

Salud integral del adolescente

Su abordaje interdisciplinario

Lic. Rubén Osvaldo Narvaez*

Sumario

El autor hace algunas reflexiones iniciales acerca de los nuevos caminos, no tradicionales, que se vienen utilizando en trabajos científicos actuales, buscando nuevos abordajes y objetos de estudio, que llegan a veces a causar perplejidad.

La Biología, la Genética, la Física y la Paleontología penetran en temas infrecuentes. Las Ciencias Sociales, la Sociología, la Antropología y la Psicología interpretan con otros prismas el individuo, la cultura y el sistema social.

Se puede hablar de Biología Social, utilizando la visión multidisciplinaria como recurso. Surgen nuevos estudios proponiendo la participación de las profesiones y disciplinas las más diversas.

Entre varias citas y ejemplos se refiere a la evolución y la innovación del pensamiento científico actual, expresados en hipótesis y objetivos redefinidos como "Nuevos Problemas Observables" (de la sigla en inglés NOP).

Afirma que, en esta categoría, se considera la adolescencia actual, la educación para el siglo XXI, la salud integral (la drogadicción, la violencia familiar y juvenil, los roles de la mujer, los cambios en la familia, etc).

Destaca la necesidad de considerar a la adolescencia como un NOP y presenta el marco referencial adoptado por el grupo de profesionales que constituye la SASIA - Sociedad Argentina de Salud Integral del Adolescente - la finalidad, la metodología y el enfoque multidisciplinario; recordando algunos de los enunciados que deberán constituir las bases para el abordaje del tema, desde el punto de vista profesional y del manejo del paciente y su familia.

Introducción

En la actualidad el quehacer científico está conmovido por nuevos abordajes y objetos de estudio que despiertan tanto perplejidad como resonancia e interrelaciones insospechadas.

Las revelaciones nos llegan desde ciencias imprevisibles de acuerdo al tema y que conmocionan en otros campos, supuestamente muy distanciados de aquellas.

Deberemos acordar que las relaciones complejas y la complejidad, signan hoy las realidades, los problemas y las preguntas; aún las más reiteradas y tradicionales. Un poderoso movimiento de tecno-ciencia está dispuesto a emprender y promocionar hipótesis y caminos tan audaces, como invasivos e interdisciplinarios.

Desde la Biología, la Genética y otras ciencias, Física, Paleontología, etc., tan perfiladas y acotadas hace unas décadas; nos llega una fuerte corriente que incursiona en temas y realidades infrecuentes, cultivados por otras áreas que aún debaten sus propios "campos".

En Ciencias Sociales como Sociología, Antropología, Psicología, etc., objetos de estudio como ser social, sistema social, cultura, individuo, etc.; son hoy interpretados desde miradas impensables años atrás.

Los desarrollos filogénico y ontogénico entendidos como la formación sucesiva de la especie uno, y formación y desarrollo del individuo el otro; irrumpen para explicarnos el ser social, el sistema social y atributos conductuales del individuo. Esto permitiría enunciar una **Biología Social**¹ o destacar temas interdisciplinarios obviando las disciplinas "tradicionales" y enfatizando el objeto de estudio como rector de la articulación interdisciplinar.

Es que ya, solamente desde lo epistemológico, no es posible sostener la parcialización del conocimiento; sino que las realidades abordadas exponen con dramatismo, el atributo común de matrices tan interrelacionadas que sólo son aprehendibles mediante lo **"inter" y lo transdisciplinario**. Esto, por cierto, no implica no ejercer, en ciertos tiempos y etapas de la investigación o estudio, el protagonismo de determinadas disciplinas o áreas.

Nuevos Observables aparecen planteando el concurso y aporte de las profesiones de las disciplinas más diversas. Sólo a título de ejemplo, mencionamos el desafiante tema de "Gaia", entendido como ecosistema terrestre de todo el Planeta Azul (Tierra), la "Autopoyesis", como el proceso básico de autoproducción permanente de la vida en los seres vivientes, o "Pléctica"¹, como nuevo nombre de nuevo "campo" científico que estudia lo simple-complejo, centralmente.

Es por lo menos sorprendente que, desde lo biológico (Biología Social), nos llegue la revisión innovadora de la relación ser social-individuo. Desde tiempo ancestral nos proponen invertir la estructura "ser-individuo-competitividad-rivalidad" por la nueva visión de "ser-individuo-solidaridad-cooperación" como ecuación básica del ser social en organizaciones sociales que viven en sistemas sociales.

Las distorsiones, por lo menos las ecológicas-demográficas, de las sociedades humanas, si a ellas nos referimos; explicarían la emergencia y desarrollos egoistas de acciones de competición y rivalidad como variables intervinientes - también como estrategias de supervivencia en sistemas más o menos hostiles, pero de ninguna manera como propiedades inherentes al individuo.

El ser social y el individuo constituyen una misma unidad. El entorno interviene para ahogar la solidaridad y cooperación congénita del animal social que es el hombre; despertando por reacción, comportamiento y acciones de competencia en contra del grupo societario.

Si esto fuera así, tal vez habría que rectificar puntos de vista iniciales y la reflexión deba desplazarse de "el hombre natural y la sociedad -culturas" de la tradición científica y literaria al Sistema Social, como característica estructural producida por grupos de hombres que detentan poder suficiente. Y esto no tiene que ver con lo filogénico y ontogénico del individuo según discursos reiterado en enfoques tradicionales, que imponen la "Naturaleza" competitiva y de rivalidad antagónica del ser humano.

Estas reflexiones previas, pretenden enmarcar el contexto novedoso en el que circulan temas tradicionales que adquieren nuevos perfiles y resonancias frente a la evolución e innovación del pensamiento científico actual que se expresa en hipótesis y objetivos que se redefinen como **Nuevos Problemas a Observar** (del inglés *New Observables Problems*).

En esa categoría consideramos la adolescencia actual, la educación para el siglo XXI, la salud integral, la drogadicción, la violencia familiar y juvenil, los roles de la mujer, los cambios en la familia, etc.

Repasando entonces lo referido a los temas que más gravitación y oportunidades de gestión ofrecen y que hemos denominado Nuevos Observables Problemas, consideremos una muy sintética caracterización:

- Emergen como realidades **representativas de una matriz de variables multicausales** muy diversas e interrelacionadas.
- Son en sí mismos muy complejos con las cualidades de la complejidad, tal cual hoy se describen en el "pensamiento complejo" objeto de estudio y diagnóstico de varios centros de reflexión teórica específicos.
- Tienen un alto grado de consenso en cuanto a su **existencia y gravitación en la vida** privada y pública.
- Concitan una **gran presión y demanda social** para conocerlos, codificarlos y solucionarlos dentro de tiempos inmediatos.
- Los **contextos** y circunstancias donde están instalados se nos aparecen **nuevos, cambiantes** y con algunas **características ignoradas** aún.

La Teoría General de los Sistemas por un lado y los avances del pensamiento complejo¹ por el otro; aparecen entre otros como radares positivos que orientan en alguna medida al incursionar en tanto espacio desconocido

Esta relación del medio ambiente, constituido por la sociedad la naturaleza y el crecimiento y desarrollo del niño y el adolescente, observada desde la medicina y el ejercicio profesional médico; está inserta en la evolución social del conocimiento científico y los conceptos históricos de salud-enfermedad.

La medicina en general se desarrolló sobre una **actitud antropocéntrica** donde el hombre era el eje sobre el cual giraban la naturaleza y los otros seres vivos. En realidad resultaría muy difícil, a lo largo de la historia social, reducir esta posición. El énfasis actual sobre la transcendencia de lo subjetivo en la aprehensión del conocimiento es un ejemplo.

El aporte de las ciencias sociales para la **construcción social de las ciencias y las artes** y para la calificación como social por los científicos subraya, salvando distancias, una orientación hacia la misma afirmación.

Muy recientemente, de acuerdo a esta escala histórica, hemos comenzando a considerar el **medio ambiente** (sociedad - naturaleza - habitat) como entidad igualmente superior y protagónica.

La **relación hombre - medio ambiente** en estas condiciones debe poseer armonía y consideración recíproca. Desde este enfoque podríamos percibir la salud como la interrelación positiva del hombre y medio ambiente que permite la realización-evolución hacia la plenitud de ambos.

Saber como esta nueva entidad, con este ascenso de nivel, y el hombre conviven y elaboran las interacciones, constituye uno de los grandes desafíos de la especie humana. Las acciones de competencia y rivalidad, las contradicciones, que imponen la primacía de los intereses y razones de poder políticos, económicos, etc.; nos plantean problemas y conflictos complejos que debemos resolver.

Consideremos, además, que la Ética y sus fundamentos de cooperación, solidaridad, altruismo, subsisten como valores omnipresentes en todo ejercicio profesional, especialmente médico; y percibiremos la complejidad de este planteo actual.

Lo anterior podríamos sintetizarlo en la **Evolución Histórica del Concepto de Salud:**

1. Criterio Clínico: de acuerdo al modelo médico. Armonía y bienestar del organismo humano.

2. Criterio Funcional: enfatizando el aspecto psicosocial. Buen funcionamiento del hombre en su contexto social.

3. Criterio Ecológico: la interrelación positiva del hombre medio ambiente (sociedad - naturaleza - habitat) que permite la realización -evolución hacia la plenitud de ambos.

Esta caracterización indica perfiles depurados de tendencias, lo cual no inhibe la vigencia de los tres influenciados entre si en el devenir del ejercicio profesional y la práctica diaria.

Sobre el adolescente y la salud

Este es el marco de referencia que percibe, con matices personales, el grupo de profesionales que ha constituido la Sociedad Argentina de Salud Integral del Adolescente en la Argentina.

La finalidad fundante, entre otras, es obtener el mejor conocimiento de la realidad Adolescencia - Adolescente, como objetivo de estudio central, con la intención de actuar con carácter interdisciplinario para intervenir, cooperar y aportar en la resolución de los problemas y conflictos de Salud de esa población, a través del ejercicio profesional y la relación profesional - adolescente.

En cuanto a metodología, nuestro aporte como tal no consiste en acercar los enfoques parciales de las áreas que en alguna medida representamos; sino en adecuar y elaborar, en cada área convocada y dentro de los conceptos disciplinarios que le son propios, el concepto de Salud Integral del Adolescente como una realidad interdisciplinaria, inserta en su medio ambiente, habitat, etc. Considerada como

emergente de un sistema complejo y por las actuales características nuevo observable y desde esta reformulación producir un trabajo y una cooperación conjunta.

De esta manera, no resultaría una sumatoria de aportes parciales, sino una **síntesis transdisciplinaria**, centrada en esa realidad compleja (Salud Integral) con actitud de real cooperación y solidaridad científica sin protagonismos dominantes. O en todo caso, con énfasis alternativos y discontinuos, en algunas áreas, según los tiempos y los problemas emergentes; pero siempre más allá de interpretaciones hegemónicas.

La aprehensión tradicional del tema Adolescencia, adecuándolo a la estructura y formalidad de cada disciplina, es un procedimiento inverso al interdisciplinario. Por ejemplo:

La adolescencia es una etapa del crecimiento y del desarrollo del ser humano que comienza con la pubertad y termina en el final de la segunda década con la adultez (Medicina).

La adolescencia es la edad del hombre que se sitúa después de la infancia, en la minoridad y hasta la mayoría de edad, según está prescripto en la legislación correspondiente (Derecho).

La adolescencia es la etapa socio cultural que se inicia con los modelos culturales de rito de iniciación y finaliza con la llegada de la adultez, según las normas sociales vigentes (Antropología).

La adolescencia y juventud es la etapa del hombre determinada de acuerdo con cada Sociedad (Sociología-UNESCO).

Es cada área la que debe abordar la realidad -Salud Integral, sin prejuicios ni reduccionismos y considerando la complejidad e interrelaciones que la caracterizan, para luego articularse a otras áreas del Equipo.

Esto no inhibe la aplicación analítica del enfoque disciplinario según sea necesario de acuerdo a los tiempos y necesidades que marque la adquisición del conocimiento (diagnóstico) y su aplicación (terapéutica).

Con este esclarecimiento previo, deberíamos acordar algunos enunciados que constituyan bases mínimas para el abordaje del tema desde el punto de vista actitudinal y profesional.

A título de ejemplos mencionamos esta secuencia de afirmaciones en primera aproximación y para ser considerados enunciados motivadores:

1) **La adolescencia es una nueva etapa vital específica de la vida del individuo, con necesidades y derechos definidos y con perspectiva de futuro.** Constituye una etapa bio-psicosocial del Desarrollo Humano que conforma la persona.

2) **El calificativo de "nueva" se refiere a la actual interpretación, que incluyendo los caracteres biológicos constituye una construcción social distintiva y única en sí**

misma; fundamentada en las circunstancias en las que emerge y la conformación de una realidad de nueva complejidad e interrelaciones.

3) La adolescencia **no ha obtenido todavía, de acuerdo a las consideraciones anteriores, un status social consensuado; y están en plena redefinición su posición y roles en el escenario histórico intergeneracional.**

4) La **adolescencia admite diferentes características y está influida fuertemente por la clase social, el tipo de país y variables factores ecológicos.**

5) El concepto de **Salud Integral** del Adolescente se refiere al **abordaje integrativo y general** que relaciona persona (organismo e individuo), familia y medio ambiente (Sociedad, Naturaleza, Habitat). Asimismo el criterio de "continuum" de la prevención primaria, secundaria y terciaria de la Salud.

6) La **medicina clínica** del adolescente como área *disciplinar* **se considera insuficiente para abordar en exclusividad el tema adolescencia.**

7) Es adecuado en cambio **el abordaje interdisciplinario como actitud y estrategia para el conocimiento (diagnóstico) e intervención (terapéutica) de la realidad adolescente.**

8) Debemos estar prevenidos ante la refutación o falla de hipótesis que guían las diversas acciones y actividades del Equipo que debe orientarse con **relativismo y prudencia** (modestia).

Tal vez estas observaciones generales den significado práctico a los conceptos de **repensar, desaprender e innovar**, dentro de los tiempos del pregrado y el postgrado que hemos y estamos transitando.

Por lo demás todo lo obtenido hasta ahora es y fue necesario. El concepto de innovar significa reorganizar. Según Hager¹ "*consiste en organizar la realidad en relaciones que entrañan nuevos conceptos mentales o estéticos*"... "*envuelve dos etapas: arribar a una nueva concepción mental y luego convertirla en acción o forma objetiva*".

Pretendemos, concluyendo esta comunicación, señalar un camino e invitar y sugerir a profesionales e instituciones a participar y compartir.

Es un camino que queda expuesto, pero subrayando como básico el cambio de actitud para el trabajo en equipo y el compromiso de adoptar la interdisciplina como método y epistemología idóneos; para abordar, conocer e intervenir en las realidades complejas de nuestros días.

Las experiencias elaboradas irán marcando la mayor o menor proximidad, como así también el cambio o refutación de partes del discurso aquí expuesto.

Como solemos decir, lo importante del camino no es solamente adonde nos lleva sino que **nos permite caminar, y en este caso acompañados.**

Abstract

Health as a whole in adolescence. An interdisciplinary approach

The author initially considers, not without perplexity, the new and unsuspected trends in current scientific research which try to reveal new approaches and objects of study.

Biology, Genetics, Physics and Paleontology investigate unusual themes. Social Sciences, Sociology, Anthropology and Psychology adopt different points of view to interpret the individual, culture and the social system.

It is now possible to talk about Social Biology, using interdisciplinarity as a tool. New studies propose the participation of several different professions and disciplines.

Based on several references and examples, the author recognizes both the evolution and innovation of scientific thought, which are expressed as hypotheses and objectives redefined as new observable problems (NOP). He states that this category comprises adolescence, education for the XXI century, health as a whole, drug addiction, family and youth violence, women roles, changes in the family, etc.

He emphasizes the need to consider adolescence as a NOP, and presents the theoretical grounds adopted by the team of professionals who participate in the SASIA - the Argentinian Society for the Whole Health of the Adolescent -, its goals, methodology and multidisciplinary approach. Finally he reminds us of the statements that should support this approach to the theme regarding treatment and professional attitude.

Key words: Adolescencia Latinoamericana 1997; 1(1):05-10 -Adolescent medicine, patient care team, adolescent.

Bibliografía

1. Bianculli C. (coord). Proyecto adolescencia Buenos Aires (equipo interdisciplinario). Servicio Adolescencia Hospital Argerich. Buenos Aires: FUSA 2.000, 1995.
2. Brockman J. Pléctica. In. Murray - Gell - Man. La tercera cultura (cuarta parte). Barcelona: Tusquets, 1996
3. Garcia R. La investigación interdisciplinar de sistemas complejos. Serie Materiales. 1/91. México. Buenos Aires, 1991
4. Gilberti H, Bianculli C, Narváez R, Mora H, Vukasovic J.(coord) Atención integral de adolescentes y jóvenes. Buenos Aires: Sociedad Argentina de Pediatría, 1990.
5. Morin E. Introducción al pensamiento complejo. Barcelona:Gedisa, 1994
6. Narvaez R. Trabajo en equipo - interdependencia disciplinaria. Arch Arg Ped 1985 vol 83 n° 6.
7. Narvaez R. Interdisciplina, comunicación y conceptos básicos. 6° Encuentro de Profesionales de la Salud - Adolescencia. Mar del Plata, abril 1993. Sociedad Argentina de Pediatría.

8. Piaget J, Garcia R. Psicogénesis e historia de la ciencia. México: Siglo XXI, 1982.

9. Schnitman DF. Nuevos paradigmas. Cultura y subjetividad. Buenos Aires.:Paidós, 1994

10. Von Bertalanffy L Teoría general de los sistemas. México. Buenos Aires: Editora F.C.E., 1991.

* Sociólogo, Ex. Presidente de la Sociedad Argentina de Salud Integral del Adolescente - Argentina.
