

Empoderamiento y Participación juvenil

Borile, Mónica Elba. Pediatra. Presidenta de CODAJIC www.codajic.org

El Bolsón. Río Negro. Patagonia Argentina; 2013

- I.- Empoderamiento y Participación juvenil
 - 1.- ¿De qué hablamos cuando hablamos de participación juvenil?
 - 2.- ¿Cómo generar espacios de salida a la comunidad?
 - 2.1.- ¿Qué es una Feria de Proyectos?
 - 2.2.- ¿Qué es un foro?
 - 2.3.- ¿Qué son los Talleres entre pares?
 - 2.4.- Ciberactivismo.
 - 3.- ¿Cuáles son las barreras para la participación Juvenil?
 - 4.- Hay distintas formas de participación Juvenil!
 - 5.- Favoreciendo la participación juvenil buscamos:
 - 6.- Nuestros jóvenes y adolescentes tendrán una Participación Protagónica cuando podamos...
 - 7.- Otras miradas en relación a la participación
 - 7.1.- Los jóvenes como objetos
 - 7.2.- Los jóvenes como receptores
 - 7.3.- Los jóvenes como colegas
 - 8.- Bibliografía

1.- ¿De qué hablamos cuando hablamos de participación juvenil?

Cuando pensamos en nuestros adolescentes y jóvenes participando activamente de proyectos los reconocemos como agentes que influyen en sus pares, en los adultos y en sus comunidades. Los vemos interactuando, reflexionando sobre las distintas formas de participación social, enfrentando los cambios propios de la globalización y las transformaciones sociales y culturales. Sabemos de su vulnerabilidad, de sus necesidades de confrontar y lograr autonomía de pensamiento y acto, al tiempo que reconocemos en ellos un rol social valorado, como ciudadanos y actores estratégicos del desarrollo.

Escuchamos hablar de políticas que favorecen la participación de adolescentes y jóvenes; pero si deseamos que ellos participen tenemos que considerar que "formar para la participación" implica sensibilizar para querer participar, aprender para saber participar y finalmente –sólo finalmente- organizarse para poder participar. No se constituye en ciudadano de la polis "quien no se ha vinculado con los vecinos de su aldea".

El principio base es la solidaridad y es en esencia participativa, no sólo en el aspecto ejecutivo, sino en aquellos procesos que hacen al análisis y a la toma de decisiones.

Abrir ámbitos de participación genera compromiso, despierta la conciencia de que existen posibilidades de acción; generando espacios abiertos, sujetos a mutuo debate crítico, respetuoso y no excluyente.

Plantear como primer objetivo la construcción de la ciudadanía es pretender que el adolescente se organice para participar; sin saber cómo participar y, lo que es peor, sin preguntarle si quiere. La participación juvenil deviene en ciudadanía si realmente como refiere la Prof. Dina Krauskopf se facilita la inserción social de adolescentes y jóvenes como verdaderos actores estratégicos del desarrollo y no se los considera solamente receptores de nuestros proyectos.

Como facilitadores entendemos que al empoderar a los adolescentes, reconociendo sus derechos y capacidades, aceptando sus aportes y auspiciando la toma de decisiones, se favorece el autocuidado y que es posible una promoción de la salud eficaz que ofrece oportunidades prácticas de fortalecer habilidades y capacidades individuales y comunitarias.

Nuestro objetivo es contribuir, en la formulación de propuestas de participación social con los adolescentes y jóvenes, a través del voluntariado. Participación es Cooperación, implicación responsable, directa, activa y efectiva que repercute en la cohesión social, impulsando el intercambio de conocimientos y destrezas.

Revisemos las experiencias del Programa Regional de Adolescencia de la OPS que nos propone un marco conceptual de desarrollo humano integral y promoción de salud. El marco conceptual plantea fortalecer el desarrollo del adolescente dentro del contexto de la familia y su ambiente socioeconómico, político y cultural y un cambio de paradigma que apoya el desarrollo a través de la participación de los adolescentes como una estrategia para prevenir sus problemas. Desarrollo es definido como un proceso continuo a través del cual el adolescente satisface sus necesidades, desarrolla competencias, habilidades y redes sociales. Competencia como la habilidad para adaptarse a diversas ecologías y ambientes; así definida, entonces, la competencia está ligada a un contexto específico.

Para apoyar el desarrollo de los adolescentes son claves la salud y el bienestar, la educación, la justicia, el empleo y la participación social. El desarrollo no ocurre aislado y en este marco es importante apoyar a las familias y las comunidades para que sus instituciones e individuos guíen y apoyen el desarrollo de los adolescentes (Rodríguez y cols., 1998).

Los adolescentes tienen requerimientos básicos (derechos) que necesitan ser satisfechos: nutrición, ejercicio, recreación y acceso a servicios.

Según la OMS, para tener un desarrollo saludable los adolescentes y jóvenes necesitan primero, haber tenido una infancia saludable; segundo, contar con ambientes seguros que los apoyen y brinden oportunidades, a través de la familia, los pares y otras instituciones sociales; tercero, información y oportunidades para desarrollar una amplia gama de habilidades prácticas, vocacionales y de vida; y cuarto, tener acceso con equidad, a una amplia gama de servicios: educación, empleo, salud, justicia y bienestar (OMS, 1989). UNICEF agrega la necesidad de un macro ambiente que los apoye, creado por las políticas y la legislación, los valores de la sociedad, los modelos de roles positivos, y las normas de conducta, con apoyo de los medios de comunicación.

El Carnegie Council for Adolescent Development subraya además la importancia para el desarrollo de adolescentes el tener un sentido de pertenencia y oportunidades para participar y ser miembros activos y contribuyentes a su comunidad como padres, trabajadores y ciudadanos (Takanashi, 1996).

Debemos generar actividades interdisciplinarias que replanteen el posicionamiento actual de nuestros adolescentes trabajando en políticas de participación juvenil con su concurrencia. No podemos llegar a ellos sin ellos.

Si buscamos que adolescentes y jóvenes aumenten su capacidad de participación protagónica en las comunidades de las que provienen necesitamos:

- Promover diferentes estrategias con el objeto de mejorar y/o fortalecer la socialización, generando un sistema de apoyo básico, con espacios de orientación y capacitación en diferentes áreas de formación y oportunidades desde el punto de vista, social, cultural y educativo.
- Brindar herramientas de capacitación sostenidas en la diversidad, la solidaridad y el aprendizaje para la participación de adolescentes y jóvenes en la comunidad contribuyendo con su integración social.
- Apoyar y promover iniciativas de adolescentes y jóvenes; de tal manera ellos adquieren experiencia y confianza en sí mismos mientras que las organizaciones adquieren una perspectiva actual en cuanto a la cultura joven.

- Promover alternativas de uso del tiempo libre.

2.- ¿Cómo generar espacios de salida a la comunidad?

A través de actividades diseñadas y ejecutadas por los propios adolescentes y jóvenes con el apoyo de adultos referentes como por ejemplo:

- Muestras artísticas
- Actividades de difusión en medios de comunicación
- Actividades que fomenten el Voluntariado
- Ferias de Proyectos Juveniles
- Foros
- Talleres entre pares
- Ciberactivismo.

2.1.- ¿Qué es una Feria de Proyectos?



Es un espacio para celebrar, reconocer y movilizar el aporte solidario que los jóvenes realizan mediante el servicio voluntario para mejorar sus comunidades y las diferentes organizaciones que apoyan las actividades de los jóvenes, manteniendo la línea filosófica del trabajo con la comunidad y con los adolescentes como actores importantes de la Sociedad Civil, apoyando todas las manifestaciones de participación y ciudadanía.

Allí, adolescentes y jóvenes involucrados en proyectos voluntarios pueden exponer y difundir sus trabajos, con la posibilidad de conocer otras iniciativas.

También es un lugar de Capacitación para los jóvenes, como así también para los adultos que acompañan y facilitan las actividades.

Se realiza en el marco de las celebraciones del Día Global del Servicio Voluntario Juvenil (DGSVJ). Se iniciaron con el apoyo del Centro Argentino para la Cooperación Internacional y el Desarrollo (CACID).

El objetivo principal de la Feria es estimular un mayor conocimiento y apoyo a este tipo de metodologías que probadamente promueven el desarrollo positivo de la juventud y el servicio comunitario de los jóvenes además de lograr el encuentro de quienes trabajan y asisten a adolescentes; entendiendo la asistencia desde la "integralidad", reconociendo la tarea silenciosa pero infatigable de quienes acompañan a las/los adolescentes, brindando un espacio para el despliegue de los trabajos que realizan.

Lectura sugerida

Global Youth Service Day

<http://www.gysd.net/home/index.html?width=800>

http://www.gysd.net/doc/ESP_GYSD_Broch.pdf

2.2.- ¿Qué es un foro?

El objetivo es generar un intercambio de ideas, proyectos y soluciones alternativas entre los participantes del encuentro, a través de la exposición y discusión de las problemáticas que interesan a los adolescentes.

Los encuentros suelen dividirse en dos partes. En primera instancia, se realizan talleres temáticos donde se dan pautas de trabajo, para que adolescentes y jóvenes generen conclusiones para posteriormente exponerlas. En segunda instancia los distintos grupos participantes presentan los proyectos o investigaciones hechas sobre temas específicos.

El foro favorece la activa participación y compromiso de adolescentes y jóvenes. Además son los jóvenes los que realizan abogacía utilizando metodologías innovadoras a través de los medios de comunicación en diversos entornos (radio, televisión, periódicos) difundiendo las conclusiones.

Consideramos a la comunicación social como una herramienta poderosa para la promoción de cambios de las conductas de los adolescentes.



2.3.- ¿Qué son los Talleres entre pares?

Es un programa de educación no formal -solidaria que responde a la necesidad de abordar temas relacionados con la Salud Integral del Adolescente fuera de todo contexto educativo reglado.

A través de la capacitación de un grupo de adolescentes, como agentes de cambio de sus pares, familias y comunidades, promueven comportamientos saludables y acciones centradas en: participación y empoderamiento.

La investigación también muestra que los programas para adolescente y jóvenes desarrollados entre ellos con el acompañamiento y compromiso de los adultos que actúan como facilitadores son sumamente efectivos en el desarrollo de habilidades.

Se propone un modelo de relación, partiendo del conocimiento, la reflexión y el respeto desde un entorno más solidario, que a través de un proceso de aprendizaje intensamente participativo y dinámico les proporciona los instrumentos de análisis, valoración y crítica.

El programa utiliza un modelo integral basado en la promoción de la salud, formando en el ámbito comunitario agentes multiplicadores entre los jóvenes generando movilización comunitaria y reorientación del tiempo libre, con una metodología activo- participativa entre pares que facilita a los adolescentes reflexionar, discutir y obtener información respecto a su sexualidad, a los riesgos y consecuencias del uso indebido de drogas y alcohol, fomentando un desarrollo psicosocial y la resolución constructiva de los principales problemas de la edad.

Se capacitan adolescentes generando cualidades y hábitos que probablemente se mantendrán durante toda la vida, estas actividades impactan sobre los jóvenes que actúan como talleristas (ej. Los Cable a Tierra) y sobre la comunidad en la que actúan.

La finalidad del programa no es tanto que se lleven a cabo comportamientos definidos y prescritos por el "experto", sino que se facilita a los adolescentes movilizar sus propios recursos y desarrollar capacidades que les permitan tomar decisiones conscientes y autónomas. El favorecer la capacidad crítica fomenta y potencia el desarrollo de valores, actitudes positivas, la autonomía, y el afán de buscar nuevas soluciones a los problemas. El trabajar en la construcción de una imagen positiva y ajustada a la realidad favorece el desarrollo de la autoestima, aumentando la capacidad para resistir la presión de grupo y la socio-publicitaria.

Se tiene en cuenta que los programas dirigidos a jóvenes en riesgo psicosocial deben explorar estrategias comunicacionales que consideren los modos y fuentes de información que este grupo etareo y social posee. Se enfatiza que la información circule en el nivel local, motivando a los líderes cercanos a estos jóvenes para que su información y opinión pueda influirlos.

Lectura sugerida

Cable a Tierra

<http://www.cablesmedicina.blogspot.com>

<http://es-la.facebook.com/group.php?gid=365896422455&ref=mf>



2.4.- Ciberactivismo.

Ciberactivista es una persona que utiliza un conjunto de técnicas y tecnologías de la comunicación como teléfonos móviles, blogs, correo electrónico o redes sociales organizando, movilizandoy sirviendo de inspiración a comunidades online cuyo objetivo es poner en marcha procesos de acción y toma de posición social.

Escuchamos hablar cada vez más sobre los usos que adolescentes y jóvenes dan a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, especialmente Internet; se destaca que aún prevalecen las connotaciones negativas y las opiniones giran en torno a cuestiones de ocio, consumo, pocas veces se dice que cada vez más jóvenes están a través de estos medios participando socialmente.

El ciberactivismo -escribe Ugarte- puede ser definido como toda estrategia que persigue el cambio en la agenda pública mediante la difusión de un determinado mensaje y su propagación a través del boca en boca multiplicado por los medios de comunicación y publicación electrónica personal.

Se trata de una nueva forma de activismo social, que reformula el ejercicio del poder a partir del uso de nuevas tecnologías las que están siendo aprovechadas por jóvenes de todo el mundo con inquietud solidaria. Internet se ha constituido en un espacio propicio para la comunicación, la información, el intercambio, el aprendizaje y también como un medio de expresión y participación social, una manera desarrollar acciones con menores costos y mayor visibilidad e impacto que en épocas previas a su difusión.

El Informe Mundial de Naciones Unidas sobre la Juventud 2005 reconoce que “Un factor que parece contrarrestar el declive en la participación tradicional y cívica de los jóvenes son las actividades basadas en la Internet relacionadas con causas cívicas y políticas...” “...las tecnologías de la información y las comunicaciones están creando nuevas formas de “ciberparticipación” que abren cauces de participación creativos, abiertos y no jerárquicos. Internet es un nuevo espacio de ejercicio de la ciudadanía.

Jóvenes y adolescentes están creando un mundo en el que todos pueden entrar, sin privilegios o prejuicios debidos a la raza, el poder económico, la fuerza militar, o el lugar de nacimiento. Un mundo donde puedan expresar sus creencias, sin importar lo singulares que sean, sin miedo a ser coaccionados, al silencio o el conformismo (Declaración de independencia del ciberespacio)

Lecturas sugeridas:

El poder de las redes. Manual ilustrado para personas, colectivos y empresas abocados al ciberactivismo. <http://deugarte.com/manual-ilustrado-para-ciberactivistas>

Herramientas y sugerencias para un ciberactivismo eficaz. Amnistía Internacional 2009
<http://www.amnesty.org/sites/impact.amnesty.org/files/PUBLIC/documents/Books/Herramientas-ciberactivismo-eficaz.pdf>

Programa de Acción Mundial para los Jóvenes: Participación
<http://www.un.org/esa/socdev/unyin/spanish/wpayparticipation.htm>

3.- ¿Cuales son las barreras para la participación Juvenil?

- Prejuicios acerca de las destrezas y las perspectivas de los adolescentes y jóvenes.
- Resistencia al cambio. Intentos de ajustar a los Jóvenes a las estructuras adultas.
- Dudas sobre como facilitar el proceso de la participación juvenil.
- Rotación de miembros; líderes adolescentes y juveniles que crecieron y salieron a otros espacios.
- Los planificadores no conceden suficiente tiempo y esfuerzo al desarrollo de técnicas de capacitación.
- Transitoriedad en las autoridades a cargo o falta de permanencia del proyecto.
- Poca seriedad en los compromisos asumidos por parte de los profesionales coordinadores.
- Falta de compromiso político de las autoridades de turno.

4.- Hay distintas formas de participación Juvenil!!!!

- Asignación de roles específicos a los jóvenes y se les informa que están involucrados.
- Se les consulta e informa como se usará el aporte que hagan.
- Los adultos inician la participación juvenil y comparten la toma de decisiones.
- Los Jóvenes inician y dirigen proyectos.
- Los Jóvenes inician y comparten la toma de decisiones con los adultos.

5.- Favoreciendo la participación juvenil buscamos:

- Visibilización positiva de la Adolescencia.
- Modalidades representativas de Participación.
- Mostrar el aporte juvenil a la Sociedad.
- Orientar hacia una aceptación positiva del adolescente.
- Abordaje de la estigmatización de la Adolescencia como problema.
- Actuar sobre el efecto boomerang de priorizar el control sobre la "Perturbación Adolescente".
- Compromiso serio de parte de la organización para facilitar acciones genuinas y efectivas.

6.- Nuestros jóvenes y adolescentes tendrán una Participación Protagonica cuando podamos:

- Romper con el adultocentrismo
- Tomar en cuenta la exclusión
- Dar voz a los y las adolescentes

- Generar espacios para la expresión de capacidades
- Otorgar asesoría y herramientas para la autoconducción
- Acompañar
- Proponer de iniciativas
- Vincularlos con programas
- Evitando que incorporen a los adolescentes y jóvenes en calidad de símbolo o sin la preparación necesaria

Lectura sugerida

Globalización y participación juvenil. En búsqueda de elementos para la reflexión.

Leslie Serna

http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/youth/doc/pub_per/joven_es/libro13/libro13.doc

7.- Otras miradas en relación a la participación

Un investigador Chevy Chase, (National 4-H Council. Creating Youth/Adult Partnerships: the Training Curricula for Youth, Adults, and Youth/Adult Teams. 1997) ha desarrollado la teoría del "Espectro de Actitudes," identificando tres diferentes tipos de actitudes que los adultos tienen con respecto a los jóvenes. Tales actitudes afectan la capacidad de los adultos de aceptar que los jóvenes pueden tomar buenas decisiones. Estas actitudes también determinan hasta que nivel los adultos están dispuestos a involucrar a gente joven en las decisiones acerca del diseño de los programas, desarrollo, implementación y evaluación.

Las tres actitudes son

1. los jóvenes como objetos
2. los jóvenes como receptores
3. los jóvenes como colegas.

7.1.- Los jóvenes como objetos

Los adultos que toman esta actitud se identifican con el mito de la sabiduría adulta. Creen que saben lo que es mejor para los jóvenes. Tratan de controlar las situaciones en las que los jóvenes se encuentran. Creen que la gente joven tiene poco que aportar. Además, pueden sentir la necesidad, de acuerdo con sus propias experiencias pasadas, de proteger a los jóvenes del sufrimiento que podrá resultar de algún error. Los adultos que ven a los jóvenes como objetos pocas veces permiten más que una participación simbólica de los jóvenes y no tienen ninguna intención de involucrar a los jóvenes verdaderamente.

7.2.- Los jóvenes como receptores

Los adultos que toman esta actitud creen que los adultos deben ayudar a los jóvenes a adaptarse a una sociedad adulta. Permiten que la gente joven tome parte en la toma de decisiones porque creen que la experiencia les servirá y suponen que los jóvenes no son todavía "gente de verdad" y necesitan ayuda para "pensar como adultos". Estos adultos usualmente delegan responsabilidades triviales o tareas a los jóvenes que ellos mismos no quieren llevar a cabo. Los adultos que ven a los jóvenes como receptores, generalmente determinan las formas en que los jóvenes participarán y cuentan con que ellos se conformen a sus términos.

7.3.- Los jóvenes como colegas

Los adultos que toman esta actitud respetan sinceramente a los jóvenes y creen que aquellos tienen mucho que ofrecer ahora. Estos adultos alientan a los jóvenes a participar y creen que el involucramiento de los jóvenes es un elemento crítico para el éxito de los programas. Estos adultos están de acuerdo con que los jóvenes tengan una voz igual a ellos en la toma de decisiones. Reconocen que tanto adultos como jóvenes tienen habilidades, fortalezas y experiencias a contribuir. Los adultos que toman esta actitud estarán tan cómodos trabajando con jóvenes como con adultos y disfrutan de un ambiente con ambos. Estos adultos creen que una participación genuina de los jóvenes enriquece a los adultos en la misma forma en que la participación de los adultos enriquece a los jóvenes, y que una relación mutua de respeto reconoce las fortalezas que cada uno puede ofrecer.

Una investigación de Kent Klindera (septiembre de 2000) sugiere que los programas exitosos de involucramiento de los jóvenes comparten elementos que incluyen:

- La gente joven toma decisiones significativas. Identifica áreas de importancia, desarrolla planes de acción y escribe propuestas para implementar dichos planes.
- La gente joven tiene la oportunidad de aprender y desarrollar nuevas técnicas como resultado de su participación.
- La organización emprende actividades significativas dirigidas a los temas y necesidades de la gente joven en la comunidad y no concibe actividades para darles a los jóvenes una práctica de la vida adulta.
- Los jóvenes y los adultos tienen oportunidades de explorar lo que cada uno puede aportar al diálogo. También pueden expresar sus necesidades y expectativas hacia el otro. De esta forma, cada grupo reconoce y valora las contribuciones positivas del otro.
- Los jóvenes y los adultos desarrollan relaciones de colegas, una alianza enfocada en metas comunes. Ningún joven o adulto está necesariamente subordinado al otro.
- La organización asigna recursos para integrar a los jóvenes.
- La gente joven tiene oportunidades para lograr el éxito y sabe que hace una diferencia.
- La gente joven desarrolla sentimientos de capacidad propia.
- La experiencia conjunta de jóvenes y adultos crea una asociación en la que entienden que juntos pueden conseguir más que por separado.
- Las actividades se desarrollan en una comunidad auténtica, no en una artificial. Las actividades no se enfocan ni en el individuo, ni en la organización.
- La gente joven tiene oportunidades para reflexionar sobre su trabajo.

Lograr un verdadero involucramiento de los adolescentes en los programas implica trabajo, y no es una tarea fácil. Sin embargo los beneficios son enormes. Cuando adolescentes, jóvenes y adultos ven esos beneficios potenciales, se dan cuenta que el esfuerzo vale la pena. Generar espacios de participación es un verdadero desafío al que todos estamos invitados.

Lectura sugerida

Juventud negada y negativizada: Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea. Mariana Chaves
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362005000200002&lng=es&nrm=iso

8.- Bibliografía

1. Organización Panamericana de la Salud-División de Promoción y Protección de la Salud. Programa de Salud de la Familia y Población Salud del Adolescente- Noviembre de 1998 Plan de acción de desarrollo y salud de adolescentes y jóvenes en las Américas 1998 –

2001. Dra. Matilde Maddaleno Asesora Regional del Programa de Desarrollo y Salud Integral del Adolescente. Coordinadora: Francisca Infante. Colaboradoras: Sylvia Singleton y Katherine Weaver.
2. Consejo de la Juventud de España. Formas de participación: el asociacionismo juvenil; guía didáctica de educación para la participación. Internet: <http://www.cje.org>. Redacción del documento: Fundación EDE.
 3. Lic. Alejandro Romero Pérez. La participación del voluntariado en el desarrollo de la comunidad local. Asociación Espiral-Consultoría Social -Colección "A fuego lento" 2004.
 4. Kent Klindera. Involucramiento de los jóvenes en la programación de la prevención. Septiembre de 2000. <http://www.advocatesforyouth.org/publications/iag/spaninvo.htm>
 5. Red Latinoamericana de Juventudes Rurales. <http://www.iica.org.uy/redlat/>