

ACTITUDES DE LOS VARONES ADOLESCENTES DE SECTORES
POPULARES ANTE LA SALUD REPRODUCTIVA Y LA CRIANZA,
DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO.

INVESTIGACIONES EN URUGUAY (2006 - 2010)

PONENCIA EN SOCHIPE, SANTIAGO DE CHILE
15 de DICIEMBRE DE 2011

Dr. Carlos Güida Leskevicius

Consideraciones previas...

- La salud reproductiva de las mujeres es reflejo de ideas, valores, actitudes y prácticas propias y de los varones – pareja, en un contexto socio - cultural determinado.
- Las decisiones reproductivas de las adolescentes se encuentran fuertemente influidas por las opiniones, actitudes y comportamientos de los varones jóvenes.
- El enfoque materno – infantil ha resultado insuficiente para realizar intervenciones eficaces que impacten positivamente en la calidad de vida de las mujeres, sus hijos y sus parejas, desde el enfoque de género y derechos.



Presentamos a continuación, algunos aspectos de la incidencia de las parejas de mujeres adolescentes y jóvenes en la calidad de vida de las mismas, desde tres estudios realizados en Uruguay.

La lectura puede centrarse en las y los adolescentes, en tanto sujetos, en su calidad de madres/padres, en niñas y niños en calidad de hijas/os.

OBJETIVO DEL ESTUDIO

5

- Acercarse al lugar y la experiencia de los varones padres en situación de pobreza extrema en lo referente:
 - ▣ al rol desempeñado,
 - ▣ al rol atribuido
 - ▣ a las representaciones sobre la identidad, significados y tensiones en el paternaje.

"De Paternidades y Exclusiones..." Güida, Martínez, Salles, Scarlatta.

METODOLOGÍA

6

- **Estudio de carácter exploratorio**
- **Técnicas:**
 - ❖ **Revisión documental**
 - ❖ **Estudios de casos**
 - ❖ **Entrevistas en Profundidad**
 - ❖ **Entrevistas Semiestructuradas**
- **17 Entrevistas a:**
 - **Informantes calificados** (expertas en políticas sociales y género, académicos, parlamentarios y autoridades de la actual administración en las áreas vinculadas)
 - **Varones padres** (muestra tipológica distribuida según edad, convivencia con hijos biológicos, sector social e inserción laboral formal)

"De Paternidades y Exclusiones..." Güida, Martínez, Salles, Scarlatta.

INFORMANTES CALIFICADOS: PERCEPCIONES SOBRE MATERNIDAD Y PATERNIDAD

"De Paternidades y Exclusiones..." Güida, Martínez, Salles, Scarlatta.

Paternidad Ideal

Paternidad Real

8

- Engendra hijo a partir de un acto de amor.
 - Respeto, acompañamiento, cariño, compartir los momentos claves, compartir los cuidados del bebé y lo vincular.
 - ser deseada : ..."*que la paternidad fuera efectivamente deseada, asumiendo lo que significa el alcance de la misma*".
- Ausencia, *no-responsabilidad*
 - El control social sanciona en cierta forma al hombre que prioriza las funciones de cuidado de los hijos ante otras responsabilidades, lo que a su vez retroalimenta la tendencia a no responsabilizarse.
 - Varón queda habilitado por la mujer: visión más compleja

"De Paternidades y Exclusiones..." Güida, Martínez, Salles, Scarlatta.

¿Padres pobres o pobres padres?

9

- Sobre la maternidad, se cuenta con más estudios y mejor información.

“Creo que..... no lo tengo específicamente estudiado esto de como viven la paternidad los más pobres, pero.....”

“No sé, no estoy acostumbrada a ponerme en el lugar de los hombres”.

- Las imágenes que los informantes calificados **asocian al ejercicio de la paternidad masculina en los sectores en situación de pobreza radica en el no-poder, impotencia, ausencia, imposibilidad de sostener a otros, y evasión ante la imposibilidad de hacer frente a las responsabilidades.**

"De Paternidades y Exclusiones..." Güida, Martínez, Salles, Scarlatta.

VARONES PADRES: IDENTIDADES Y REPRESENTACIONES

"De Paternidades y Exclusiones..." Güida, Martínez, Salles, Scarlatta.

“E: Y decime si tienes que separar cómo esposo y como papá ¿qué responsabilidades son de una y que responsabilidades son de otra?

Pancho: ¿Cómo de esposo a papá?

E: Sí, como esposo y como papá

Pancho: ¿Tengo que separar las dos cosas?.” (Pancho, 28 años)

“E: Y tu hijo, ¿que piensas que esperarías de vos como varón?

Juan: Yo que sé... Que sea un padre bien” (Juan, 18 años)

“E: ¿Y qué pensás que esperan tu señora y tu hijo de vos como hombre?

Javi: ¿Cómo hombre...?

E: Como varón...

Javi: Como hombre, como varón... no sé... no sabría decirte.” (Javi, 21 años)

“E: Lo más lindo de tener un hijo ¿es?

Juan: Yo que sé, lo más grande de mi vida.

E.: ¿Por qué?...¿Qué es lo lindo de tener un hijo?

Juan: Yo que sé, es lindo, es felicidad, es... es como una luz.

E.: ¿Por qué? ¿Qué te da tu hijo?

Juan: Alegría, ganas de vivir.”

(Juan, 18 años)

“E: ¿Y cuáles son las cosas que menos te gustan de tener gurises?

Pancho: Lo que menos me gusta, es cuando no están. Porque vos estas todo el día renegando y de repente mi señora se va a la casa de la tía con ellos y vos te quedás solo, y como estás solo en tu casa es como que te falta algo...”

(Pancho, 28 años)

¿CÓMO SE CONSTRUYE UN PADRE? LA COMPLEJA ADQUISICIÓN DE LA PATERNIDAD

13

- 1. **Biológico;** lo primario, lo fundante: “Soy el padre”
- 2. **Vinculares- subjetivas;** la Habilitación de la madre: “Ella dice que soy yo”.
- 3. **Continuidad y presencia en la Gestación y Parto:** “Este es mi hijo/a”
- 4. **Comunitario:** “El barrio lo sabe”
- 5. **El sello jurídico:** “Lleva mi apellido”
- 6. **El ejercicio consagradorio:** “Hago de Padre” “Soy el Padre en los hechos”

"De Paternidades y Exclusiones..." Güida, Martínez, Salles, Scarlatta.

□Ella dice que soy yo□.

14

- La madre es quien habilita, a punto de partida, a un varón a afirmar que un hijo es suyo:

□E: ¿Vos que sentís que es tuyo o que no es tuyo?

P: No sé... capaz que es mío, pero si ella me dijo que no, ella tiene la palabra.

E: Ella tiene la palabra... Y a vos, ¿te gustaría saber si es tuyo, o no?.

P: Sí, me gustaría□.

(Julián, 17 años)

Poder o No Poder

15

“La madre es todo. El padre lo hace, la madre lo tiene y madre hay una sola y padres hay miles. El derecho de madre es muy fuerte”.

(Pipo, 22 años)

Continuidad y Presencia

16

“P - ¿Y, cómo fue?.

J - A lo primero la partera me decía que no, que ya estaba adentro y que tenía que entrar en el momento que ella entrara y yo agarré y le dije, pero yo quiero estar con ella y voy a estar y entré y me quedé.”

(Javi, 21 años)

“El padrastro apareció a los nueve meses de embarazo, antes de nacer. Eso me jodió mucho. Tener un hijo es eso, cuando nace, cuando está en la panza, controlar como está. Como que a mí me quitaron todo.”

(Pipo, 22 años)

“Lo normal del barrio”

17

“José (mi hijo) a mí me falta el respeto y sin embargo a la madre no. Sin embargo yo le digo no te hagas el vivo y me manda “vos no sos mi padre”... bueno, lo normal del barrio”.

(Pancho, 28 años)

- Lo “normal del barrio” es recordar que no hay prueba concluyente de paternidad, que ésta siempre es susceptible de ser cuestionada, y que ello puede utilizarse ofensivamente. En cambio, la condición materna es irrefutable.
- Lo que opina el barrio confirma o refuta la identidad en tanto padre

El reconocimiento legal

“Yo he ido a un abogado y lo primero que te salen ¿es tuya? o “mirá que te va a llevar cuatro años”, “mirá que no es fácil”, “tenés que comprobar que es tuya” etc. Te hacen preguntas que te molestan, te duelen. Entonces vos decís yo vengo acá para que me ayuden, no para que lo vean de otro punto de vista”.

“Ni yo puedo ir a la casa a verla, como que soy un extraño. La gurisa me reconoce que soy el padre, sabe, me la traen, la abuela me la trae. Ella sabe que yo soy el padre y el otro es el padrastro, eso lo tiene claro. Pero frente a la Ley él es el padre y yo un desconocido, eso ha llevado a que hace un año no la vea”.

(Pipo, 22 años)

El ejercicio consagradorio

19

- Padre se es, haciendo de padre

“Uno cuando es padre no solamente se tiene que sentir orgulloso por decir soy padre, porque si nos quedamos con el orgullo de decir “fui padre” nos perdemos. Después hay que salir a trabajar, que tu hijo no pase lo que vos pasaste, y después aprender y compartir con ese hijo, y si fuiste golpeado que ese hijo no pase lo mismo que vos.”

(Pipo, 22 años)

Paternidad: pasaporte al mundo adulto

20

- En la mayoría de los entrevistados la constitución de la pareja y su “autonomización” de la familia de origen, se cristaliza con la gestación y/o el nacimiento del hijo, al ser este hito el fundante de la experiencia de convivencia.

“P - Vos en tu casa qué hacés?

J - Yo? Nada, miro tele, escucho radio... Salir a la calle..”

P - Salir a la calle. Y qué más?

J - Y después joder todo el día”.

“P - Bueno, entonces cuál es la idea con tu novia?

J - Juntarnos cuando tengamos el bebé”.

“P - Como padre, ¿qué vas a hacer? en tu casa, con tu novia, cuando vivan juntos, qué es lo que vas a hacer?

J - Cuidarla, darle todo lo que pueda... Trabajar.”

(Julián, 17 años)

“Adiós muchachos ”...

21

- **Las restricciones en nombre del hijo serían varias.** La construcción de la paternidad, implica muchas renunciadas que, por supuesto, estos jóvenes manifiestan estar dispuestos a asumir. Están asociadas a :
 - ▣ **Prácticas connotadas negativamente,** como ser consumo de drogas, prácticas delictivas, vagar con los amigos, etc. El hijo aparece entonces “rescatando” al padre, dándole la fuerza necesaria para “apartarse” del mal camino
 - ▣ **Espacios de la pareja:** ” capaz que perdés una salida con tu novia o un decir.. con tu señora solos los dos”...

"De Paternidades y Exclusiones..." Güida, Martínez, Salles, Scarlatta.

REPRESENTACIONES DE BUENA PATERNIDAD

22

- Ser padre implica una gran responsabilidad
- Proveer, cuidar, enseñar...
- Rol de Provisión económica: en éste se inscribe la masculinidad adulta y sobre él se edifica el ejercicio paterno.

“J - Y cuidar la familia, mantenerla... (...) Trabajar, ver que no falte nada...”
(Julián, 17 años)

“P: La responsabilidad de darle lo mas que pueda, atenderlos bien, darles la comida todos los días, que nunca le falte la leche...”
(Pancho, 28 años)

“J – Digo, para mí, que a mi hijo nunca le falte nada, tratar de darle siempre lo mejor que pueda dar, que esté siempre bien, que se sienta bien él y yo sentirme bien en darle lo que él precisa...”
(Javi, 21 años)

"De Paternidades y Exclusiones..." Güida, Martínez, Salles, Scarlatta.

PATERNAJE: LAS PRACTICAS

"De Paternidades y Exclusiones..." Güida, Martínez, Salles, Scarlatta.

□ **No es que sea machista, pero** □ □
División sexual del trabajo.

24

“E: ¿Y que cosas te tocan hacer? ¿Tender las camas?”

W: “No, las tareas domésticas no, porque son todas nenas y se dedican ellas. No es que sea machista, lo hacen sin que le digas”.

(William, 33 años)

“P: Bueno, en mi casa llego atendiendo a los animales, cocino, le cebo mate a mi señora mientras ella limpia o de repente llego y ya está todo limpio. Lo normal no más, no hacemos nada raro, nada del otro mundo”

(Pancho, 28 años)

Prácticas de socialización: reproduciendo las relaciones de género

25

“La nena, principalmente, es muy celosa. Porque como es nena, si levanto un supermercado, que saco el cartón, la comida para los chanchos, y como yo entro para el súper, en el carro queda afuera, siempre me llevo un varón. Ella quiere ir conmigo, y le digo que no porque las nenas no son para andar en los carros.(...) Como es nena no me gusta, a mí, salir con la nena a juntar”.

(Pancho, 28 años)

Los no - lugares de los varones en situación de paternidad

26

- **Adversidad para participar en el parto, en los controles pediátricos, en las instituciones de educación inicial y en la escuela.**
- **Instituciones involucradas (por acción u omisión) consolidan la falta de responsabilidad paterna, “naturalizando” la ausencia masculina en el cuidado de hijas e hijos.**
- **Estas instituciones, por un lado, postergan, resisten o rechazan la participación paterna. Por el otro, sancionan en el discurso la ausencia paterna y la irresponsabilidad ante la crianza.**

"De Paternidades y Exclusiones..." Güida, Martínez, Salles, Scarlatta.

HISTORIAS ROTAS: DE PARTIDAS Y LLEGADAS

27

□ A partir del análisis de las entrevistas, vemos:

□ Padres que han logrado mantener su situación de pareja y consecuentemente la convivencia con sus hijos e hijas.

Realidad que les ha permitido ejercer su paternidad a lo largo del desarrollo de toda la vida de sus hijos/as.

□ Padres que no se encuentran conviviendo con sus hijos/as, producto de la ruptura de su relación de pareja, ven deteriorada rápidamente la calidad del vínculo con éstos, al grado tal que no existe contacto.

□ En los padres entrevistados, se visualiza claramente cómo **un mismo varón puede mantener un vínculo afectivo, llevar adelante sólo las tareas de crianza, educación y manutención con sus hijos/as convivientes y no mantener contacto alguno con sus hijos/as no convivientes.** (responsabilidad selectiva)

"De Paternidades y Exclusiones..." Güida, Martínez, Salles, Scarlatta.

Rotación por diferentes hogares : - derechos y + responsabilidades

28

- **Cuando un padre biológico se aleja de su hogar:**
 - **deja de ejercer su responsabilidad paterna.**
 - **pierde los derechos paternos en forma parcial o totalmente**

- **Cuando un hombre ingresa a un hogar con niños/as, en calidad de pareja de la madre, es investido en un rol paterno, asumiendo:**
 - **la responsabilidad de proveer**
 - **aspectos de la socialización de niñas y niños**
 - **la “protección” del núcleo familiar**

"De Paternidades y Exclusiones..." Güida, Martínez, Salles, Scarlatta.

Padres y padrastros...

29

- Imagen ambigua sobre los hombres que desarrollan el rol paterno con sus hijos/as. Se comparan, los juzgan y proyectan sobre éstos diversos temores.

“ (.....) No tengo idea cual es el diálogo que tiene mi hija con el padrastro, pero esa parte que está haciendo él me pertenece a mí y creo que ella estará esperando eso. Cuando crezca ahí va a ser bravo, si me acepta o no.”

(Pipo, 22 años)

A menudo los hijos se nos parecen...

30

- En la historia de algunos varones, este hombre, el *padraastro*, ha ocupado un lugar trascendente. Muchos de estos varones a lo largo de su vida, han vivido con un *padraastro*, sus hijos e hijas viven o han vivido con un *padraastro* o ellos mismos han sido *padraastros*...

“Son otros cariños, tal vez hoy con 22 años reconozco mas allá de que haya salido a pedir, reconozco lo que hizo por mí, el darme de comer, reconozco que nunca me reprochó nada y que nunca me levantó la mano, que esas cosas se valoran y hoy por hoy con 22 años me gustaría decirle “gracias papá”, pero no puedo porque sé que no es mi padre y está esa cuestión, es mi padraastro.”

(Pipo, 22 años)

Los padres de sectores pobres han sido invisibles para la política social. Existe sobre ellos un profundo desconocimiento que habilita y alimenta representaciones estereotipadas y uniformizantes del ejercicio del rol paterno en dichos sectores.

La identidad de los varones entrevistados está signada por la identidad paterna. El ejercicio del rol paterno opera como un estructurador de su vida y su cotidianeidad, fuertemente asociado al rol de provisión económica.

La convivencia con los hijos e hijas propios o de la pareja constituye un aspecto definitorio en el ejercicio de la paternidad. En los casos de ruptura de la pareja, la mujer pareciera mantener la continuidad, en tanto los varones sugieren vivirlo como una ruptura, al ingresar a otro hogar donde asumen nuevas responsabilidades de provisión y socialización con los niños y niñas con los que pasan a convivir.



puentes y fronteras; *entre el barrio y el centro educativo*

*Valores y actitudes en salud sexual
y reproductiva, abocados entre mujeres
y varones y perfiles de crianza
en estudiantes de CECAP.*



mec



- 
- **Objetivo:** aproximarse a los conocimientos, valoraciones y actitudes de adolescentes y jóvenes que participan en los CECAP de todo el país, sobre SSR y la conciencia que tienen acerca de sus derechos.
 - Estudio que integra metodología cuantitativa y cualitativa.
 - Participaron 593 estudiantes en la encuesta y 36 en los grupos de discusión.

La encuesta: ¿quiénes responden?

- La encuesta fue respondida por 593 estudiantes (53% varones, 47% mujeres).
- Formularios procesados representa 57% de la matrícula de CECAP 2009.
- Montevideo (73%) y Treinta y Tres (78%) son las localidades con mayor número de respondientes, con un 73 y 78% de respuestas Canelones es la localidad con menor número de respuestas (8%).

Localidad	Matrícula aproximada de CECAP (2009)	Encuestas realizadas
Montevideo	400	293
Rivera	200	79
Treinta y Tres	60	47
Salto	60	21
Maldonado	60	33
Colonia	60	35
Paysandú	60	31
Young	60	35
Canelones	60	5

Tópicos explorados:

- Convivencia
- Ejercicio de maternidad y paternidad
- Salud sexual y reproductiva
- Roles de género: presente y futuro
- Trabajo no remunerado en los hogares



Cuadro 2: Nivel educativo por sexo

Nivel de instrucción	Mujeres	Hombres	Total
N/C	2,8	2,9	2,9
Primaria	45,9	56,7	51,6
Secundaria	51,2	40,4	45,5
Total	100	100	100



Cuadro 3: Convivencia según sexo

Cuadro 4: Estado civil por grupo de edad

	De 13 a 17 años	18 años y más	Total
N/C	5,0	2,6	4,7
Separado/divorciado/a	0,2	0	0,2
Soltero/a	88,0	81,8	87,2
Viudo/a	0,4	1,3	0,5
Vive en pareja	6,4	14,3	7,4
Total	100	100	100
Base	516	77	593

Viven con	Mujer	Varón
El padre	36,7	37,9
La madre	48,3	51,6
La pareja	7,2	2,1
Los abuelos	7,8	8,4
Total	100	100

Cuadro 5: Convivencia en pareja

Estudiantes que viven en pareja	Total	Representación
Total	44	7,4% del total de estudiantes
Estudiantes que viven sólo con su pareja	31	70% de los que viven en pareja
Estudiantes que viven en pareja y tienen hijos	8	18% de los que viven en pareja
Estudiantes que viven en pareja y no tienen hijos	36	82% de los que viven en pareja

Por lo tanto, si bien un poco menos del 10% del total de los/las estudiantes de CECAP, viven con sus parejas, merecen atención algunas características que se han señalado hasta el momento:

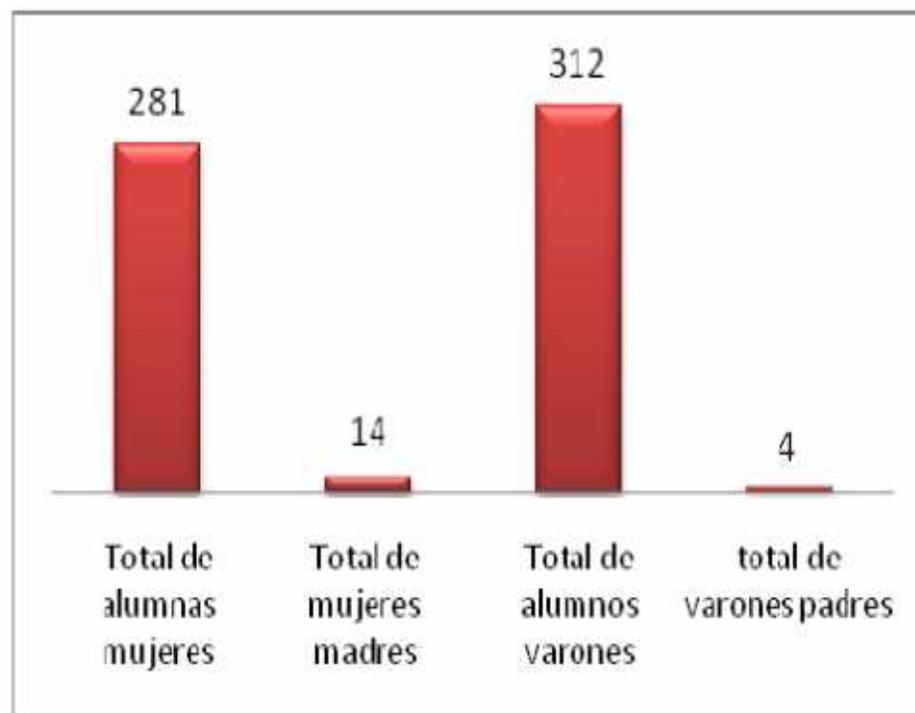
- hay un número significativo de convivencia en jóvenes menores a 18 años;
- se aprecia una tendencia mayor a convivir en pareja en las mujeres en comparación con los varones y
- la convivencia en pareja no parece estar asociada directamente con la crianza de hijos propios.

Pocas madres, menos padres



Cuadro 6: Estudiantes padres y madres en CECAP

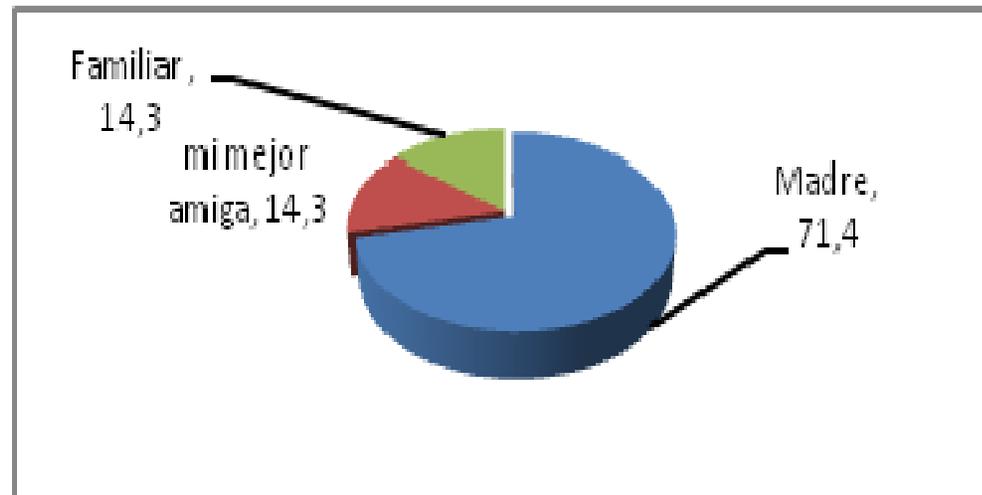
Estudiantes padres y madres	Total	Representación
Varones con hijos	4	1.3% del total de varones
Mujeres con hijos	14	5% del total de mujeres
Total de padres y madres	18	3% del total de estudiantes



Acompañada en el parto, ¿pero dónde está el padre?



- Sólo 50% de las jóvenes madres manifiesta haber sido acompañada durante el parto. Datos coincidentes con los aportados por el Observatorio Nacional en Género y Salud Sexual y Reproductiva en Uruguay (MYSU, 2009)
- **En ningún caso las estudiantes madres fueron acompañadas en el parto por sus parejas.** En su mayoría (71.4%) fueron acompañadas por su madre, seguidas por otro familiar o por su mejor amiga.



El cuidado y la atención en salud de hijos/as

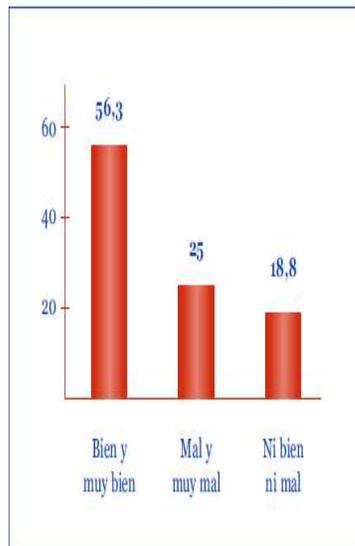
Cuadro 9: Madres que llevan a sus hijos a los controles de salud (en %)

Controles	Porcentaje
No	21,4
Si	78,6
Total	100

Gráfico 4: madres que concurren a control pediátrico, según si van acompañadas o no (en %).



Gráfico 3: Sentimiento de las estudiantes madres sobre el apoyo de su pareja durante el embarazo.



- Si bien el número promedio de controles obstétricos es alto, la dispersión también lo es, por lo que se observa que existe un importante número de embarazadas que no se controlaron oportunamente.
- Las manifestaciones en relación a cómo se sintieron atendidas en los servicios de salud, son positivas. Por lo que podrían identificarse mayores problemas en el acceso que en la calidad en la prestación de los mismos.
- Un alto porcentaje de mujeres no fueron acompañadas durante el parto.
- De las que sí fueron acompañadas, la mayoría lo fue por su madre.
- En ningún caso fueron acompañadas por sus parejas.
- **A pesar de lo anterior, la enorme mayoría se sintió apoyada por su pareja durante el embarazo.**
- Una de cada cinco madres manifiesta no llevar a sus hijos/as a los controles de salud.
- Las que sí lo envían, siempre lo hacen acompañadas.
- Existe una alta conformidad sobre la atención de los servicios de salud en los controles de sus hijos/as.

Saber permite prevenir. ¿Y si no se sabe?



Cuadro 14: Conocimiento sobre transmisión de VIH

	Mujeres	Varones	Total
N/C	2,5		1,2
No	16,0	29,5	23,1
Si	81,5	70,5	75,7
Total	100	100	100

Cuadro 15: Conocimiento sobre transmisión de Sífilis según sexo (en%)

	Mujeres	Varones	Total
N/C	2,1		1,01
No	58,7	71,2	65,26
Si	39,1	28,8	33,73
Total	100	100	100

Si no conozco, ¿para qué me cuido?



Cuadro 11: Método de protección ante ITS y anticoncepción utilizado.

	Mujeres	Hombres
No contesta	17,1	2,9
DIU	1,8	
No me cuido	6,4	4,2
Pastillas anticonceptivas	13,9	
Preservativo	59,8	90,7
Preservativo femenino	1,1	
Usa mi pareja		1,6
Otro		0,6
Total	100	100

¿Con quién converso?



Cuadro 10: Referentes de estudiantes CECAP para conversar sobre temas de sexualidad

	Mujeres	Varones
No contesta		5,8
Amigas	48,8	
Amigos	1,8	41,3
Educador de CECAP	1,4	2,9
El servicio de salud	1,4	1,3
Madre	32,7	
Otro	1,4	3,2
Padre	0,4	33
Otro familiar	6,8	12,5
Total	100	100

¿Quién decide sobre el cuidado?

Cuadro 13: Actitud de las encuestadas sobre no acceso a preservativos por parte de la pareja en la RS

	Porcentaje
No contesta	7,8
Le pediría que eyacule o acabe afuera	10,0
No importa porque me cuido yo	19,9
No tendría relaciones y le pediría que se vaya	26,3
No tendría relaciones y le pediría que vaya a comprar	35,2
Tendría relaciones, pero sin penetración vaginal	0,7
Total	100

En diez años...



Cuando se coloca a estudiantes ante la situación de proyectarse a diez años:

- Seis de cada diez estudiantes (tanto varones como mujeres) se imaginan viviendo en pareja, pero poco menos de la cuarta parte se proyecta con hijos/as.
- Una de cada cinco mujeres, se proyecta viviendo con sus padres. Los varones que manifiestan esta proyección son un poco menos, 13.5%.
- Las mujeres tienen más proyección de traslado de barrio que los varones (32.4% frente a 26%).
- La proyección en trabajo estable es altamente valorada: más del 60% en ambos sexos se imagina con un empleo.

Los grupos de discusión: más allá del formulario



- El primer tópico explorado en los grupos, fue la **motivación que lleva a una pareja de jóvenes a convivir y las características de la convivencia.**
- En el **grupo de varones** surge la diversidad de situaciones que desencadenan el hecho de pasar a convivir: *“tener un hijo”, “estar mucho tiempo de novio”, “temas económicos como la vivienda”, “porque se llevan bien”.*
- Es decir, las motivaciones pueden estar condicionadas por aspectos vinculados a las decisiones reproductivas, al tiempo y/o la calidad de la relación.
- En el **grupo de mujeres** en cambio se identifican diferencias en los argumentos. Para ellas, comenzar la convivencia implica el destaque de aspectos afectivo – vinculares, aunque también se puedan deber a los conflictos familiares y futura maternidad/paternidad: *“los problemas de la casa, se quieren ir, buscan al chico y dicen vamos, no aguanto más a mi madre, le dicen”, “porque están muy enamoradas”, “quieren apartarse de sus padres”, “capaz que la mujer está embarazada”.*

Crianza, convivencia, relaciones de género.



- Si bien existe similitud en la manifestación de tareas en el hogar (trabajo no remunerado), las mujeres asignan más tiempo al cuidado con niños/as, **los varones al juego con niños/as y a realizar compras.**
- La maternidad y la paternidad es altamente valorada, sin embargo es vista como proyecto “para más adelante”
- Alto % de mujeres y de varones defienden roles de género tradicionales, asignando **a la mujer lo doméstico y al hombre, el poder de mando.**
- Un % de estudiantes, manifiestan estar de acuerdo con prácticas de crianza basadas en el golpe (10% aprox.) y el grito (60%aprox.) como acto “educativo”.

Convivir: ¿lo que han vivido?,

¿lo que vendrá?



- Las jóvenes polemizan sobre la posibilidad de vivir con los suegros:

“Porque te empezás a llevar mal con tus suegros, no da para pelearse con los padres de tu novio, pareja o tu esposo, porque ya empezás mal, no los podés combatir y vos no vas a querer que tu esposo se lleve mal con sus padres”

- Cuando se exploran las características de la convivencia, en las mujeres se visualiza cómo surgen los problemas conyugales. Describen a los varones - en su mayoría - como “mujeriegos”, “celosos”, “que juegan con los sentimientos de las mujeres”, “que no las respetan”. Reconocen estas jóvenes que viven en una sociedad “machista” y que las mujeres se dejan dominar, a veces por cuestiones “del corazón”. Eso implica que, ante el conflicto o al violencia, algunas mujeres “soporten” para evitar la separación. Sin embargo, otras opinan que pueden querer a su pareja pero asimismo, dejarlo.

- Para los varones, la convivencia también es posiblemente conflictiva:

“Puede ser difícil, pero no sabés. Capaz al principio la cosa viene bien, pero después ella no quiere trabajar, o él no quiere que ella trabaje”

La violencia basada en género es naturalizada.



- La violencia hacia la mujer “infidel” lleva a plantear castigos como “pegarle una patada”, “echarla de la casa”, hasta el homicidio: “prenderla fuego”, “matarlos a los dos juntos”

“Yo conozco unos que ella estuvo con el hermano del novio, y él se enteró y le pegó un tiro al hermano, pero no lo mató. La culpa la tenía ella. Y siguen juntos como pareja. Y ahora comen todos juntos. El se enamoró”.

“La mina anda con el hermano y la mató y se mató. Yo mato al hermano y me mato yo, a la mina no. No sé, o a los tres”.

- Cuando se les plantea al grupo de varones, que, en la realidad uruguaya, han sido asesinadas 20 mujeres en el transcurso de primer cuatrimestre de 2010, por parte de sus parejas o ex parejas, los argumentos apuntan a la culpabilidad de las mujeres.

“¡Ah, están pasadas las mujeres!”

*“Si, ¿por qué? ¿La mujer es una santa? Algo hizo, vení...
Porque si se portan bien, no la va a matar”.*

Si le gusta que le peguen, ¿por qué meterse?



- Relatan experiencias cercanas de violencia doméstica contra las mujeres. Se plantea un caso de una mujer vecina, que “se va y vuelve y regresa al hogar, y vuelve a ser maltratada”.
- La mayoría de varones y mujeres argumenta que es mejor no involucrarse con familias en situación de violencia, pues después vuelven al vínculo y quien denuncia queda en una situación no deseable. Esto es ampliamente compartido: no diferenciar el conflicto de pareja de la violencia doméstica.

La paternidad: tan importante y tan efímera



“O le dice a la mujer, ¡andá a saber con cuantos te acostaste, no dejá! Esa la hace todo el mundo”.

“En mi barrio hay como 300 que hicieron eso. Porque desconfías, porque las gurisas se acuestan con él, aquel otro, y vos que sabés. Te dicen que es tuyo y tá, vos que sabés, te da desconfianza. Y sale negro igual que él (señala a otro varón) y decís ¿y esto?”.

“Y por las dudas te rajás”.

“Yo conozco uno que la gurisa le dijo que estaba embarazada, y él no le dio bola en todo el embarazo, y cuando nació se dio cuenta que era igual que él, negrito, ahí sí!”

Una hija no es un hijo.



*“Podés salir con él y todo. Está bueno”, “Y si sale una fotocopia a vos,
eso debe estar rebueno”*

“Yo lo enseño a jugar al fútbol y eso”

“Si es nena no sé qué hacer”.

“La cuidás”.

“Te tenés que clavar en la calesita y eso”.

“Para que querés una nena, para que después venga cualquiera...”

“Igual si es varón, también tenés que pensar que puede ir preso”.

Cosa de hombres:
si un varón – pareja le pegase a su hija...



*“Hablás con ella y le decís lo que tiene que hacer”,
“Yo sabés como lo voy a buscar...”*

“Le pego un tiro....”

“A ella le hablás”

“Qué le hablás, tenés que quemarlo directamente...”

*“Y si va y ella se pelea contigo también por decirle, lo amo, lo amo, papá...
tenés que matarla a ella también”*

*“Lo que pasa es que a veces si te metés, vos fuiste y le pegaste
y te dio un balazo y se arregló después y quedás mal”.*

Los equipos de salud y las madres jóvenes:

¿aliados o confrontados?



En el grupo femenino, se explora el vínculo en la consulta pediátrica:

*“Casi siempre dicen, ¡ay madre es una despreocupada!,
casi siempre dicen eso”*

“Y te dicen del peso, ¡ay que está gordo!”

*“Y si está gordo, que está gordo, y que si está flaco...Ay, madre le tenés que
dar más comida”*

*“Conozco mujeres que no llevan a su hijo al control
porque son unas vagas de mierda”.*

¿De generación en generación?

- Varios varones y mujeres manifiestan haber transcurrido por experiencias de maltrato en la infancia.
- Los servicios públicos y comunitarios no son mencionados espontáneamente en ninguno de los tres grupos como un recurso para la intervención en situaciones de violencia.

Para reflexionar...



- ¿Cómo se trabaja comunitariamente hacia una cultura de derechos y sin violencia de género e intergeneracional?
- ¿Cuál es el papel del sistema educativo en torno a la promoción de derechos?
- ¿Qué tan efectivos y eficaces son las iniciativas?
- Sin ser patrimonio de un determinado nivel socioeconómico o medio cultural, ¿es posible conciliar mundos con sistemas de valores tan distantes?: CECAP – comunidades.
- ¿Cómo se incide en los procesos de aprendizaje ante la lógica de la sobrevivencia y el pragmatismo de las relaciones de poder?
- ¿Qué significado adquiere la “convivencia en familia” ante este horizonte de valores, actitudes y prácticas?

¿Vida con Proyectos o Vida condicionada?



- Vida con Proyectos
- Vida condicionada
- Vida con Proyectos

BOFP | [Proyectos](#) |  | 

- El universo de análisis está conformado por estas mujeres, más otras que se integraron a los cursos de PROIMUJER sin haber realizado VCP. En total nos estamos refiriendo a 96 mujeres que participaron de la fase de VCP y a 102 mujeres que se encontraban realizando la fase de capacitación laboral (algunas de ellas realizaron VCP previamente).
- La información que se fue obteniendo sobre este universo, refiere a tres líneas de trabajo:
- **(a) las condiciones personales y familiares de las mujeres participantes de los cursos de PROIMUJER** (que hicieron VCP y las que no), que pueden actuar como estímulo o restricción para la inserción laboral;
- **(b) las pautas de crianza y desarrollo de los/as niños/as que viven con las mujeres participantes de la experiencia;**
- **(c) la percepción, las expectativas, opiniones y/o percepciones de las mujeres y sus parejas en relación al mundo del trabajo y las responsabilidades de la vida familiar.**

Gráfico 1: Total de participantes según fases del proceso.

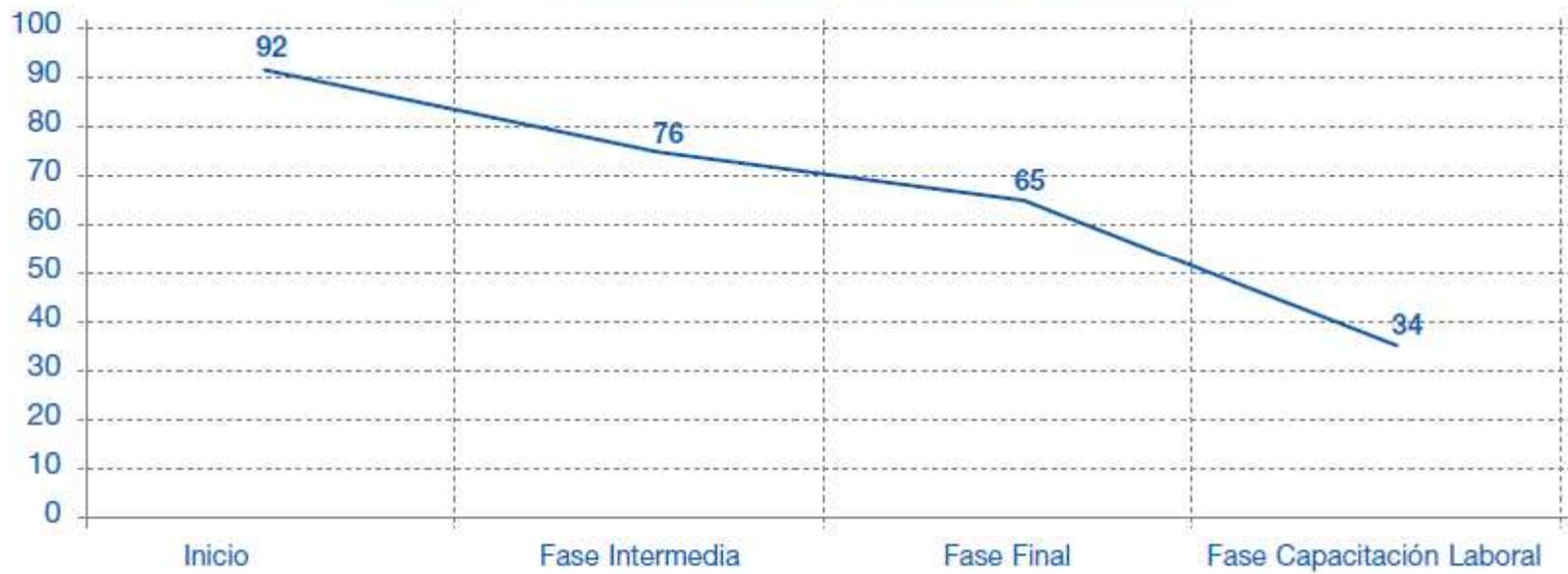
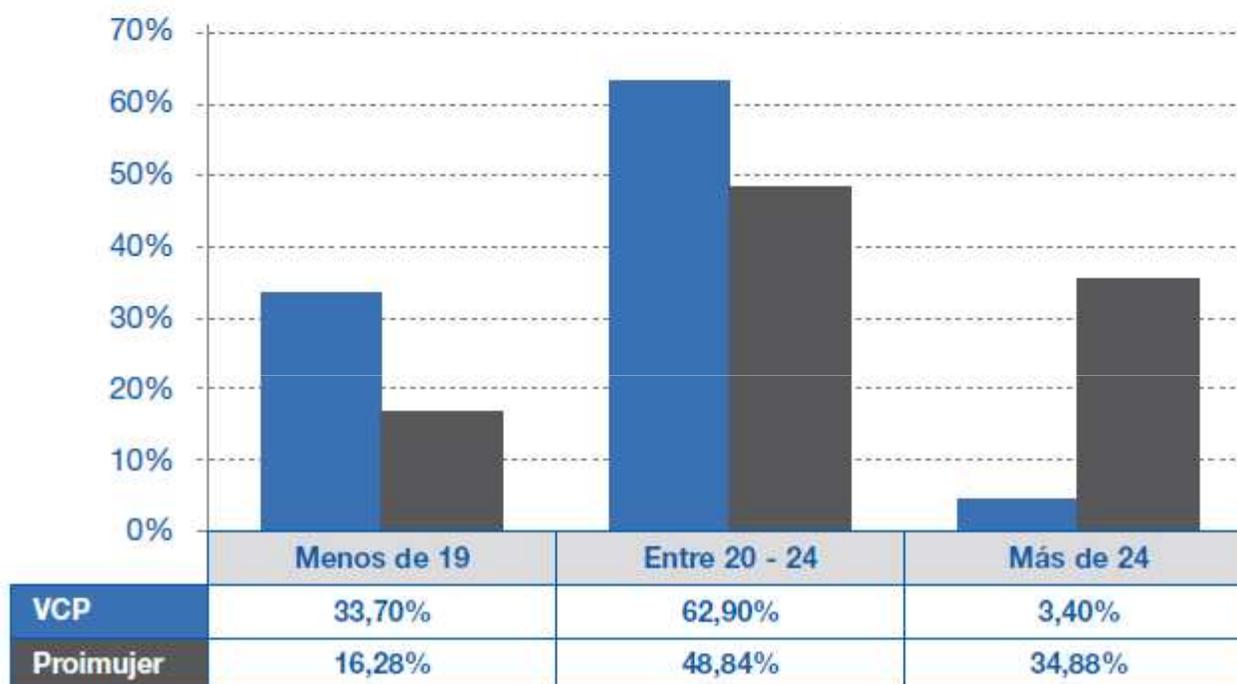
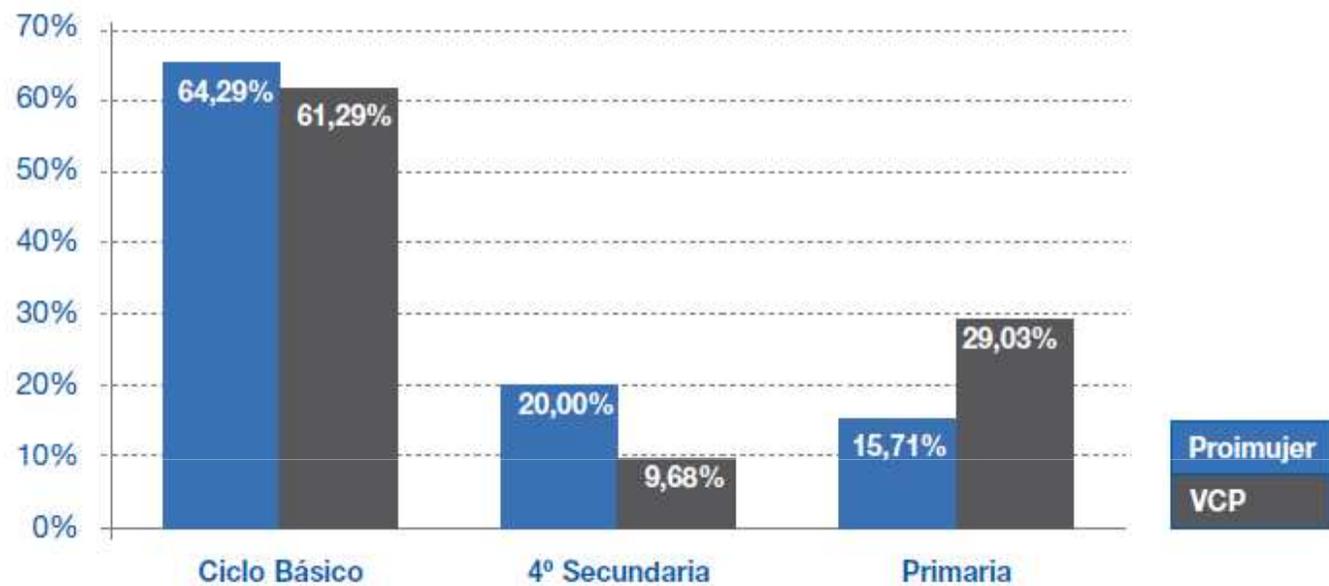


Gráfico 2: Participación por grupo de edades de mujeres participantes, según realización de VCP.



Fuente: Elaboración propia en base a informes de ECAS ejecutantes.

Gráfico 3: Nivel educativo de las mujeres participantes, según realización de VCP.

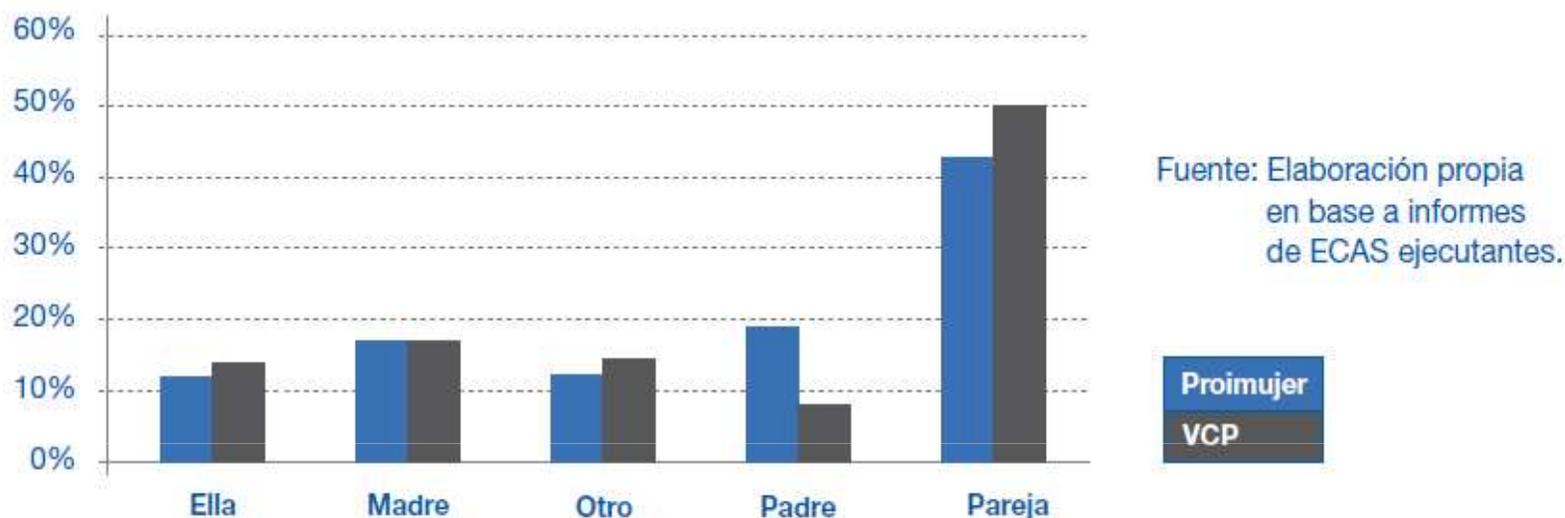


Cuadro 8: Motivos de desvinculación con el sistema educativo, según participación en VCP.

MOTIVO DE DESVINCULACIÓN	NO REALIZÓ VCP	SI REALIZÓ VCP	TOTAL GENERAL
Decisión de otra persona	6,90%		4,60%
Embarazo	13,79%	20,69%	16,09%
Casamiento	1,72%	3,45%	2,30%
Necesidades económicas	18,97%	10,34%	16,09%
Desmotivación	36,21%	48,28%	40,23%
Mudanza	1,72%	10,34%	4,60%
Cuidado de otros/as familiares	8,62%	3,45%	6,90%
Problemas de Salud	3,45%		2,30%
Problemas Personales	8,62%	3,45%	6,90%
Total general	100,00%	100,00%	100,00%

Fuente: Elaboración propia en base a informes de ECAS ejecutantes.

Gráfico 7: Persona que aporta más dinero a la casa, según realización de VCP.



Cuadro 11: Tiempo de convivencia en pareja.

TIEMPO QUE CONVIVE EN PAREJA	PORCENTAJE
Entre 2 y 5 años	39,22%
Entre 1 años y 2	13,73%
Más de 5 años	39,22%
Menos de un año	7,83%
Total general	100,00%

Fuente: Elaboración propia en base a informes de ECAS ejecutantes.

Cuadro 12: Cantidad de hijos, según realización de VCP.

Nº DE HIJOS	PROIMUJER	VCP	TOTAL GENERAL
0	14,71%	0,00%	10,00%
1	42,65%	78,12%	54,00%
2	23,53%	12,50%	20,00%
3	10,29%	6,25%	9,00%
4	2,94%	3,13%	3,00%
5	2,94%	0,00%	2,00%
8	1,47%	0,00%	1,00%
Embarazada	1,47%	0,00%	1,00%
Total General	100,00%	100,00%	100,00%

Fuente: Elaboración propia en base a informes de ECAS ejecutantes.

Cuadro 19: ¿Quién toma las decisiones en relación a...

	EDUCACIÓN	SALUD	HÁBITOS	LÍMITES
Ambos padres	46,5	43,0	32,6	37,2
Padre	0,0	0,0	2,3	7,0
Madre	50,0	53,5	61,6	50,0
Otra	1,2	1,2	1,2	3,5
Madre y otra persona	2,3	2,3	2,3	2,3
Total	100	100	100	100

Fuente: Encuesta a participantes de fase de capacitación laboral.

Opiniones de las mujeres jóvenes sobre sus parejas en calidad de padres

- *“El mío es muy padrero”.*
- *“En el médico lo conocen más a él que a mí”.*
- *“Estamos parejos en la casa”.*

En algunos casos aparecen relatos interesantes en relación a cambios de actitud de la mujer que provocan nuevos comportamientos en la pareja.

- *“Antes hacía yo todo, era una esclava. Ahora me impongo más y me respeto, y por eso*
- *también encuentro a gente (pareja) diferente”.*
- *“Las mujeres no somos las mismas que antes, ahora los hombres tienen que participar en las cosas de la casa, porque no es de uno, es de los dos, y si no le gusta, chau”.*



Pero al mismo tiempo que aparecen estos relatos, existen otros que muestran una aceptación y hasta sumisión en relación a las relaciones de género:

- *“Los hombres son así, no están para eso”.*
- *“(Los hombres) Te quieren dentro de la casa”.*
- *”No están en eso de la familia, están para otra cosa”.*
- *“Los hombres te manipulan”.*
- *“Yo tengo tres hermanos varones y mi padre; no hacen nada, sos la hija mujer y tenés que hacer todo”.*
- *“Me ayuda obligado porque lo presiono”.*
- *“Necesitan nuestra supervisión”.*
- *“Algunos hombres parecen que dejan toda la responsabilidad a las mujeres”.*
- *“A mí no me ayuda ni el padre de mi hijo ni mi compañero”.*
- *“Si fuera por él me quedaría siempre en casa, aunque sea durmiendo”.*

Los varones padres entre el deber ser y los sentimientos:

- *“La mujer tiene un derecho de igualdad con los hombres”.*

Expresiones en relación a los sentimientos que sus parejas mujeres trabajen y ellos no, salen a la luz los temores:

- *“Yo perdería mi autoestima, mi autoconfianza, todo”.*
- *“A mí me pasó eso, me quedé sin laburo, mi mujer consiguió un laburo y vamo´ arriba”.*
- *“Lo primero que dicen es: ese es un vago, no sirve para nada”.*
- *“Todo el dinero que entre es por el bienestar de la familia, así que no me importa”.*
- *“Yo tengo un tío así y me da mucha rabia. Ché, loco, tu mujer se levanta a las cinco de la mañana, vos te levantas a las 9 y esperas a los niños. La mujer labura, él está panzón y es de cerveza”.*
- *“Ah, eso es otra cosa, no tiene vergüenza en la cara”.*



PNUD-PROYECTO DESARROLLA (URU/07/011)



**Ministerio de Educación y Cultura
Consejo Nacional de Educación No Formal**

**Derecho a la Educación en madres y padres jóvenes
y sus hijos: desafíos para la inclusión educativa**

-Febrero de 2011-

Coordinador de Proyecto: Gabriel Corbo

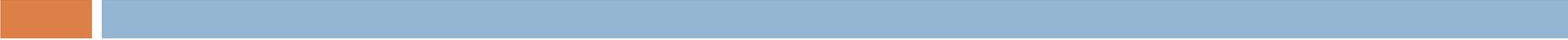
Autores: Andrés Peregalli, Marcelo Ubal y Jorge Méndez

Los adolescentes y jóvenes de entre 12 y 29 años suman 765.689 personas. Dicho dato corresponde al 23% del total de la población del país (MIDES-INJU, 2010: 5). Si se mira ese conjunto y se desagrega los datos en porcentajes de no asistencia a un establecimiento educativo se advierte:

Edad	Porcentaje que no asiste a un establecimiento educativo
12 y 14 años	3,9% (5.637 de un total de 144.556 en números absolutos)
15 y 19 años	26,8% (60.805 de un total de 226.887 números absolutos)
20 y 24 años	60,3% (130.493 de un total de 216.407 en números absolutos)
25 y 29 años	81,1% (168.881 de un total de 208.238 números absolutos)

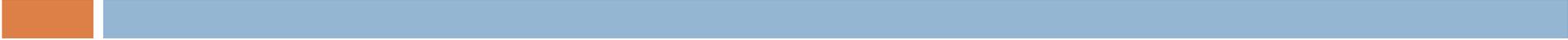
Fuente: Elaboración propia en base a MIDES-INFAMILIA, 2009: 17

- *La no promoción sigue incrementándose en Educación Media Básica común pública.*
- *El abandono en la educación sucede alrededor de los 13 y 14 años, lo cual explica porqué el primer punto de inflexión se da en el primer año de la Enseñanza Media (cerca de un 13% de los que terminan Primaria no culminan el primer año).*
- *La desvinculación vuelve a incrementarse en el primer año de la Educación Media Superior: la probabilidad de no terminar cuarto año, una vez que se culminó exitosamente tercero, es de 17.5% (MIDES-INJU, 2010: 6)*



Según datos del año 2008, casi 30% de la población urbana total no logra completar el Ciclo Básico y sólo el 36.5% de los jóvenes de entre 20 y 29 años finalizó Enseñanza Media en alguna de sus modalidades (INJU-INFAMILIA, 2008). El Anuario Estadístico de Educación de 2009, usando una clasificación por edad similar a la anterior, refuerza los datos precedentes indicando que “casi tres de cada diez jóvenes de 15 a 17 años y seis de cada diez de 18 a 24 años no asiste a ningún establecimiento educativo (28,5% y 61,2%, respectivamente)” (2010: 14). De la citada fuente se desprende además que el 8,6% (aproximadamente unas 20.000 personas) de los jóvenes de 15 a 20 años no asiste a un establecimiento educativo, no trabaja ni busca trabajo y no culminó el Ciclo Básico de Educación Media. A su vez un 17,9% de los jóvenes no estudia ni trabaja y un 40,4% ingresó al mercado de trabajo pero se alejó de los estudios, “condicionando la calidad del empleo futuro” (MIDES-INJU, 2010: 6-7). Con la intención de vincular las cifras precedentes con la situación laboral de los jóvenes se presenta un dato referido a la influencia del trabajo adolescente en los hogares de América Latina presentado por el Sistema de Tendencias Educativas de América Latina:

“los ingresos que los adolescentes aportan al hogar constituyen para muchas familias latinoamericanas un factor estructurante de su cotidianidad, siendo especialmente evidente entre aquellas que cuentan con el trabajo de al menos un adolescente asalariado. Para éstos los ingresos representan en conjunto más del 20% del total del ingreso familiar, incrementándose entre los hogares más pobres” (Fuente: <http://www.siteallpe-oei.org>,15/9/08).



En nuestro país, entre 1963 y 1996 se dio un incremento de la fecundidad adolescente, aumentando su participación en la tasa de fecundidad total de la población. Entre 1996 y 2004 disminuyó la tasa de fecundidad adolescente pero manteniendo su participación en la fecundidad total (Gerstenblüth, M. et al., 2009). Se estima que el número de hijos nacidos de madres adolescentes en el país son entre 7.500 y 8.000, representando el 16% del total de nacimientos (Garibotto et al., 2007). En el Uruguay la prevalencia del embarazo adolescente se aproxima al 25% en los servicios del Ministerio de Salud Pública. De cada cuatro niños que nacen en el Hospital Pereira Rossell, aproximadamente uno es hijo de madre adolescente, mientras que de 100 niños que nacen en mutualistas, uno lo es de mujeres menores de 18 años (MIDES-UCUDAL, 2010). Si se desagrega la situación a nivel departamental, Río Negro cuenta con el índice más alto de embarazo adolescente (24.1%).

Maternidad en la adolescencia y permanencia en el sistema educativo. Un desencuentro.

Cuando se analizan datos relativos a maternidad y años de estudio, se encuentra que estas dos características aparecen como incompatibles. De acuerdo a datos del INE, en 2008 de 149.287 mujeres de entre 18 y 24 años, 39.082 (26.2%) eran madres y no estudiaban. Sólo se encontró 3.082 madres que estudiaban (7.8% del total). Por tanto el 26.2% de las jóvenes entre 18 y 24 años son madres, de las cuales 92.1% no estudian.

Considerando a la población femenina adolescente, es decir a las mujeres entre 12 a 19 años, se encuentra que alcanzaban un total de 195.760 (INE, 2009), de las cuales 38461 (19%) no estudia. En otras palabras, casi una de cada cinco adolescentes no estudia.

Si observamos que hay un total de 36.841 mujeres de 12 a 19 años que no estudian y que a su vez, hay 10.065 madres de 18 a 24 años de niños menores a un año con secundaria incompleta, podemos suponer que el 26% de las adolescentes que abandonan sus estudios, serán madres dentro de cinco años.



La permanencia en el sistema educativo es, por lo tanto, una de las variables que parecería mostrar una correlación negativa con la maternidad temprana (Ibid.). En relación con las líneas precedentes uno de los factores fuertemente asociados a la MPJ es la deserción escolar. La evidencia indica que la concurrencia de la adolescente al centro educativo estaba en riesgo antes de que sucediese el embarazo, en donde el abandono aparece como consecuencia esperable del establecimiento de vínculos débiles con el sistema (Garibotto et al en: Corbo y Guida, 2010:19-20; Pereira, 2009;). El nacimiento de los hijos y las responsabilidades asociadas, minimiza la probabilidad de mantenerse en el ámbito formal o no formal y de retornar a él. Esto genera que la adolescente no alcance el nivel educativo requerido para una inserción adecuada en el mercado laboral, reduciendo sus oportunidades de empleo y debilitando sus posibilidades de realización personal. De esta manera se compromete el apoyo educativo que podría brindarle a su hijo, a la vez que mantiene una alta probabilidad de continuar en la pobreza (Kaztman y Filgueira, 2001).

Por otra parte, la mayoría de las madres adolescentes y jóvenes permanecen en la casa de sus progenitores añadiendo una sobrecarga adicional a una situación económica familiar que en la mayoría de los casos ya es desfavorable. Con frecuencia, el entorno cercano de la joven y las urgencias en las que vive, no ofrece la posibilidad de finalizar su educación y capacitarse para ingresar el mercado laboral con las herramientas necesarias. De esta manera, se perpetúa la situación de dependencia de ella y su hijo. Son conocidas las consecuencias negativas que produce la deserción escolar a nivel social y económico. *Entre los costos destacados, además de los ya mencionados, se agregan para la sociedad los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, en los casos en que las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación. Esto último se asocia a una baja productividad del trabajo, y su efecto en el crecimiento de la economía del país.*