

ENTRE PARES: ACTORES Y PROMOTORES COMUNITARIOS



“Cable a Tierra” - Capacitación sobre Salud Integral del Adolescente en el pregrado.
Facultad de Ciencias Médicas Universidad Nacional del Comahue. Cipolletti. Río Negro.
Argentina

Médica. MÓNICA BORILE. Pediatra
Lic. MARIA ROSA NICOLATO. Trabajadora Social
Médica. MARCELA VIDAL. Pediatra.

PROLOGO

Proponer actividades de capacitación conjunta en el pregrado de magisterio, psicología y medicina nos llevó más allá de promover conocimientos respondiendo a las nuevas interpretaciones y abordajes sobre las adolescencias, a generar en el Equipo Docente y alumnos talleristas “Los Cable a Tierra” un compromiso real al empoderar a los alumnos, reconociendo sus derechos y capacidades, aceptando sus aportes y auspiciando la toma de decisiones.

Abrir espacios de participación a través de la realización de talleres entre pares genera compromiso, despierta la conciencia de que existen posibilidades de acción; que es posible una promoción de la salud integral eficaz que ofrezca oportunidades prácticas de fortalecer habilidades y capacidades individuales y comunitarias.

En el seminario se favorece el autocuidado y potencian las actividades de voluntariado y participación juvenil.

Se presenta un proyecto iniciado por un grupo de trabajo interdisciplinario constituido en el año 2004 en el marco de las actividades de docencia e investigación de una Asociación Civil sin fines de lucro: Rehue y de la Cátedra de Atención Primaria de la Salud de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional del Comahue UNCo. Este grupo de trabajo se ha ampliado con la incorporación de jóvenes estudiantes que actúan como facilitadores en las actividades de capacitación.

Este material es el resultado de la construcción de un modelo de enseñanza apoyado en un componente investigativo; destaco el compromiso de los jóvenes, de las instituciones participantes: Ministerio de Educación de la Provincia de Río Negro, Facultad de Ciencias Médicas de la UNCo y del Equipo Interdisciplinario especialmente de la Dra. Marcela Vidal y de la Lic. María Rosa Nicolato; a todos/as ellos/as mi sincera gratitud.

Confío en la educación como herramienta de cambio, por eso en el proyecto promovemos el aprendizaje a través de la exploración de experiencias que generen espacios de reflexión sobre la acción.

Si entendemos que Crecer es activar la capacidad de cambiar y modificar conductas, comportamientos, motivaciones y modos de actuar, como refiere Freire, en la experiencia implementada través de un seminario anual, ha quedado demostrado que desde los Talleres entre Pares podemos “Construir y reconstruir para crecer juntos en el cambio “.

Mónica Elba Borile .MD

INDICE GENERAL

		PAGINA
PORTADA		1
PROLOGO		2
INDICE GENERAL		3
CAPITULO I	INTRODUCCION	4
CAPITULO II	OBJETIVOS –DIAGNOSTICO	6
CAPITULO III	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES – METODOLOGÍA ACTIVIDADES Y TAREAS ESPECÍFICAS DESARROLLADAS	7
CAPITULO IV	LOCALIZACIÓN- DESTINATARIOS	9
CAPITULO V	ANTECEDENTES-	12
CAPITULO VI	METAS -CONCLUSIONES	13
ANEXOS		15
BIBLIOGRAFIA		19

CAPITULO I

INTRODUCCION

“Entre Pares Actores y Promotores Comunitarios” es un programa anual de capacitación en el pregrado dirigido a alumnos de Medicina, Psicología y Magisterio que forma talleristas : agentes multiplicadores en aspectos referidos a la promoción de la Salud Integral del Adolescente; el mismo impulsa el trabajo participativo e interdisciplinario realizando actividades con alumnos de escuelas primarias y medias de la zona de influencia de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional del Comahue. (Población objetivo 11 a 15 años).

Los alumnos participantes conforman el grupo juvenil Cable a Tierra, se capacitan reconociendo los principales problemas de salud del adolescente a nivel individual y poblacional, promoviendo el aprendizaje de competencias a través de procesos innovadores de capacitación en habilidades y destrezas para que los/as adolescentes desarrollen estilos de vida saludables previniendo así conductas de riesgo.

En el año 2004 se inicia la implementación del programa Entre Pares a través de un Seminario optativo inserto en el ciclo biomédico de la Escuela de Medicina que desde el año 2006 convoca a estudiantes de Psicología y Magisterio. El mismo está coordinado por un equipo interdisciplinario que desarrolla las actividades ad honorem.

Se evidenció que aplicar la estrategia de capacitación entre pares, se desarrollan habilidades que permiten la adecuada inserción académica y comunitaria de los/as jóvenes participantes y la promoción de normas sociales y valores que apoyan actitudes positivas y conductas saludables en la población escolar beneficiaria. Se combinan en la capacitación entre pares varios factores importantes y útiles en la promoción de salud y desarrollo. Estos incluyen una fuerte identificación con el ambiente social y cultural del grupo objetivo, promoción de normas sociales y valores que apoyan actitudes positivas y conductas saludables.

El área de intervención es educativa- comunitaria desde un abordaje integral, por lo que implica involucrar diversas áreas con:

- ✓ La inclusión de la visión de la adolescencia dentro del “ciclo de vida”, implicando la consideración de las dimensiones históricas, de proyectos de vida y sus derivaciones sobre los modelos de atención.
- ✓ La incorporación de concepciones y equipos interdisciplinarios, con acciones interprogramáticas, interinstitucionales e intersectoriales.
- ✓ La inserción de modalidades de gestión multiactoral y participativa, procurando una cultura de salud como un proceso positivo.

Las actividades del programa están dirigidas a un grupo etéreo :los/las adolescentes, ya que están expuestos a riesgos, viven en alta vulnerabilidad y nos muestran los resultados del abandono y la negligencia social a través de las estadísticas de suicidios, de violencia sexual, familiar y social, los problemas de salud mental, las adicciones, la tuberculosis, los embarazos no deseados, los abortos, la muerte materna de adolescentes, la muerte infantil de hijos de madres adolescentes, las infecciones de transmisión sexual y VIH/ SIDA, la malnutrición, entre otras. Los/las adolescentes no son un problema, sus biografías y vidas, nos muestran los problemas de nuestra región.

Escuchamos hablar de políticas que favorecen la participación comunitaria de adolescentes y jóvenes; pero si deseamos que ellos participen tenemos que considerar que “formar para la participación” implica sensibilizar para querer participar, aprender para saber participar y finalmente –sólo finalmente- organizarse para poder participar. Esto ha quedado demostrado en toda la actividad desarrollada.

Es necesario continuar promoviendo enfoques que incorporen las diferentes realidades socioeconómicas y culturales en que se encuentran insertos nuestros adolescentes ya que en este grupo poblacional es conducta frecuente la trasgresión a través del consumo de drogas, la conducta violenta, la actividad sexual sin cuidado y sin buscar verdaderos afectos, salidas del hogar, etc. Existe en la región una proporción relevante de adolescentes con dificultades en su escolarización. Indudablemente este grupo de población adolescente es el más expuesto al riesgo. Los adolescentes que sufren la experiencia que simboliza el fracaso escolar pueden experimentar vivencias que no reconocen claramente y menos aún verbalizan, como la desesperanza aprendida, los sentimientos depresivos, resentimientos, la necesidad de empoderamiento y descarga de emociones. Así pueden desarrollarse comportamientos fuera de control, alianzas con grupos de contención que brindan lealtad, estima y pertenencia en la trasgresión.



CAPITULO II

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la formación en el pregrado de Medicina, Psicología y Magisterio en aspectos referidos a la prevención y promoción interdisciplinaria de la salud Integral de los adolescentes en las comunidades escolares, fomentando un rol protagónico desde el voluntariado.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Capacitar a los alumnos en la realización de Talleres Preventivos a través del acercamiento teórico, conceptual, metodológico e instrumental, favoreciendo intervenciones orientadas a la promoción de la Salud Comunitaria, dentro del ámbito escolar.
- ✓ Favorecer una educación para la salud basada en habilidades. Los resultados de la evaluación de programas dirigidos a adolescentes muestran que el desarrollo de habilidades para la vida puede retrasar el inicio del uso de drogas, prevenir conductas sexuales de alto riesgo, enseñar a controlar la ira, mejorar el desempeño escolar y promover un ajuste social positivo.
- ✓ Promover la formación de profesionales éticos, creativos e innovadores, con capacidad para realizar docencia, investigación y gestión comunitaria.
- ✓ Combinar experiencias y aprendizajes con el objeto de desarrollar conocimientos, actitudes y habilidades que son necesarias para favorecer la inserción académica.

DIAGNÓSTICO

Muchos modelos de capacitación actual responden básicamente a problemas físicos y biológicos escasamente orientados a la promoción de la salud y la prevención primaria que atiendan y promuevan el abordaje en salud integral dentro de las escuelas. Por ello, promover y cuidar la salud de los/las adolescentes nos remite a la necesidad de producir cambios que se inician en la capacitación a través de una mirada integral ofreciendo un espacio de información y consejería que los/las adolescentes demandan a través del voluntariado.

Consideramos al voluntariado como un fenómeno organizacional, participativo y comunitario, que no puede atomizarse en fragmentos asociados a cada miembro de la organización por ello realizamos actividades en forma conjunta con la comunidad generando acciones para erradicar comportamientos que atentan contra los derechos de los/las adolescentes, en especial de aquellos que viven en condiciones de riesgo como: a) la violencia b) abuso y explotación sexual y laboral c) el maltrato, la estigmatización racial y la discriminación, d) inicio temprano y la permisividad en el consumo de alcohol y otras drogas, e) las necesidades básicas insatisfechas, f) la falta de reconocimiento e inclusión en procesos participativos.

Evaluando experiencias anteriores, y el reconocimiento a través de los avales recibidos nos permite asegurar que este modelo de capacitación actúa de una manera innovadora y eficaz generando cambios positivos tanto en los adolescentes que participan de las actividades como en los jóvenes talleristas.

Cada año se postulan mayor número de alumnos del pregrado para participar del programa, en la inscripción del último ciclo 2011 completamos el cupo propuesto de 100 participantes (alumnos del ciclo biomédico, psicología y magisterio) y contamos con un listado de espera de 108 inscriptos.

Se suman escuelas solicitando los talleres de Los Cable a Tierra, el año 2010 no se pudo dar respuesta a cinco nuevas instituciones escolares que se postularon como sede de las actividades por carecer de recursos económicos para el traslado y la permanencia en las localidades.

Se llega a un diagnóstico luego de realizar un monitoreo constante de las actividades que se desarrollan con la comunidad, esto nos permite reconocer la demanda y si el programa ha tenido el efecto deseado sobre los resultados especificados. De ser necesario se realizan modificaciones acorde a lo elaborado. (Evaluación basada en resultados)

Se realiza la búsqueda y registro de evidencias sobre el impacto del programa:

- Atribución de cambios propiciados por las actividades-resultados conductuales).
- Impacto de la calidad de la relación entre los adolescentes/alumnos y los talleristas.
- Monitoreo y comparación con programas nacionales e internacionales que generan intervenciones similares.

Estas actividades no se podrían desarrollar sin la participación activa de todos los integrantes del programa: Comunidad educativa, Talleristas, Facilitadores (alumnos que cursaron el seminario y se postulan para continuar capacitando entre pares) Docentes coordinadores



CAPITULO III

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

1º Etapa: Capacitación de Talleristas por parte del Equipo Interdisciplinario. Se desarrolla en el Seminario con la colaboración de la Asociación Civil sin fines de lucro Rehue ONG. y con los docentes capacitadores de la Facultad de Ciencias Médicas Sede :Toschi y Arrayanes. Cipolletti. Río Negro

2º Etapa: Selección de las sedes escolares en base a las necesidades socio- educativas de la población beneficiaria y a la proyección de la sustentabilidad y compromiso de la comunidad educativa.

3º Etapa: Diagnóstico participativo a través de instrumentos de investigación cuantitativos y cualitativos formales e informales: técnica de delphi, registros, cuestionarios, entrevistas.

4º Etapa: Organización y gestión: Informe de situación y diseño de la actividad local estableciendo metas a través de técnicas de búsqueda de consenso (brainstorming, brainwriting).Planificación semestral de las intervenciones definiendo los contenidos y objetivos para afrontar las necesidades detectadas.

5º Etapa: Implementación de los componentes del programa. Se destaca que se realiza una evaluación: continua posibilitando la adecuación y redirección del proceso a través de encuentros quincenales grupales generales. (Utilización del cuestionario pretest – postest) Informes comparativos de las intervenciones. Cada taller es evaluado por una encuesta autoadministrada, anónima entregada a los alumnos participantes, además cada Talleristas realiza una Autoevaluación(actividad que considera los aspectos vivenciales y aportes a considerar)

2º .3º Etapa la desarrollan los “ Cable a Tierra “ (alumnos capacitados en el Seminario) con la colaboración de la comunidad educativa y de los Facilitadores

4º Etapa la desarrolla el Equipo Docente y de Investigación

5º Etapa: Talleres: actividad desarrollada por los Cable a Tierra, supervisada por los facilitadores.

Las actividades de evaluación de todo el proceso se realiza en forma conjunta con todos los actores del programa.

METODOLOGÍA

El método más efectivo de desarrollo de habilidades es involucrar a los jóvenes en el aprendizaje a través de experiencias activas y participativas, en lugar de pasivas. Los métodos de aprendizaje activos, junto con otros factores, fueron efectivos en llegar a los estudiantes y conseguir resultados de conducta positivos.

Se utiliza la pedagogía activa, participativa y bidireccional, que basada en el diálogo entre todos busca el aprendizaje significativo. Los métodos son entre otros: exposición teórica, presentación recíproca, lluvia de ideas, discusión, estudio de casos, lecturas guiadas, exposición de los participantes y trabajos de indagación bibliográfica.

ACTIVIDADES Y TAREAS ESPECÍFICAS DESARROLLADAS POR LOS CURSANTES

- Realizar talleres reconociendo a la adolescencia como un período de cambios, que plantea nuevos requerimientos a las estrategias que sustentan la educación y la calidad de la misma.
- Combinar experiencias y aprendizajes con el objeto de desarrollar conocimientos, ofreciendo pautas de actuación para llevar a cabo estrategias idóneas de intervención preventiva con la comunidad.
- Proponer un proceso de enseñanza-aprendizaje participativo y activo, donde la función del Talleristas es ejercida como organizador del aprendizaje, facilitando y estimulando en los adolescentes el desarrollo de sus capacidades de observación, reflexión y compromiso con sus pares y la comunidad
- Permitir a los adolescentes ganar experiencias que les ayudarán a madurar y a conocer más y mejor sus respectivos entornos y a realizar aportes claramente visibles tanto al desarrollo de sus comunidades
- Estimular la consolidación de instancias de participación con un significado debidamente valorado por los adolescentes, estas iniciativas harán posible enfrentar los estigmas existentes, centrados en la imagen ampliamente difundida de adolescencia problema.
- Favorecer una educación para la salud basada en habilidades abordando integralmente la etapa Adolescente a través de talleres que tratan: Crecimiento y desarrollo: cognitivo, psicológico y social, Alimentación Saludable, Consumo de Sustancias, Prevención de accidentes, Sexualidad Responsable, Jóvenes y Adolescentes como actores sociales, Adolescencia y actividad física, Adolescencia y Tiempo Libre, Adolescencia y Proyecto de vida, Educación para la Paz.
- Contribuir, en la formulación de propuestas de participación social con los jóvenes universitarios, a través del voluntariado. Consideramos que la Participación Juvenil es Cooperación, implicación responsable, directa, activa y efectiva que repercute en la cohesión social, impulsando el intercambio de conocimientos y destrezas.
- Participar de nuevas perspectivas en la capacitación como promotores de salud desarrollando actividades como facilitadores.

Este seminario electivo otorga puntaje, son créditos en el plan de estudios, además se certifican las actividades de capacitación en Jornadas según carga horaria de las mismas a través de la Secretaría de Extensión Medicina -UNCo y del Ministerio de Educación de la Pcia. De Río Negro.

En la currícula de la carrera de Medicina para poder cursar el Ciclo Clínico el alumno deberá haber acreditado todas las materias del ciclo biomédico y el 50% de los créditos de los seminarios electivos.

ACTIVIDADES Y TAREAS ESPECÍFICAS QUE REALIZAN LAS ORGANIZACIONES DE LA COMUNIDAD

- Ministerio de Educación de la Pcia. de Río Negro- Comunidades Educativas de la localidad de Cipolletti. Facilitan las sedes donde se desarrollarán las actividades.
- Docentes capacitados en los programas Abordaje Integral de los Adolescentes y Educación Afectivo Sexual en la Escuela favorecen el desarrollo de los talleres. Ambos programas se realizan bajo convenios entre la Escuela de Medicina y el Ministerio de Educación de la

provincia de Río Negro.

- REHUE. Asociación Civil sin fines de Lucro -ONG Inscripción Cenoc: 7671. Personería Jurídica 2128 Resolución 114 – Ministerio de Gobierno Inspección General de Personas Jurídicas 5.04.06 Viedma RN www.rehueong.com.ar es un equipo interdisciplinario para la atención de la Salud Integral del Adolescente, cuyos integrantes desarrollan actividades de capacitación docente y comunitaria colaborando con “ Los Cable a Tierra” en el desarrollo de los talleres en la Comarca Andina del Paralelo 42° .

Desde la ONG se promueve la interacción y la capacidad cooperativa de aquellos que están en contacto con los adolescentes generando espacios y redes sociales de contención.

Facilitan además el desarrollo de actividades que articulen la participación juvenil con otros actores sociales y los Municipios

Se certifican las actividades de capacitación como facilitadores y de las Jornadas según carga horaria de las mismas a través de la Secretaría de Extensión Medicina- UNCo y del Ministerio de Educación de la Pcia. de Río Negro.

CAPITULO IV LOCALIZACIÓN

Se desarrolla en el área de influencia de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad del Comahue, (Alto Valle de la Pcia. de Río Negro (Roca – Cipolletti) y Neuquén Capital) posibilitando además el traslado de los alumnos participantes y de los capacitadores a escuelas de localidades vecinas de la Pcia. de Río Negro y Neuquén, dando continuidad a las acciones implementadas en el Programa Educación Afectivo Sexual en la Escuela. <http://www.edusexm.blogspot.com.ar>

DESTINATARIOS

El programa está dirigido a adolescentes que cursan 6° y 7° grado de la escuela Primaria 1°-2°- año de las escuelas medias que se encuentran dentro del radio de influencia de la Escuela de Medicina Para la implementación del Programa tuvimos en cuenta estadísticas relacionadas al grupo etáreo: la población total del país es de 38.592.150 habitantes, la población total de Río Negro es de 587.430 y la del Alto Valle de Río Negro es de 248.176. (Según proyecciones 2005 del INDEC y el Departamento de Estadísticas y Censos de la Provincia).

Un 27.5 % de la población tiene edades que van de 10 a 24 años de edad. Se infiere entonces que el número de adolescentes en el área estudiada es cercano a 70.000 habitantes.

El 17.9 % de la población total del Alto Valle presenta NBI (2003), el 3.8 % del total es analfabeto y la tasa de desocupación para la zona es del 7 % (2005). En relación a los servicios médicos existen en Río Negro 315 establecimientos de atención médica y 72 de ellos se encuentran en el Alto Valle de Río Negro.

Sólo 5 de las 12 localidades poseen servicios destinados a adolescentes (Cinco Saltos (1), Cipolletti (4), Allen (2), Roca (2), Villa Regina (1)).

Sobre la salud de los adolescentes en la Provincia de Río Negro el porcentaje de embarazo adolescente es del 18,5 % en promedio, siendo para General Roca de 24,2 %. Según encuestas del SEDRONAR (2005) el 19 % de los alumnos de educación media de la provincia de Río Negro han consumido alguna droga ilegal en su vida, el consumo de alcohol continua incrementándose especialmente los fines de semana, asociándose a episodios de violencia entre pares y accidentes de tránsito.

Del estudio de las causas principales de morbimortalidad para este grupo etáreo y de lo observado en el resultado y análisis de 438 encuestas realizadas en adolescentes de 12 a 24 años en la ciudad de Cipolletti es urgente y prioritario abordar los temas de Desarrollo de Habilidades para la Vida, Prevención de accidentes, Nutrición Saludable , Superación de Conflictos y Prevención de Violencia Escolar y Familiar, desarrollo de proyecto de vida, Desarrollo de Sexualidad Responsable, Prevención de Enfermedades de transmisión sexual y Embarazo no deseado

Destacamos datos de las últimas encuestas: Número de escuelas relevadas (oficiales de gestión oficial y

oficiales de gestión privada): 47.

Número de cursos cuyas conclusiones se relevaron: 159.

La propuesta consistió en la puesta en acto de un taller sobre derechos. En relación al Derecho a la información se constata que los adolescentes opinan que no reciben suficiente información en temas de su directo interés como el alcohol y otras drogas, sexualidad y VIH-SIDA, reflejándose en estos dos últimos aspectos una carencia más acentuada. Consideran, que reciben más información acerca de estos temas en la escuela (sobre Sexualidad 51% -Alcohol y otras drogas 41%) que en la familia, (Sexualidad 34%, Alcohol y otras drogas 38%) y notoriamente menos en los niveles comunitario (Sexualidad 15%, Alcohol y otras drogas 21%). Aunque la escuela es el lugar en donde adolescentes de ambas comunidades (rural y urbana) declaran tener más información sobre los temas de sexualidad, alcoholismo y drogadicción, se percibe que en las escuelas del ámbito urbano (Sexualidad 46% Alcohol y otras drogas 54%) se proporciona más información sobre sexualidad que en las del ámbito rural.(Sexualidad 37% Alcohol y otras drogas 63%)

CANTIDAD APROXIMADA DE PERSONAS DESTINATARIAS DIRECTAS DEL PROGRAMA

	Talleristas Cable a Tierra Alumnos UNCo Capacitados	Escuelas incluidas en el Programa	Alumnos que recibieron los Talleres	Facilitadores
2004	48	11	735	2
2005	57	9	590	12
2006	50	7	530	20
2007	107	13	1037	22
2008	68	11	643	13
2009	69	13	525	10
2010	61	11	477	10
Totales	460	15	4564	79



Equipo Coordinador:

Apellido y Nombre	Facultad/ Departamento	Instituto/ Equipo de investigación/ Cátedra
Borile Mónica	Secretaría de Extensión. APS: Seminario Entre Pares	Medicina
Nicolato María Rosa	Departamento de Becas - Secretaría de Bienestar Universitario	Medicina
Vidal Marcela	APS: Seminario Entre Pares	Medicina
Palavecino Marcelo	Biofísica. Ciclo Introductorio	Medicina
Ariagno Cecilia	Biofísica. Ciclo Introductorio	Medicina

Facilitadores

Apellido y Nombre	Facultad	Carrera
Becerra Cinthia	Ciencias Médicas	Medicina
Dworesky Rodrigo	Ciencias Médicas	Medicina
Flach Fabricio	Ciencias Médicas	Medicina
Garbayo Carolina	Ciencias Médicas	Medicina
Guevara Natalia Elin	Ciencias Médicas	Medicina
Lanzetti Maria Soledad	Ciencias Médicas	Medicina
Martin, Rosendo Ezequiel	Ciencias Médicas	Medicina
Monsalve Noelia	Ciencias Médicas	Medicina
Ponce Ana Belen	Ciencias de la Educación	Psicología
Salinas Cernadas, Melania	Ciencias de la Educación	Magisterio

Programación de Actividades

Actividades Marzo a Julio 2009	Mes de ejecución											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Agost.	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Ener.	Feb.	Mar.	Abr.	May	Jun	Julio
Capacitación de Talleristas en el Seminario	Talleres Comunidad Escolar			Evaluación		Receso	Programación 2010	Capacitación Talleristas en Seminario				
	*			*								

*Capacitación conjunta con los Programas :

EDUCACIÓN AFECTIVA-SEXUAL EN LA ESCUELA Curso de Capacitación y Actualización Docente 2011 <http://www.edusexm.blogspot.com/>

* ABORDAJE DE LA SEXUALIDAD ADOLESCENTE: un enfoque preventivo integral. Programa de Capacitación de Orientadores/as en Sexualidad.

<http://www.abordajeadolescente.com.ar/> . Se realizan actividades vinculadas con la evaluación del desarrollo de los Programas con Jornadas de Capacitación con la presencia de invitados argentinos y extranjeros / Comité Adolescencia ALAPE <http://www.adolescenciaalape.blogspot.com/>

CAPITULO V

ANTECEDENTES

Cómo surgió la idea del proyecto:

Aplicando experiencias previas que se inician en el año 2000 cuando se implementó en la Comarca Andina del Paralelo 42° un programa de capacitación comunitaria respondiendo a la necesidad de abordar temas relacionados con la Salud Integral del Adolescente.

Al investigar la realidad con la que trabajamos en el proceso de observación y adecuación del Programa "Cable a Tierra -Talleres entre Pares", programa que utiliza un modelo integral basado en la promoción de la salud, formando en el ámbito escolar agentes multiplicadores, se evaluó la necesidad de iniciar un programa de capacitación incluyendo a agentes de salud, favoreciendo la implementación de los Servicios Amigos del Adolescente junto a la Secretaría de Salud Materno Infante Juvenil del Ministerio de Salud y Desarrollo Social. Pcia. De Río Negro iniciándose en el año 2003 el Programa "Jornadas de capacitación en Salud Integral del Adolescente destinada a Docentes y Equipo de Salud. Resoluciones N° 3291- 4532" MS."

Creemos que para que toda acción sea preventiva debe suponer la participación de los mismos beneficiarios del programa por lo que se involucró a la comunidad como protagonista, permitiéndoles ser creadores de propuestas y dándoles la oportunidad de capacitarse como agentes multiplicadores. En esa búsqueda en el año 2004 se inicia la capacitación en el pregrado de alumnos de la Escuela de Medicina de la Universidad del Comahue a través del Seminario "Estrategias Interdisciplinarias en Prevención Comunitaria Juvenil"-

Consideramos a la educación como un proceso esencial al ser humano que lo involucra en su totalidad, en lo individual y en lo social, a través del cual incorpora valores y desarrolla la capacidad analítica, crítica, creativa y productiva.

Esta concepción se sustenta en la idea de una educación integral, continua y permanente como objetivo de la sociedad, concebida ella como espacio educativo promoviendo el desarrollo de acciones ordenadas y sistematizadas, evitando charlas o campañas aisladas que no propician la necesaria continuidad de un programa de prevención ni la modificación de las conductas de la población a quien están dirigidas las acciones.

MEDIOS DE DIFUSION

Las actividades se publican en la WEB a través de un blog, y se realiza el contacto con los participantes enviando materiales de estudio y autoevaluaciones, e intercambiando experiencias a través de un correo electrónico Gmail: cablesunco@gmail.com

“Entre Pares”: Actores y Promotores Comunitarios.

<http://www.cablesmedicina.blogspot.com/>



CAPITULO VI METAS

En estos cinco años del desarrollo del programa se han cumplido muchas metas como:

- ✓ Contribuir en la formulación de propuestas de real participación social y comunitaria con los adolescentes y jóvenes a través del voluntariado en el pregrado abordando temas no incluidos en la currícula.
- ✓ Insertar en el ámbito escolar actividades de taller con temáticas relacionadas con la Salud Integral de los adolescentes. Algunas escuelas han incluyeron en el PEI (Proyecto Educativo Institucional) los talleres de Los Cables. .
- ✓ Promover acciones de abogacía (El Ministerio de Educación de Río Negro realizó el análisis de la situación y de las necesidades formativas generando espacios de innovación curricular con la incorporación y profundización de las temáticas abordadas. Convocó a una de las referentes del equipo para la capacitación docente que inició la Coordinación del Programa Educación Afectivo-Sexual en la Escuela : <http://www.edusexrn.blogspot.com/>
- ✓ Responder a la amplia convocatoria generada por el Seminario para la capacitación de los alumnos de Medicina e incorporar alumnos de Psicología y Magisterio.
- ✓ Insertar otras temáticas solicitadas por las Escuelas participantes del Proyecto con la preparación de nuevos Talleres (autoestima- bullying- trastornos en la conducta alimentaria)
- ✓ Responder a la solicitud de otras instituciones escolares para la implementación de los talleres, incorporando las comunidades escolares de : Roca y El Bolsón (Pcia. de Río Negro) , Neuquén

- Capital , Cholila y Las Golondrinas (Pcia. de Chubut)
- ✓ Participar con materiales producidos por el equipo en el Programa Adolescencia: abordaje desde la Salud Integral. www.abordajeadolescente.com.ar
- ✓ Favorecer y abrir ámbitos de participación solidaria generando compromiso, despertando la conciencia de que existen posibilidades de acción; generando espacios abiertos, sujetos a mutuo debate crítico, respetuoso y no excluyente.

CONCLUSIONES

Se propone un proceso de enseñanza-aprendizaje participativo y activo, donde la función de los talleristas es ejercida como organizador del aprendizaje, facilitando y estimulando en los alumnos el desarrollo de sus capacidades de observación, reflexión y compromiso con sus pares.

Como refiere el trabajo de Jessie Shutt-Aine, MPH Matilde Maddaleno, MD, MPH de la Unidad de Salud y Desarrollo de Adolescentes-Programa de Salud de la Familia y Población-División de Promoción y Protección de la Salud (OPS 2003) los programas de pares se han extendido en Latinoamérica ofreciendo en una manera directa y significativa que los jóvenes participen en programas donde se comunican y llegan a sus pares, y pueden también proveer retroalimentación útil a los planificadores de programas sobre la efectividad de los mismos.

Considerando que un proyecto social es un conjunto interrelacionado de actividades que se ponen en funcionamiento para resolver un problema social determinado, en un espacio territorial y/ o poblacional definido (Olga Nirenberg Participación de Adolescentes en Proyectos Sociales Paidos 2006) el programa es pensado como un instrumento de cambio que se inserta en procesos preexistentes y en contextos más amplios generando un ámbito de aprendizaje social de todos los actores.

Las actividades incluyen las estrategias propuestas por la OPS para el logro de los objetivos del milenio en adolescentes y jóvenes a través del programa IMAN, integración del manejo de adolescentes y sus necesidades. (M. Maddaleno)

Su marco conceptual toma a la adolescencia como una segunda oportunidad, integrando intervenciones adecuadas a la edad, género y cultura en diferentes niveles, de acuerdo a las necesidades y deseos de los adolescentes, abordando las causas de morbimortalidad, priorizando a los grupos más vulnerables (Choices and Change , Jóvenes : opciones y cambios)

Los talleres ofrecen una propuesta de capacitación diferenciada, respondiendo a las necesidades y expectativas de los adolescentes según su género, edad y riesgo teniendo en cuenta que jóvenes y adolescentes demandan respeto, confidencialidad, un ambiente amistoso, con actividades que respondan a sus necesidades y expectativas según la etapa del ciclo vital que estén atravesando.

Se realiza una evaluación de los temas a tratar en los talleres con los/as adolescentes a través de una encuesta, respetando las normas aconsejadas por el CEPA (Comité de Estudio Permanente del Adolescente de la Sociedad Argentina de Pediatría).

Los talleres se programan escuchando y apoyando las necesidades y requerimientos de los adolescentes, buscando promover su desarrollo y deseos saludables (intereses personales, metas, que motivan la adopción de diferentes conductas).

Están enfocados a la reducción de factores de riesgo y promoción de factores protectores. Se reconoce la diferencia entre factores individuales y contextuales que aumentan la probabilidad que los adolescentes tengan conductas de alto riesgo, se ofrecen herramientas para resolver conflictos sin usar violencia, desarrollar relaciones positivas con los pares, rehusar drogas en especial aquellas de uso frecuente como el tabaco y el alcohol.

Además del impacto en la comunidad educativa se promueve la formación de profesionales éticos, creativos e innovadores, con capacidad para realizar docencia, investigación y gestión comunitaria. Pudiendo elaborar estrategias de acción, aplicación, monitoreo y ajuste de dichas estrategias.



CABLE A TIERRA Talleres

<http://www.cablesmedicina.blogspot.com/>

<http://picasaweb.google.es/cableatierrapatagoniaargentina>



Consideramos que la promoción y prevención deben estar en sintonía con los aportes científicos a través de intervenciones basadas en teorías y evidencias dando prioridad a la participación juvenil como eje fundamental de las actividades propuestas.

El programa seguirá orientado a brindar un espacio de capacitación en promoción de la salud de alumnos en el pregrado con el fin dar respuesta a las crecientes necesidades de formación de nuestros jóvenes desde un enfoque integral, holístico, interdisciplinario e intersectorial.

ANEXO II ACTIVIDADES EXTRAMUROS DESARROLLADAS POR EL GRUPO JUVENIL CABLE A TIERRA QUE COMPLEMENTARON LOS TALLERES ENTRE PARES.

	Actividades desarrolladas :	Sede -Fechas
<p>Posgrado :Adolescente Abordaje desde la Salud Integral www.abordajeadolescente.com.ar</p> <p>Organizó Secretaría de Extensión Escuela de Medicina. UNCo</p>	<p>Presentación del Programa de Extensión y de los talleres Co- organización del buffet para recaudar fondos</p>	<p>Presenciales regionales 14 de julio de 2007 Agosto Octubre</p> <p>Presenciales Generales 11-12 Septiembre Neuquén 16- 17 Noviembre El Bolsón</p>
<p>II Feria de Debates y Encuentro Juvenil Organizó Fundación Jóvenes: Fernández Oro 720. Cipolletti</p>	<p>Talleristas</p>	<p>Cipolletti. Escuela General Belgrano 29 de junio</p>
<p>6º Congreso Argentino Salud Integral del Adolescente Organizó Sociedad Argentina de Pediatría</p>	<p>Presentación de las actividades en Trabajos Libres – Simposio de pósters</p>	
<p>Encuentro de Participación Juvenil 2007 Organizó Grupo Juvenil Cable a Tierra</p>	<p>Co- organización Talleristas TALLERES CABLES Sexo con seso ... de eso si podemos hablar (Sexualidad Adolescente) Sexualidad, me cuida, te cuida? (Anticoncepción, enfermedades de transmisión sexual) Cerveza, tequila y algo más.. que sabemos del alcohol Escuchen nuestras voces : Hablemos derecho de tus derechos !!! El reto del voluntariado juvenil : Talleres entre Pares Habilidades para Vivir???? Un espacio para la reflexión.</p> <p>http://www.participacionjuvenil2007.blogspot.com</p>	<p>Ciudad Autónoma de Buenos Aires Escuela Granaderos de San Martín El 9 de Septiembre se realizó en el marco del 6º Congreso Argentino de Salud Integral del Adolescente. Participaron Adolescentes y Jóvenes involucrados en proyectos voluntarios, en un espacio donde pudieron exponer y difundir sus trabajos e intercambiar experiencias, además de lograr el encuentro de quienes trabajan, con, para y por los adolescentes. Los proyectos que se presentaron a concurso rescataron los siguientes valores: la solidaridad, la cooperación, la participación, la equidad, la diversidad, el pluralismo, la democracia, la promoción de los derechos humanos, la protección de la salud, del ambiente y el desarrollo sustentable.</p>
<p>Feria Virtual de Juventudes Rurales Latinoamericanas http://jovenesrurales.tiqblog.org</p>	<p>http://jovenesrurales.tiqblog.org/?setlangcookie=true Organizada por RELAJUR y TakingITGlobal.org Comunidad Virtual Juvenil, con el apoyo del Programa BID Juventud, la Feria presenta de un modo novedoso decenas de experiencias de participación e inclusión juvenil de zonas rurales de la región. Diversas herramientas permiten recorrer la Feria, visitando países y "stands" de los proyectos participantes, así como participar en Foros Electrónicos, visitar la sección de Videos, registrarse y participar en oportunidades de capacitación y otras actividades interactivas. La 1ra. Feria Virtual de Juventudes Rurales Latinoamericanas busca contribuir en la difusión y visibilidad de las experiencias en desarrollo, el intercambio entre líderes juveniles y constituirse en un recurso valioso para la identificación de buenas prácticas en juventud rural en la región.</p>	<p>Stands Presentados : Programa de Participación Juvenil http://proyectos.takingitglobal.org/cableatierra1 Feria de Proyectos Juveniles / Encuentro de Participación Juvenil http://proyectos.takingitglobal.org/cableatierra2?langrand=749183913</p>

ANTECEDENTES DE PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS CAPACITADOS:

- Programa “Cable a Tierra -Talleres entre Pares” Año 2000 al 2007. Ministerio de Educación Río Negro.
- Programa “Jornadas de capacitación en Salud Integral del Adolescente destinada a Docentes y Equipo de Salud. Resoluciones N° 3291- 4532” MS.”
- Programa Rionegrino Abordaje Integral de los Adolescentes 2005-2006 –

- Capacitación en el Abordaje Integral del Adolescente UNCo Resolución n° 0097-Cipolletti, 15 de sep 2005
- Programa de Posgrado Adolescencia: Abordaje desde la Salud Integral – 2007-2008 Programa de Capacitación Orientadoras/es en Sexualidad
"Abordaje de la sexualidad adolescente: un enfoque preventivo integral" 2008-2009
www.abordajeadolescente.com.ar

Grupo Juvenil Cable a Tierra - Seminario Entre Pares Actores -Comunitarios – Escuela de Medicina UNCo. Ganadores del Premio a la Innovación Social Juvenil 2002. Juventud Solidaria para un Nuevo Milenio en el marco del Día Global del Servicio Voluntario Juvenil (DGSVJ). Buenos Aires. Fac. de Derecho de la UBA.

Miembro de Juventudes Rurales Latinoamericanas.

Miembro de Juventudes del BID. Mención Especial. X Feria de Proyectos Juveniles Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Mayo 2003

Ganadores Concurso Latinoamericano de Proyectos de Grupos de Jóvenes Rurales, convocado por La Red latinoamericana de Juventudes Rurales- RELAJUR con el apoyo del Programa de Desarrollo y Alcance Juvenil del BID. Septiembre 2003.

Mención Especial DINAJU –Dirección Nacional de la Juventud - Foro Nacional de Jóvenes- Chapadmalal-Buenos Aires Diciembre 2003.

Premio a la Trayectoria II Feria Patagónica de Proyectos Juveniles. Cipolletti 2004

Participantes del Proyecto Adolescencia y Comunidad Declarado de Interés Educativo por el Consejo Provincial e Educación de la Provincia de Río Negro, Resolución N° 2997. Programa Declarado de interés social y educativo por la Legislatura de Río Negro/Declaración: 99/02 –Organizadores del Encuentro de Participación Juvenil 2007 . Ciudad Autónoma de Buenos Aires . Auspiciada por la Sociedad Argentina de Pediatría

ANEXO III ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN:

Durante el desarrollo de las actividades se realizan además documentos que reflejan los procesos investigativos producidos anualmente por los cursantes.

Los mismos se publican como trabajos libres. Se adjunta el último estudio en Archivo Excel .

A modo de ejemplo:

TITULO: Anticoncepción de Emergencia : “Debate entre pares ”.

Autores: Grupo Juvenil Cable a Tierra (Seminario “Entre pares: actores y promotores comunitarios”) Borile, Mónica - Nicolato Maria Rosa- Vidal Marcela –

Lugar de Trabajo: Escuela de Medicina Universidad Nacional del Comahue

Las/os estudiantes de medicina deben tener conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, entre ellos la anticoncepción de emergencia (AE) para poder brindar información adecuada en la consulta, en las actividades que desempeñan como agentes de salud y para su auto-cuidado.

Se desarrollo un proceso de investigación/acción evaluando conocimientos, actitudes y experiencias en relación a la AE con alumnas/os de la Escuela de Medicina de la Universidad Nacional del Comahue. Cipolletti. Río Negro. Patagonia Argentina.

Metodología:

Alumnos cursantes del seminario “Entre pares: actores y promotores comunitarios” realizaron una encuesta a otras/os alumnos de medicina en relación a la AE a través de un cuestionario autoadministrado. Luego del mismo entregaron folletería con información sobre la temática abordada favoreciendo un espacio de debate.

Participaron de esta primera consulta 114 alumnos 63% de los cuales fueron de sexo femenino. La etapa etaria prevalente fue entre 18 a 23 años constituyendo el 81%. Del total de los encuestados el 40 % cursa 1° año, 55 % profesan religión católica. Consultados si es un método abortivo el 32% considera que SI lo es. Se destaca el 35% refiriendo que impide la implantación del huevo fecundado y el 31% que es una persona sujeta a derecho desde la concepción.

El 58% No lo considera abortivo, refieren que impide la fecundación e inhibe la implantación, 13% destacan que no hay vida, 4% refiere modificaciones endometriales. 13 % no responde.

Consultado sobre los tiempos más adecuados para su indicación el 9% refiere lo antes posible, antes de las 24 horas el 19%, antes de las 48 hs. el 24%.

En relación a si indicarían la AE el 71% respondió afirmativamente.

Refiriéndose a cuando no la indicarían: el 25% no sabe/ no contesta.

El 24% no la prescribiría por reacciones adversas, el 11% no la indicaría cuando se presenta recurrencia en la toma y el 9% no se la indicarían a menores de 18 años.

En relación a los efectos colaterales el 27% desconoce cuales son, el 22% refiere que no posee efectos colaterales, el 34 % refiere sintomatología ginecológica/ hormonal y un 10% de manifestaciones gastrointestinales.

Conclusión: Los estudiantes necesitan tener un mayor conocimiento sobre la Anticoncepción de Emergencia, abordar los mitos instalados sobre sus mecanismos de acción, indicaciones y efectos colaterales.

En este resumen se tomaron los parámetros considerados de mayor incidencia en el estudio.

Se adjunta la investigación realizada en el Curso 2009

La encuesta fue elaborada por los estudiantes en base a Estudio Internacional HBSC/OMS FMH/U.T.L. – CMDT -- IHMT/U.N.L.

Colaboração: Fundação para a Ciência e Tecnologia/Ministério da Ciência e Tecnologia- Aventura Social y Salud.

Las entrevistas fueron realizadas por los cursantes del seminario a través de un cuestionario autoadministrado. La población encuestada está constituida por alumnos de medicina y docentes de los tres primeros años de la carrera.

BIBLIOGRAFIA

Información básica que se utilizó para la preparación del proyecto (estudios, investigaciones, etc.)

(1) Friedman H L. Desarrollo Social de los Adolescentes: Una Perspectiva Mundial. Consecuencias para la Promoción Transcultural de la Salud. J Adolesc Health Care 1993; 14: 648-

(2) Neinstein L S. Adolescent Health Care. A Practical Guide. Urban Schwarzenberg. Baltimore 1991.

(3) OPS-OMS. Salud Integral del Adolescente. Programa Regional de Salud Maternoinfantil. Marco Conceptual.

(4) Silver T J, Munist M M, Maddaleno M, Suarez Ojeda E N. Manual de Medicina de la Adolescencia. OPS. Serie Paltext. Washington 1992.

(5) Sociedad Argentina de Pediatría. Atención Integral de Adolescentes y Jóvenes. Criterios de Diagnóstico y Tratamiento. Secretaría de Publicaciones y Biblioteca. Buenos Aires 1990.

(6) Rodulfo R. El adolescente y sus trabajos. 8va. Jornada Interna de Psicoanálisis de Niños y Adolescentes. Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados, 1989.

(7) Florenzano Urzúa R. Factores de Riesgo y la Juventud: El Rol de la Familia y Comunidad. J Adolesc Health Care 1993; 14: 683-689.

(8) Winnicott DW. Realidad y juego. Gedisa Editorial, Barcelona, 1999.

(9) Winnicott DW. Deprivación y delincuencia. Editorial Paidós, Argentina, 1998.

(10) Lagos Darío M. Topía 2001; 31: 4.

(11) Serrano C V. Marco de Trabajo Conceptual para Comprender los problemas de Adolescentes y Jóvenes. J Adolesc Health Care 1993; 14: 673-682.

(12) Krauskopf D. Adolescencia y Educación. 2° Ed. San José. Costa Rica, EUNED, 1994.

(13) Krauskopf D. Participación Social y Desarrollo en la Adolescencia. UNFPA. San José, Costa Rica 2000.

(14) Pasqualini D, Hiebra M C. Atención del adolescente. Enfoque integral. Libro: Atención integral de adolescentes y jóvenes. Criterios de Diagnóstico y tratamiento. Sociedad Argentina de Pediatría. Buenos Aires, Argentina. Vol II, 1996.

(15) Simini, Franco; Franco, Silvia; Pasqualini, Diana; Lammers, Cristina "Sistema informático del Adolescente" Con Historia de Salud Sexual y Reproductiva. -Centro Latinoamericano De Perinatología y

Desarrollo Humano - OPS / OMS, Agosto 2000.

(16) Pasqualini D, Hiebra M C, Garbocci A, Jacobzon C, Lombardi P, Salgado P. Reflexiones surgidas de la aplicación de una historia de salud del adolescente. Arch Arg Pediatr 1996

(17) CENEP(FNUAP) OPS- OMS. Salud y Desarrollo de Adolescentes Recomendaciones para la Atención Integral de Salud de los y las Adolescentes. Con énfasis en Salud Sexual y Reproductiva. Diciembre 2000.

(18) Rutter M. La "Resiliencia": Consideraciones Conceptuales. J Adolesc Health Care 1993; 14: 690-696.

(19) Ginzberg E. Adolescents at Risk. Conference: Overview. J Adolesc Health Care 1991; 12: 588-590.

(20) Kogan J. Etiologicis of Adolescents at Risk. J Adolesc Health Care 1991; 12: 591-596.

(21) Jessor R. Risk Behavior in Adolescence. A Psychosocial Framework for Understanding and Action. J Adolesc Health Care 1991; 12: 597-605.

(22) Maddaleno M. Un Punto de Vista Epidemiológico de la Salud del Adolescente en América Latina. J Adolesc Health Care 1993; 14: 655-663.

(23) Korin D. El por qué de la interdisciplina en los equipos de salud. Educación a Distancia en Salud del Adolescente. EDISA, Buenos Aires, Argentina, 1997; 7: 79-97.

(24) Ferber H M. El lugar del conocimiento en el equipo Interdisciplinario. Arch Arg Pediatr 1996; 94: 268-270.

(25) Eisenstein E, Pagnoncelli de Souza R. Situaciones de Riesgo para la Salud en Niños y Adolescentes. Fusa/2000. Editora. Buenos Aires 1994.

(26) Pasqualini D, Bianculli C H. Características de la Población Adolescente Asistida en Dos Consultorios Privados. Algunas Consideraciones Comparativas con Centros Oficiales Urbanos. Arch Arg Pediatr 1990; 88:181-186.

(27) Pasqualini D, Rodriguez D, Manterola A C. Programa de Salud Escolar para Adolescentes de Séptimo Grado. Arch. Arg. Pediatría 1990; 88: 5-11.

(28) Taller de Seguimiento a los Lineamientos de Política de Salud de los/las Adolescentes. Dra. María del Carmen Calle Dávila Responsable Nacional del Programa de la Etapa de Vida Adolescente Ministerio de Salud. Perú.