

A decorative border composed of numerous colorful, stylized human figures in various colors (red, orange, yellow, green, blue, purple) arranged in a pattern that frames the central text.

LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE:

Un llamado a la acción en
contextos de incertidumbre

Créditos:

Este documento es producto de la Reunión Técnica Internacional: *"Un llamado para la formulación de una agenda de EIS para América Latina y el Caribe en contextos de incertidumbre"* (Buenos Aires, octubre de 2023), organizada por el Programa de Ciencias Sociales y Salud de FLACSO Argentina, OREALC-UNESCO y UNFPA-LACRO, con apoyo de Fos Feminista. El mismo recoge los aportes de todas las personas participantes en este evento.

Preparación del documento: Beatriz Castellanos Simons (Consultora)

Coordinación: Karina Cimmino, Raúl Mercer y Diego Rossi (FLACSO- Argentina)

Participantes:

Se agradece a las personas expertas que participaron en el encuentro *"Un llamado para la formulación de una agenda de EIS para América Latina y el Caribe en contextos de incertidumbre"*, sus valiosas contribuciones a la coordinación de las actividades, la preparación de las relatorías y los debates en los grupos de trabajo y las sesiones en plenario. En este sentido se reconocen y valoran los inestimables aportes de: José Aguilar, Fernando Álvarez, María Clara Arango, Ivet Avedano, Rubén Ávila, Yannine Benítez, Mariana Braga, Alma Virginia Camacho, María Cardona, Beatriz Castellanos, Mariela Castro, Karina Cimmino, Alejandra Corao, Esther Corona, Mary Guinn Delaney, Ramiro Díaz, Eleonor Faur, Gisela Grunin, Mónica Gogna, Verónica Heilborn, Claudia Lajud, José Roberto Luna, Mirta Marina, Laura Malajovich, Zelmira May, Raúl Mercer, Judith Meresman, Jorge Naranjo, Diego Paz, Nayla Procopio, Valeria Ramos, Camila Ríos, Grisell Rodríguez, Rosa Romero, Diego Rossi, Angela Sebastiani, Sylvain Seguy, Diego Sempol, Alexis Sorel, Mildred Tejada, Elvia Vargas Trujillo, Eugenia López Uribe, Marcello Zelarrallán

Comisión Organizadora de la Reunión Técnica: Paula Antezana (UNFPA-LACRO), Karina Cimmino (FLACSO-Argentina), Alejandra Corao (UNFPA-LACRO), Sol East (UNFPA-LACRO), Mary Guinn Delaney (OREALC-UNESCO), Raúl Mercer (FLACSO-Argentina), Diego Rossi (FLACSO-Argentina).

Este documento fue producido por FLACSO-Argentina en coordinación con OREALC-UNESCO y UNFPA-LACRO.

Se permite su reproducción parcial o total siempre que se otorguen los créditos correspondientes. Las opiniones aquí expresadas no reflejan necesariamente las políticas oficiales de la organización, siendo de responsabilidad de los autores.

Programa de Ciencias Sociales y Salud, FLACSO-Argentina, Buenos Aires, diciembre de 2023.



Índice

1

Presentación

4

2

El derecho a la Educación Integral de la Sexualidad en América Latina y el Caribe

8

3

Una agenda de EIS para América Latina y el Caribe: abriendo oportunidades en contextos de incertidumbre

13

4

Conclusiones y próximos pasos

29

Anexo 1. “10 motivos para impulsar la Educación Integral de la Sexualidad”

Otros recursos de EIS

33



1

Presentación

América Latina y el Caribe atesora una larga historia en el campo de la Educación Integral de la Sexualidad (EIS), que es reconocida por la mayoría de los países como un derecho humano fundamental y una condición indispensable para asegurar el ejercicio de los derechos a la salud, a la información, a la igualdad de género, a una vida libre de violencia, y los derechos sexuales y reproductivos, entre otros, así como para prevenir el embarazo en la adolescencia, las ITS y las violencias basadas en género.

A la luz de estas visiones, los países de la región reportan avances alentadores en la incorporación de la EIS en las políticas públicas y su implementación en las escuelas y los espacios extraescolares, a la vez que son firmantes de acuerdos, convenciones y tratados que promueven el derecho a la EIS, en particular, la *Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030* y el *Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo*.

Sin embargo, los resultados han sido desiguales y no se ha logrado asegurar en todos los casos, la institucionalización, la ampliación a escala y la sostenibilidad de las políticas y programas de EIS, debido a complejos factores que se interseccionan, como son las dinámicas del contexto político, económico y sociocultural, la voluntad y compromiso de gobiernos y actores sociales, la consolidación de alianzas y sinergias efectivas, el apoyo técnico y financiero disponible, y las capacidades instaladas en las instituciones, grupos y personas involucradas, entre otros.

A la par, se afrontan desafíos críticos en aras de recuperar las enormes pérdidas sufridas en todas las esferas de la vida social y en el ámbito de la EIS a consecuencia de la pandemia de COVID-19, por lo que resulta prioritario rescatar los espacios perdidos y continuar avanzando para *no dejar a nadie atrás* y atender las demandas y necesidades de diversos grupos y poblaciones de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

En estos escenarios, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO-Argentina) y las Oficinas Regionales para América Latina y el Caribe de UNFPA y UNESCO, con la colaboración de FÓS FEMINISTA, consideraron la necesidad de abrir un espacio de diálogo estratégico entre personas expertas de las agencias

de cooperación, las instituciones públicas, la academia y la sociedad civil, con el propósito de reflexionar, debatir y consensuar orientaciones y estrategias para impulsar la consolidación de la EIS en nuestra región.

Al efecto, se convocó al encuentro *“Un llamado para la formulación de una agenda de EIS para América Latina y el Caribe en contextos de incertidumbre”*, realizado en la Ciudad de Buenos Aires, Argentina, los días 23 y 24 de octubre de 2023.

LOS OBJETIVOS PROPUESTOS ESTUVIERON DIRIGIDOS A:

-  Promover el diálogo estratégico en EIS en América Latina y el Caribe, su presente y futuros desafíos
-  Identificar aquellas problemáticas que actúan como obstáculos e impiden avanzar con la agenda que garantice a las EIS como un derecho en la región
-  Definir estrategias y campos de innovación que permitan consolidar el desarrollo de la EIS atendiendo a las características del contexto en nuestra región
-  Elaborar materiales a los fines de difundir y abogar por la EIS como política pública en base a las recomendaciones que surjan del presente encuentro.

El evento se organizó en cinco momentos fundamentales, que incluyeron espacios de trabajo de grupos y debates en plenario:

- **SITUACIÓN DE LA EIS EN LA REGIÓN**, con énfasis en los factores que facilitan y obstaculizan su implementación, así como aquellos que son factibles de intervención.
- **REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LA EFECTIVIDAD DE LAS ESTRATEGIAS DE EIS** implementadas dentro y fuera de la escuela, examinando los factores que incidieron en su éxito y en los aspectos susceptibles de mejora.
- **ACELERAR, SOSTENER Y ESCALAR LA EIS** en la región, atendiendo al análisis de un conjunto de temas críticos: incidencia y abogacía, investigación y formación, educación formal, educación y programas de EIS fuera de la escuela y alianzas.
- **CAMINOS DE INNOVACIÓN** sugeridos para el trabajo en diferentes dimensiones de la EIS, como: enfoques y temas, tecnologías y poblaciones y colectivos -incluyendo indígenas, migrantes, adolescentes y jóvenes rurales, diversidades sexuales, atención a infancias y adolescencias trans, discapacidades y adolescentes privados de libertad-.
- **PROPUESTAS DE EIS PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE EN CONTEXTOS DE INCERTIDUMBRE**, identificando, de acuerdo con el análisis de la situación de la región y los países, las líneas estratégicas a priorizar para los próximos cinco años y los modos de operativizarlas.



A partir de los debates y aportes generados, se ha elaborado el presente documento, que sistematiza las orientaciones estratégicas discutidas y acordadas para la promoción de la EIS en la región en los próximos cinco años.

¿CÓMO SE ESTRUCTURA EL DOCUMENTO?

Este material incluye un breve recorrido histórico en torno a la instalación del derecho a la Educación Integral de la Sexualidad (EIS o ESI según la denominación particular) en los países de América Latina y el Caribe, sustentado en la lectura crítica del panorama socioeconómico, político y cultural, con vistas a identificar los espacios de certidumbre y ventanas de oportunidad que emergen de los actuales contextos de incertidumbre.

El llamado a la acción que se presenta a continuación, aspira a comprometer a los gobiernos, las agencias de la cooperación, la sociedad civil, la academia y otras contrapartes y actores sociales de América Latina y el Caribe en la puesta en marcha de una agenda de transformaciones dirigida a consolidar los espacios ganados, dar continuidad a los esfuerzos conjuntos y afrontar los nuevos desafíos, promoviendo la plena realización del derecho a la EIS, entendida como una intervención clave para mejorar la salud, bienestar y calidad de vida de las personas y contribuir al desarrollo sostenible de los países.

La agenda propuesta integra cinco líneas interconectadas, con el propósito de acelerar el mejoramiento de la EIS dentro y fuera de la escuela, mediante el impulso sostenido a procesos y estrategias de carácter habilitante, como son la abogacía, la comunicación y la construcción de alianzas, el desarrollo de capacidades, la producción, socialización y uso del conocimiento y la puesta en marcha de mecanismos efectivos de monitoreo y evaluación.

Para cada una de las líneas estratégicas, se recomienda un conjunto de intervenciones y acciones como sustento para orientar la implementación de la agenda con vistas al logro de los resultados esperados.



2

El derecho a la Educación Integral de la Sexualidad en América Latina y el Caribe

El proceso de instalación del derecho a la EIS en la política pública de los países de la región ha estado sujeto de forma permanente a las dinámicas de entornos cada vez más complejos, donde las subjetividades se entrecruzan con los factores sistémicos y estructurales. En estas circunstancias, los caminos transitados no han sido lineales, certeros y predecibles, sino que los avances se han abierto paso, hasta el presente, en contextos de incertidumbre que apremian a responder ante lo contingente, explorar sendas alternativas e innovadoras y descubrir nuevos nichos de oportunidad y puertas de entrada.

Con base en los hallazgos de numerosos estudios y diagnósticos disponibles¹, enriquecidos con los aportes y reflexiones de las personas expertas participantes en la reunión, es posible esbozar algunas de las principales tendencias en el desarrollo de la EIS durante la última década.

La región latinoamericana y caribeña ha logrado avances moderados, aunque alentadores, en el asentamiento de la EIS a nivel político-normativo, y todos los países cuentan actualmente con algún tipo de instrumento que protege el derecho a la EIS, como leyes generales o específicas, políticas, planes, estrategias, programas, decretos, reglamentos y lineamientos curriculares, entre otros.

- No obstante, la garantía del derecho a la EIS *“es genérica y está sujeta a la interpretación política, en lugar de a instrumentos específicos y operativos con*

1 UNESCO-OREALC (2017). *“Educación Integral en Sexualidad y Currículo en Latinoamérica y el Caribe”*; UNFPA-LACRO (2019). *“Evaluación de la Contribución del UNFPA al Diseño e Implementación de Políticas y Programas de EIS en América Latina y el Caribe 2013-2018”*; UNFPA-LACRO y FLACSO-Argentina (2022). *“Estado del Arte de la EIS en América Latina 2021”*, entre otros.

fuera legal".² En no pocos casos, los instrumentos de política quedan a nivel formal y discursivo y subsisten significativas brechas en su implementación práctica.

- Diversos factores influyen en la vulnerabilidad de los marcos político-normativos, como son: el débil compromiso de las autoridades y otros actores sociales, los cambios en las prioridades de los gobiernos, la injerencia de los grupos opuestos a la EIS, la insuficiente asignación de recursos financieros, las limitaciones en la formación de capital humano, la inexistencia de mecanismos eficientes de monitoreo, evaluación y rendición de cuentas, entre otros.

La entrega de la EIS en las escuelas y otros espacios educativos es heterogénea: existen grandes desigualdades entre los países y al interior de estos, y prevalecen desafíos comunes en cuanto a la calidad, la integralidad y el alcance de los programas, así como en la preparación del personal docente y facilitador.

- La EIS ha sido incorporada -al menos parcialmente- en los currículos escolares, pero estos contenidos son obligatorios en menos de la mitad de los países, y se observa una tendencia reciente a la pérdida de su inclusión explícita en la malla curricular, siendo sustituida por diferentes modalidades, como guías, cartillas y oportunidades curriculares, entre otras.
- Algunos de los programas de EIS son coherentes con las orientaciones técnicas internacionales y la evidencia científica, pero en muchos otros, los temas están sesgados por nociones moralistas o enfoques biologicistas y preventivos, y se eluden o eliminan los asuntos referentes a los derechos sexuales y reproductivos, género, diversidad sexual, placer y comportamiento sexual, entre otros.
- La asignación presupuestaria para desarrollar la EIS es mínima o inexistente, y el monitoreo y la evaluación de los programas, incluyendo los resultados de aprendizaje del estudiantado, es también limitado o nulo.
- En el ámbito extraescolar, se han implementado iniciativas para llevar la EIS a los grupos más vulnerables, como adolescentes y jóvenes fuera de la escuela, poblaciones indígenas y afrodescendientes, personas con discapacidad y grupos de la diversidad sexual, entre otros, pero subsisten debilidades en el diseño, monitoreo y evaluación de los programas, la expansión de la cobertura, el financiamiento y la sostenibilidad de las acciones. No obstante, a partir de 2019 surgen nuevas oportunidades, con el lanzamiento de las orientaciones técnicas para la EIS fuera de la **escuela**³ y la puesta en marcha

2 CEPAL (2023). "Población, desarrollo y derechos en América Latina y el Caribe. Propuesta de segundo informe regional sobre la implementación del Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo". Pág. 45.

3 UNFPA, UNESCO, OMS, UNICEF y ONUSIDA (2020). "Orientaciones Técnicas y Programáticas Internacionales sobre Edu-

por el UNFPA de un programa global en el cual participan varios países de la región.⁴

- La instalación de capacidades para la EIS dentro y fuera de la escuela sigue siendo un desafío crítico, sobre todo en la formación docente inicial -de pregrado-. Pocos países abordan estos contenidos en sus planes de estudio, la cobertura es aún insuficiente, las propuestas curriculares son parciales, carecen de integralidad y no existen mecanismos para certificar su calidad. Comparativamente, la capacitación de docentes en servicio ha tenido mayores avances, pero sobresalen dificultades en la calidad de los programas, la insuficiente cantidad de horas, el débil seguimiento y apoyo al personal capacitado y la falta de recursos disponibles, al tiempo que la cobertura no alcanza a todo el personal que imparte la EIS en las escuelas.
- A través de diferentes iniciativas -como la Plataforma de EIS de FLACSO-Argentina y otras apoyadas por instituciones públicas, agencias de la cooperación y ONGs- se ha logrado una moderada ampliación de la respuesta a las demandas de capacitación del personal docente y otros sectores, pero se requieren acciones estratégicas por parte de los gobiernos y diversas entidades y actores para impulsar la consolidación de una masa crítica preparada en el campo de la EIS.

La pandemia de COVID-19 ha marcado un antes y un después en el desarrollo de la EIS, considerando que los logros y las brechas ya existentes se reprodujeron durante la crisis, así como en el marco de las medidas tomadas por los gobiernos para la recuperación educativa postpandemia.⁵

- En el contexto de la emergencia, los países con mayores avances a nivel político-normativo y en la implementación de la EIS dentro y fuera de la escuela, ofrecieron una respuesta más integral, relevante y multimodal, mientras que en aquellos donde el progreso previo era incipiente o habían ocurrido retrocesos, se produjo un estancamiento o interrupción en el abordaje de estos contenidos.
- Las adaptaciones curriculares realizadas por los ministerios de educación no priorizaron por lo general los contenidos de EIS, o sólo abordaron temas dispersos, mientras que las acciones de EIS fuera de la escuela se cancelaron o migraron a la virtualidad, y la brecha digital acrecentó las inequidades, afectando también a docentes y educadores, que carecían de competencias para apoyar el aprendizaje a distancia.

cación *Integral en Sexualidad Extraescolar.*" En: OOS_CSE_Guidance_SP.pdf (unfpa.org)

4 Actualmente, 6 países son beneficiarios directos o indirectos del programa "Llegar a los más abandonados a través de la EIS para jóvenes": Colombia, Bolivia, República Dominicana, Nicaragua, Paraguay y Panamá.

5 Consúltense al respecto: UNFPA-LACRO (2022). "¿Cómo acelerar el avance de la Educación Integral de la Sexualidad en América Latina y el Caribe en el marco de la recuperación de la pandemia de COVID-19?"

“Uno de los efectos más dramáticos y visibles ha sido el retroceso en el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, incluyendo el acceso a los servicios de SSR y a una EIS de calidad, inclusiva y equitativa. La vulneración de los derechos se convirtió en una crisis dentro de la crisis sanitaria, socioeconómica y educativa”.⁶

- A más de tres años de la pandemia, el derecho de niñas, niños, adolescentes y jóvenes a la EIS no ha sido eficazmente restituido, en particular para los grupos y poblaciones más vulnerables, ya que por lo general la EIS no ha sido contemplada en las transformaciones educacionales propuestas por los gobiernos para paliar los impactos de la crisis, quedando en gran medida excluida de las agendas institucionales.

Esta situación, y otras previamente identificadas, pueden estar conectadas con la tendencia -observada en los últimos años-, a la pérdida de la visibilidad, posicionamiento y centralidad de la EIS, tanto en las agendas internacionales y regionales, como al interior de varios países de la región, con el consiguiente debilitamiento de la apropiación nacional y la progresiva extinción de algunas políticas y programas.

- El repliegue en el abordaje de la EIS por las instituciones públicas se explica, entre otros complejos factores, por la debilitación del compromiso de las autoridades institucionales y otros actores que podrían cumplir un rol de liderazgo y abogacía en este ámbito.
- Al disminuir el apoyo a este ámbito de la educación, se han abierto paso las propuestas de grupos y sectores que se oponen a la EIS, como la revisión de los currículos, la eliminación de enfoques y contenidos clave, el retiro de guías y materiales educativos, la suspensión de programas en curso y de procesos de capacitación docente, entre otras, con efectos desfavorables en la calidad de la EIS y en la expansión de la cobertura hacia todas las escuelas y otros espacios extraescolares.

6 UNFPA-LACRO (2022). Op. Cit. Pág. 24.

“Uno de los principales movimientos opositores a los derechos sexuales y reproductivos en América Latina es la articulación neoconservadora. Esta articulación ha pasado por varias fases u olas, y actualmente se encuentra en lo que se ha denominado la “tercera ola”. Esta ola se caracteriza por su extrema derechización, su proceso de partidización, sus renovadas articulaciones transnacionales y la descentralización de sus liderazgos”.⁷

- A la par, las transformaciones en el mapa político de la región, con profundos cambios en las administraciones y los respectivos modelos socioeconómicos, están llevando a una extrema polarización política y partidización de la EIS y de los temas de derechos sexuales y reproductivos, género, diversidades y aborto, entre otros, que son utilizados como instrumento en el marco de las campañas electorales y de las agendas y plataformas de los gobiernos que no apoyan el derecho a la EIS.

⁷ Morán Faúndes, J. M. (2023), “La tercera ola neoconservadora en Latinoamérica: ofensivas contra los derechos sexuales y reproductivos”. En: <http://revistaiztapalapa.izt.uam.mx/index.php/izt/issue/archive>



3

Una agenda de EIS para América Latina y el Caribe: abriendo oportunidades en contextos de incertidumbre

El recorrido en torno al devenir de la EIS en la región evidencia los avances alcanzados, mientras que prevalecen desafíos políticos -en particular, la vulnerabilidad de la EIS ante los cambios administrativos y de gobierno y las presiones de los sectores que se oponen a las políticas y programas en este campo-, y también de tipo técnico, programático y operativo, como las debilidades en el monitoreo, la evaluación y la rendición de cuentas sobre los cambios en las políticas y programas, la capacitación, el diseño e implementación de los currículos y la ampliación a escala de las intervenciones, entre otros.

En este escenario, agravado por los efectos de la pandemia de COVID-19 en todas las esferas de la vida de las sociedades, las comunidades y las personas, es imperioso convocar a las fuerzas sociales a unir su accionar para poner en marcha una agenda de transformaciones que contribuya a defender los logros, recuperar los espacios perdidos, compensar los retrocesos y mirar hacia adelante, capitalizando las oportunidades que emergen de los complejos contextos de incertidumbre en que vivimos para acelerar, sostener y escalar la EIS.

¿CUÁL ES LA VISIÓN COMPARTIDA?

La agenda para América Latina y el Caribe aspira a impulsar, en un horizonte de cinco años, un conjunto de iniciativas de carácter estratégico y contextualizado, con el propósito de contribuir a ampliar el acceso de niñas, niños, adolescentes y jóvenes de la región a una EIS de calidad, inclusiva y equitativa, que les empodere para ejercer sus derechos sexuales y reproductivos y para mejorar su salud, bienestar y calidad de vida.

Para lograrlo, se han priorizado cinco líneas estratégicas interconectadas, así como un conjunto de intervenciones clave y acciones recomendadas para su operativización.



Estas propuestas han sido construidas a partir de los saberes y experiencias aportados por las personas expertas participantes en la reunión y los hallazgos de los estudios más recientes conducidos por diferentes agencias e instituciones a nivel regional y nacional.

Se espera que su implementación involucre la participación de los gobiernos, las agencias de la cooperación, la sociedad civil, la academia y otras contrapartes y actores sociales de los países de América Latina y el Caribe, con la esperanza de contribuir, a través de una EIS de calidad, sustentada en un marco de derechos humanos, igualdad de género y respeto de la diversidad humana, a transformar nuestro mundo en un lugar mejor para todas las personas.

3.1 Líneas estratégicas, intervenciones clave y acciones

LÍNEA ESTRATÉGICA 1.

Mejorar la calidad y cobertura de los programas de EIS dentro y fuera de la escuela, atendiendo a las necesidades y demandas de diversos grupos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, incluyendo aquellos en situación de mayor vulnerabilidad, y a los desafíos emergentes de cada contexto socioeconómico, político y cultural.

Aunque una condición crítica para asegurar la realización plena del derecho a la EIS es la expansión de su calidad, alcance y cobertura, la misma no llega aún a todas las escuelas, como tampoco a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que están fuera del sistema educativo.

En la actualidad, y frente a diversas problemáticas emergentes a raíz de la pandemia de COVID-19, y de las brechas acumuladas desde etapas anteriores, resulta evidente que el marco de la EIS necesita ser afinado para alinear sus enfoques, contenidos, métodos y medios a las demandas de distintas poblaciones: personas con discapacidad, migrantes, indígenas y afrodescendientes, grupos de la diversidad sexual, adolescentes y jóvenes rurales, personas privadas de libertad, entre otras.

Desde esta perspectiva, algunas de las ideas clave aportadas por las personas participantes apuntaron a la contextualización y flexibilización de los contenidos, el trabajo a nivel local y comunitario, la participación de múltiples actores, incluyendo las familias y la respuesta a los desafíos de las tecnologías.

“... la EIS tiene que innovarse y eso implica... avanzar sobre las plataformas digitales, avanzar sobre las redes sociales, trabajar todo lo que tiene que ver con los nuevos procesos de sociabilidad que tienen una cantidad de jóvenes en América Latina...”⁸

⁸ Participante en la reunión.

¿CÓMO OPERATIVIZAR LA LÍNEA ESTRATÉGICA 1?

INTERVENCIONES CLAVE	ACCIONES PROPUESTAS
<p>1.1 Actualización del marco conceptual y metodológico de la EIS para América Latina y el Caribe, en respuesta a los enfoques y temas emergentes, los retos tecnológicos y las demandas de diversas poblaciones y colectivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar y reajustar el marco de referencia de la EIS con el apoyo de personas expertas y otras partes interesadas de la región y los países. • Elaborar orientaciones y herramientas para el uso de las TICs en los programas de EIS dentro y fuera de la escuela y la formación del personal pedagógico y otros sectores. • Identificar, evaluar y diseminar los materiales educativos disponibles en la región y los países. • Producir nuevos materiales educativos acordes a las necesidades y contextos de diferentes poblaciones, incluyendo guías para su elaboración y validación.
<p>1.2 Acompañamiento a los Ministerios de Educación en la puesta en marcha de estrategias para la institucionalización de una EIS de calidad y la expansión de la cobertura de los programas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el diálogo y la asistencia técnica al sector educativo en diferentes ámbitos, según las necesidades y prioridades: <ul style="list-style-type: none"> » Perfeccionamiento de los currículos de acuerdo al marco de referencia actualizado de la EIS. » Ampliación a escala de los programas de calidad. » Implementación de mecanismos de asignación de recursos. » Formación y capacitación de las partes involucradas, incluyendo los equipos técnicos a cargo del currículo. » Monitoreo y evaluación. » Rendición de cuentas. » Otras.

1.3 Acompañamiento a los Ministerios de Salud y otras instituciones y sectores en el fortalecimiento de las políticas y programas de EIS fuera de la escuela.

- Promover el diálogo y la asistencia técnica al sector salud y otros sectores e instituciones en respuesta a las necesidades y prioridades identificadas:
 - » Perfeccionamiento de los programas de EIS fuera de la escuela para diferentes poblaciones, en línea con el marco de referencia actualizado.
 - » Asegurar que las intervenciones lleguen a niñas, niños y adolescentes vulnerables: poblaciones en contextos de pobreza, afrodescendientes, indígenas, migrantes o en situación de crisis humanitaria, grupos de la diversidad sexual, discapacidades, poblaciones rurales, jóvenes privados de libertad, entre otros.
 - » Movilización de recursos para la capacitación del personal facilitador y la puesta en marcha de las iniciativas.
 - » Instalación de mecanismos de monitoreo, evaluación y rendición de cuentas, entre otros.
- Ampliar la participación de los países de la región en las iniciativas de EIS fuera de la escuela, incluyendo el proyecto liderado por el UNFPA.

LÍNEA ESTRATÉGICA 2.

Implementar estrategias integrales, proactivas y contextualizadas de abogacía, comunicación y alianzas, que promuevan la participación comprometida de amplios sectores, instituciones y actores sociales en la defensa del derecho a la EIS en todos los niveles, y el apoyo a la puesta en marcha de políticas y programas efectivos y sostenibles dentro y fuera de la escuela

Atendiendo a la complejidad de los factores intervinientes en el ámbito de la EIS, la creación de un entorno sociopolítico favorable es una condición imprescindible para lograr su sólido posicionamiento en la agenda pública, asegurar su instalación en políticas, estrategias y programas nacionales y sectoriales y fomentar el involucramiento de todas las partes interesadas.

Por consiguiente, es prioritario apoyar la implementación de estrategias de abogacía, comunicación social y construcción de alianzas basadas en sólidas evidencias y en lecturas críticas de cada contexto, desde una mirada holística e interseccional que coadyuve a identificar las oportunidades de blindar los avances alcanzados así como las intervenciones necesarias para mitigar los riesgos, incluyendo la prevención y manejo de situaciones críticas resultantes de la incidencia de sectores que se oponen a la EIS.

En el marco de los debates desarrollados durante la reunión, se acordó otorgar especial prioridad a la unificación y clarificación conceptual en torno a la EIS, con énfasis el manejo de un lenguaje propositivo, asequible, contextualizado y ajeno a posiciones prejuiciosas, con vistas a tender puentes de entendimiento con diversos actores sociales y generar mensajes, argumentos y una narrativa que tengan un impacto efectivo en la subjetividad de todas las audiencias.

Igualmente, se enfatizó en la necesidad de ampliar y consolidar las alianzas con sectores y actores tradicionales, así como de promover alianzas estratégicas innovadoras con los medios de comunicación formal e informal, y en particular, con actores de las redes sociales virtuales, atendiendo a su amplio potencial para socializar la información, abrir espacios de diálogo y discusión constructiva, generar consciencia sobre temas clave y afrontar las posturas del movimiento neoconservador.

¿CÓMO OPERATIVIZAR LA LÍNEA ESTRATÉGICA 2?

INTERVENCIONES CLAVE	ACCIONES PROPUESTAS
<p>2.1 Desarrollo de estrategias eficaces para fortalecer el posicionamiento político del derecho a la EIS a nivel global, regional, nacional, subnacional y local.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar orientaciones para la formulación y puesta en marcha de estrategias integrales de abogacía, comunicación y alianzas y su adaptación a diversos contextos. • Fortalecer a los equipos técnicos de EIS en abogacía, comunicación estratégica y construcción de alianzas. • Actualizar sistemáticamente el mapeo de actores clave para apoyar el avance de la EIS. • Incrementar la participación e incidencia en eventos internacionales y regionales donde acuerdan estrategias educacionales, incluyendo las referentes a la EIS y otros temas asociados. • Identificar ventanas de oportunidad para posicionar el derecho a la EIS en reuniones, congresos, talleres y otros espacios públicos. • Organizar una reunión regional para posicionar la EIS a nivel de los gobiernos, convocando a ministros y ministras de educación, salud y otros sectores. • Asegurar el involucramiento y la participación juvenil en las consultas, eventos y otros espacios de incidencia política y toma de decisiones con relación a la EIS.

<p>2.2 Desarrollo y socialización de nuevas herramientas y materiales comunicacionales en apoyo a la abogacía y la incidencia política, adaptados a diversas audiencias.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Elaborar una guía consensuada de lenguaje político y técnico de la EIS pertinente a los contextos de la región.• Validar un cuerpo de mensajes cortos y relevantes para la promoción y defensa de la EIS.• Actualizar los argumentos utilizados para posicionar la EIS y afrontar la incidencia de los grupos opositores a la misma.• Incorporar las nuevas herramientas y materiales comunicacionales en repositorios disponibles para su fácil acceso y consulta.
<p>2.3 Consolidación de las instancias de control ciudadano y rendición de cuentas de las políticas y programas de EIS a nivel regional y nacional.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Fortalecer los observatorios y plataformas existentes (Mira Que Te Miro, Plataforma de Seguimiento Regional del CMPD de CEPAL, etc.)• Ampliar y fortalecer las vocerías juveniles en defensa de la EIS.• Ampliar y fortalecer las vocerías de los grupos de familias a favor de la EIS.

2.4 Expansión de las alianzas y compromisos con diversos sectores, instituciones, la sociedad civil, la academia, las agencias de la cooperación y otros actores sociales en apoyo a las políticas y programas de EIS.

- Identificar los aliados actuales y potenciales a nivel regional, nacional y territorial.
- Fortalecer las redes y organizaciones de la sociedad civil (movimiento de mujeres, personas LGTBIQ+, personas que viven con VIH, asociaciones de estudiantes, familias, comunidades, gremios docentes, entre otros).
- Instalar mecanismos de coordinación de las acciones de las diferentes redes en los temas vinculados a la EIS.
- Fortalecer las alianzas con la academia y las sociedades científicas.
- Explorar las oportunidades de construir alianzas con las iglesias (en particular a nivel local) y organizaciones basadas en la fe (OBFs).
- Generar alianzas intra e intersectoriales y con otros actores clave (sector privado, legisladores, etc.).
- Renovar las alianzas entre y con las agencias del Sistema de Naciones Unidas (SNU) y el compromiso compartido con la agenda de EIS.

2.5 Fortalecimiento del trabajo conjunto con los medios de comunicación y las redes sociales en defensa de la EIS.

- Identificar medios de comunicación y redes sociales a nivel regional, nacional y territorial que pueden apoyar la agenda de EIS.
- Compartir herramientas, materiales comunicacionales, evidencias y otros insumos pertinentes a cada caso.
- Difundir mensajes en defensa de la EIS por diferentes medios, incluyendo los influencers y youtubers.

LÍNEA ESTRATÉGICA 3.

Ampliar la disponibilidad y el acceso a modalidades eficaces de formación y capacitación en EIS, que contribuyan a empoderar a las instituciones, las comunidades y las personas para participar en la formulación e implementación de las políticas y programas, en correspondencia con sus necesidades y con las condiciones de cada contexto.

En un escenario donde se conjugan desafíos políticos, técnicos, operativos y presupuestarios, el desarrollo de capacidades emerge como uno de los pilares esenciales para promover transformaciones en las formas de pensar, las actitudes y los modos de actuar y operar en las realidades concretas, contribuyendo a fortalecer las competencias para impulsar el diseño, la implementación y la ampliación a escala de las políticas y programas de EIS.

“Sin reflexividad no hay EIS... es necesario abandonar el paradigma tecnocrático y reconocer los procesos, reconocer la afectividad, reconocer la subjetividad, movilizar los aspectos relacionados con los valores y las actitudes e introducir herramientas para que los docentes reflexionen sobre las propias prácticas y comiencen a evaluarlas”.⁹

En esta línea, un importante consenso por parte de las personas expertas fue la necesidad de promover propuestas de capacitación sustentadas en los componentes y estándares de calidad de la EIS, con énfasis en ofrecer espacios para la revisión y reconstrucción de las subjetividades a través de procesos de reflexión crítica que deben ser parte integrante de las iniciativas:

⁹ Reflexiones de los grupos de trabajo.

¿CÓMO OPERATIVIZAR LA LÍNEA ESTRATÉGICA 3?

INTERVENCIONES CLAVE	ACCIONES PROPUESTAS
<p>3.1 Incorporación y/o perfeccionamiento de la EIS en los currículos de las instituciones de formación docente inicial de pregrado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la situación de la EIS en la formación inicial en los países de la región. • Seleccionar de forma estratégica las instituciones de formación docente de pregrado de cada país que recibirán asistencia. • Sensibilizar y formar al personal directivo y docente de las instituciones participantes. • Desarrollar, implementar y evaluar las propuestas de formación en EIS. • Sistematizar y difundir las buenas prácticas de formación docente de pregrado.
<p>3.2 Fortalecimiento de las estrategias de capacitación en EIS de docentes en servicio y el personal técnico y directivo del sector educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la situación de la EIS en la capacitación de docentes en servicio en los países de la región. • Seleccionar de forma estratégica las entidades que ofrecen capacitación en EIS de cada país que recibirán asistencia. • Elaborar, implementar y evaluar programas de capacitación en EIS adaptados a las necesidades de diferentes audiencias. • Preparar al personal responsable de las capacitaciones. • Movilizar recursos para la capacitación por parte de las instituciones implicadas.

3.3 Fortalecimiento de las estrategias de capacitación en EIS al personal de salud y otros sectores e instituciones.

- Seleccionar las instituciones de salud y otros sectores de cada país que recibirán asistencia en los próximos cinco años.
- Elaborar, implementar y evaluar programas de capacitación en EIS adaptados a las necesidades de diferentes audiencias.
- Preparar al personal responsable de las capacitaciones.
- Movilizar recursos para la capacitación por parte de las instituciones implicadas

3.4 Instalación de mecanismos institucionales de certificación, registro y seguimiento al personal capacitado por los Ministerios de Educación y otros sectores e instituciones.

- Generar mecanismos para acreditar a las personas capacitadas y contar con registros actualizados al respecto.

3.5 Sensibilización y formación en EIS de otros actores sociales y comunitarios.

- Identificar diversos actores claves para ser preparados en EIS en los países y territorios: facilitadores y activistas comunitarios, organizaciones y redes de jóvenes, personas privadas de libertad, cuerpos policíacos, organizaciones de familias, etc.
- Elaborar, implementar y evaluar los programas de capacitación según las necesidades de diferentes audiencias.
- Asegurar el registro y seguimiento de las personas capacitadas.

3.6 Implementación de modalidades diversificadas de formación y capacitación, atendiendo a la evidencia y las experiencias previas, y a las lecciones aprendidas durante la pandemia de COVID-19.

- Ampliar el acceso a cursos, diplomados y modalidades presenciales, virtuales y/o híbridas impartidas por instituciones académicas y agencias de prestigio en la región.
- Fortalecer al personal participante en el manejo de las TICs.

LÍNEA ESTRATÉGICA 4.

Fortalecer los procesos de producción, socialización y uso de una sólida base de conocimientos relevantes para acelerar, sostener y escalar las políticas y programas de EIS, en correspondencia con las demandas y oportunidades de los contextos de la región, los países y los territorios.

El conocimiento es un activo estratégico para el desarrollo de una EIS de calidad, que debe ser compartido y democratizado con vistas a mejorar el diseño de las políticas y programas, aportar soluciones innovadoras a los desafíos de su implementación en las aulas y otros espacios sociales, y acelerar el logro de los impactos deseados en la vida de las personas, las comunidades y las sociedades.

Desde estas visiones, se afronta el reto de promover mecanismos efectivos para la generación de nuevos saberes atendiendo a las brechas que prevalecen en la evidencia científica y la investigación¹⁰, y de impulsar el intercambio y la utilización del conocimiento disponible -incluyendo evidencias científicas, buenas prácticas, datos estadísticos y demográficos y hallazgos de diferentes estudios-, en la toma de decisiones técnicas, programáticas, políticas y financieras en el ámbito de la EIS, asegurando al mismo tiempo, el apoyo financiero requerido por parte de los gobiernos y los organismos de cooperación internacional, entre otros actores.

¿CÓMO OPERATIVIZAR LA LÍNEA ESTRATÉGICA 4?

INTERVENCIONES CLAVE	ACCIONES PROPUESTAS
<p>4.1 Construcción y puesta en marcha de una agenda de investigación en EIS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una base documental de las investigaciones en EIS realizadas a nivel regional y en los países. • Identificar las nuevas prioridades de investigación a nivel regional y nacional ligadas a la implementación de la EIS. • Elaborar un plan de acción en respuesta a las prioridades de investigación, precisando los compromisos de las entidades responsables y los plazos de ejecución. • Promover la realización de diferentes tipos de investigaciones, incluyendo investigación aplicada, investigación acción participativa.

10 UNFPA-LACRO (2018). "Sistematización de evidencias científicas sobre la Educación Integral de la Sexualidad.". <https://www.aprofaeduca.cl/wp-content/uploads/2021/08/Sistematizacio%CC%81n-de-evidencias-cienti%CC%81ficas-sobre-la-Educacio%CC%81n-Integral-de-la-Sexualidad.pdf> y UNESCO (2022). "Evidence gaps and research needs in comprehensive sexuality education". <https://healtheducationresources.unesco.org/library/documents/evidence-gaps-and-research-needs-comprehensive-sexuality-education-technical>

4.2 Socialización e intercambio de saberes y experiencias a través de comunidades de práctica, redes dinámicas y otros espacios de colaboración.

- Elaborar materiales en diferentes formatos para difundir los resultados de las investigaciones y compartir las evidencias, buenas prácticas y lecciones aprendidas.
- Implementar mecanismos eficientes para mejorar la aplicación de los resultados en la práctica y mejorar la toma de decisiones sustentadas en los mismos.
- Aprovechar las potencialidades de las comunidades de práctica para compartir ideas y propuestas en diferentes campos de la EIS.
- Expandir el acceso a las plataformas de conocimientos, repositorios de documentos y bibliotecas digitales disponibles (FLACSO, Mira Que Te Miro, CEPAL, UNESCO, etc.).

LÍNEA ESTRATÉGICA 5.

Acelerar la puesta en marcha de mecanismos y herramientas efectivos de monitoreo y evaluación que aporten información confiable y oportuna sobre los procesos, resultados e impactos de las políticas y programas de EIS, con vistas a tomar decisiones para su mejoramiento y para fines de abogacía y rendición de cuentas.

Considerando que una de las mayores debilidades de las políticas y programas de EIS está asociada con el componente de monitoreo y evaluación, que durante muchos años ha quedado en la “agenda pendiente” a nivel regional y nacional, es prioritario impulsar una cultura de gestión basada en resultados que contribuya a dar cuenta de los progresos e impactos a nivel de los aprendizajes de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, así como de las intervenciones en su conjunto.

En el marco del diálogo estratégico con las personas participantes en la reunión, se destacó la necesidad de asignar recursos humanos y financieros para el diseño y la operacionalización de los mecanismos y herramientas de monitoreo y evaluación, y de contar con un sistema robusto de indicadores alineados con el marco conceptual y metodológico de la EIS, que permitan medir en el corto y largo plazo los conocimientos, actitudes, valores y habilidades en estrecha relación con variables relativas al género y el poder, la salud, el bienestar y la interculturalidad, entre otras.

También en enfatizó en la importancia de instalar mecanismos para dar seguimiento al cumplimiento por parte de los gobiernos de los compromisos en EIS nivel global y regional, incluyendo, entre otros, los acordados en la *Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030*, y del *Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo*.

¿CÓMO OPERATIVIZAR LA LÍNEA ESTRATÉGICA 5?

INTERVENCIONES CLAVE	ACCIONES PROPUESTAS
<p>5.1 Fortalecimiento de los sistemas de monitoreo y evaluación de la EIS de las instituciones públicas, privadas y otras contrapartes comprometidas en este ámbito a nivel nacional, subnacional y local.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar asistencia técnica a los países para el desarrollo de sistemas o planes de monitoreo y evaluación (MyE) de la EIS. • Apoyar a las instituciones públicas para incluir en sus planes los indicadores de EIS. • Promover la inclusión de indicadores de EIS en los sistemas de evaluación de la calidad educativa. • Fortalecer las redes de personas expertas de la academia, del Sistema de Naciones Unidas y otras instituciones para brindar asistencia técnica en MyE a los países y territorios.
<p>5.2 Apoyo al seguimiento a los compromisos en EIS acordados a nivel global y regional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar con UNESCO y CEPAL la puesta en marcha de acciones para mejorar el seguimiento a los indicadores de EIS del ODS 4 y el CMPD y la rendición de cuentas por los gobiernos. • Asegurar la realización sistemática de los Estados del Arte de la EIS, como parte del monitoreo a nivel regional.

<p>5.3 Construcción de un banco regional de indicadores que reflejen los componentes de la EIS y permitan medir los procesos y resultados esperados a corto, mediano y largo plazo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Constituir un grupo operativo de trabajo para la elaboración del banco de indicadores de la EIS. • Validar el banco de indicadores y compartirlo con las partes interesadas. • Preparar una lista de verificación de los indicadores de EIS con orientaciones para su adaptación y uso en diferentes contextos.
<p>5.4 Preparación y socialización de herramientas e instrumentos de apoyo a los procesos de monitoreo y evaluación de la EIS, incluyendo el uso de la base de indicadores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar la difusión de la Guía de Monitoreo y Evaluación de la EIS elaborada por UNFPA y FLACSO y otros materiales disponibles en la región. • Desarrollar nuevos materiales de MyE según las necesidades de diferentes audiencias y contextos.
<p>5.5 Incorporación de los contenidos y herramientas de monitoreo y evaluación en los programas de formación y capacitación en EIS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar la oferta de cursos y diplomas en temas de MyE a través de modalidades presenciales, virtuales e híbridas. • Apoyar a las instituciones que implementan procesos de formación en EIS con vistas a la inserción de contenidos de MyE en sus programas. • Extender la cobertura de los cursos de monitoreo y evaluación de la EIS tales como el curso de FLACSO-UNFPA y otras actividades de formación.



4

Conclusiones y próximos pasos

El recorrido en torno al proceso de instalación del derecho a la EIS en la política pública en América Latina y el Caribe corrobora que la existencia de marcos político-normativos es una condición necesaria, pero no suficiente, para asegurar que todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes accedan a una EIS de calidad, inclusiva y equitativa, que les empodere para realizar sus derechos sexuales y reproductivos libres de toda forma de violencia, discriminación o exclusión.

En efecto, la incorporación de la EIS en diferentes instrumentos, como leyes, estrategias, programas o currículos, ha de acompañarse del impulso a un conjunto de factores clave para asegurar la sostenibilidad de sus resultados e impactos, como son:

- La voluntad política, compromiso y liderazgo de autoridades institucionales.
- La institucionalización de la EIS por las entidades públicas, asegurando la asignación presupuestal, el desarrollo de capacidades y la calidad y cobertura de las intervenciones.
- Las estrategias de abogacía y comunicación social para construir un entorno favorable a la EIS y los derechos sexuales y reproductivos, y para afrontar adecuadamente las presiones de grupos opositores.
- Las alianzas intra e intersectoriales, interagenciales, con la sociedad civil, la academia, las comunidades, los medios de comunicación y las redes sociales, entre otras.
- La participación y apoyo de la ciudadanía, incluyendo los grupos beneficiarios, con énfasis en el involucramiento de adolescentes y jóvenes en todas las etapas de los procesos.
- La disponibilidad de una base de conocimientos, evidencias científicas e información como sustento para la toma de decisiones.
- El seguimiento, evaluación y rendición de cuentas de las políticas y programas de EIS.

En cada uno de estos ámbitos, los países han logrado determinados avances, aunque prevalecen amplias brechas y desafíos, que se multiplicaron en el contexto de la pandemia de COVID-19, llevando a retrocesos en la implementación de los

marcos político-normativos nacionales y en el cumplimiento de los compromisos relacionados con la EIS acordados en la *Agenda de Educación 2030* y el *Consenso de Montevideo sobre Población y Desarrollo*.

Más allá de los impactos de la pandemia en el ejercicio de los DSR, incluyendo el derecho a la EIS, muchas de las problemáticas actualmente afrontadas exigen examinar el peso de los factores estructurales que apuntan a la fragilidad del estado de derecho, la partidización de las políticas de EIS y su condicionamiento a los cambios de gobierno y a la incidencia creciente de los sectores que se oponen a la EIS.

Por consiguiente, resulta imperativo con vistas a acelerar, sostener y escalar las políticas y programas de EIS, partir de lecturas integrales y críticas de los contextos sociopolíticos y culturales, visibilizando las interconexiones e intersecciones entre los complejos factores que median en la sostenibilidad de la EIS, y aquellos que conforman, tal como indican los estudios de la CEPAL, la *matriz de desigualdad* inherente a la región, cuyos principales ejes estructurantes son el estrato socioeconómico, el género, la edad, la raza y la etnia, el territorio, la situación de discapacidad, el estatus migratorio, la orientación sexual y la identidad de género, entre otros.¹¹

La agenda de EIS para América Latina y el Caribe propuesta en este documento ha sido construida a partir de los antecedentes antes expuestos, por lo que recupera los principales ámbitos y componentes de la EIS, proponiendo líneas estratégicas intervenciones y acciones desde perspectivas que reconocen las oportunidades para seguir hacia adelante a pesar de los actuales contextos de incertidumbre.

El llamado a la acción aspira a comprometer a los gobiernos, las agencias de la cooperación, la sociedad civil, la academia y otras contrapartes y actores sociales de América Latina y el Caribe en la puesta en marcha de un conjunto de transformaciones dirigidas a consolidar los espacios ganados, dar continuidad a los esfuerzos conjuntos y afrontar los nuevos desafíos, promoviendo la plena realización del derecho a la EIS, entendida como una intervención clave para mejorar la salud, bienestar y calidad de vida de las personas y contribuir al desarrollo sostenible de los países.

En este proceso, ha resultado especialmente valioso el diálogo estratégico entre personas expertas de las agencias de cooperación, las instituciones públicas, la academia y la sociedad civil, que posibilitó poner de conjunto los saberes y experiencias atesorados en aras de explorar nuevos caminos para el avance de la EIS en la región. Estos espacios de diálogo y construcción colectiva del conocimiento entre todas las partes implicadas deben ser continuos y permanentes para poder acelerar, sostener y escalar la EIS en los contextos de incertidumbre.

11 CEPAL (2022). "Los impactos sociodemográficos de la pandemia de COVID-19 en América Latina y el Caribe". <https://www.cepal.org/es/publicaciones/47922-impactos-sociodemograficos-la-pandemia-covid-19-america-latina-caribe> Pág. 11.

PRÓXIMOS PASOS PARA LA PUESTA EN MARCHA DE LA AGENDA DE EIS

- Conformar un grupo operativo de trabajo con personas expertas participantes de la región, con vistas a proponer un plan de acción, coordinar las intervenciones e implementar mecanismos apropiados de seguimiento y apoyo técnico, entre otros.
- Socializar la Agenda de EIS en diferentes espacios y a través de modalidades diversas, con vistas a su apropiación y puesta en marcha por las partes interesadas:
 - » Eventos regionales o nacionales relativos a la educación, la salud y otros temas, donde se convoca a autoridades gubernamentales.
 - » Videoconferencias o seminarios virtuales de FLACSO, con amplia convocatoria dirigida a diversas audiencias.
 - » Reuniones de las agencias del SNU, en particular UNFPA y UNESCO, entre otras.
 - » Páginas Web y redes sociales de las instituciones, organizaciones y agencias.
- Abogar con diferentes contrapartes para incorporar en sus planes y estrategias las intervenciones y acciones que sean pertinentes a sus respectivas esferas de trabajo.
- Identificar y proponer las agencias o instituciones que pueden asumir el liderazgo y la coordinación de algunas de las intervenciones propuestas, como son, entre otras:
 - » Actualización del marco de referencia de la EIS.
 - » Producción de materiales educativos, guías y herramientas.
 - » Asistencia técnica en EIS a los ministerios de educación y salud, las instituciones de formación y capacitación de docentes y otros sectores.
 - » Elaboración de orientaciones, guías y materiales en apoyo a las estrategias de abogacía, comunicación y alianzas.
 - » Documentación de las investigaciones existentes, identificar nuevas prioridades y poner en marcha un plan de acción con la participación de diversos actores.
 - » Construcción de un banco regional de indicadores de la EIS y de herramientas para su utilización por las partes involucradas.

- Identificar alternativas para movilizar recursos financieros necesarios para la puesta en marcha de la Agenda de EIS.
- Coordinar un espacio multilateral de trabajo sobre la EIS de las agencias del Sistema de Naciones Unidas, como UNFPA, UNESCO, ONUSIDA, UNICEF y OPS/OMS, entre otras).

Anexo 1. “10 motivos para impulsar la Educación Integral de la Sexualidad”

Se presenta una [serie de 10 videos](#) breves que se realizaron por el equipo de Educación Sexual Integral del Programa de Ciencias Sociales y Salud de FLACSO-Argentina, en el marco de la reunión técnica internacional “Un llamado para la formulación de una agenda de EIS para América Latina y el Caribe en contextos de incertidumbre”, realizada en Buenos Aires, en conjunto con UNFPA, UNESCO y Fos Feminista el 25 y el 26 de octubre de 2023.

En cada video participa un reconocido especialista de EIS en la región, destacando los motivos para impulsar y motivar la implementación de este tema.

Disponibles en: <https://www.flacso.org.ar/institucional/programas/programa-de-ciencias-sociales-y-salud/>

Anexo 2. Otros recursos de EIS

PAÍS/ORGANIZACIÓN	RECURSOS
AMAZE LAC	https://amaze.org/es/
Argentina	Web EsConESI
Argentina/Asociación Civil Enlaces territoriales para la Equidad de Género y otros, 2021	Recomendaciones para trabajar videos accesibles de ESI Hablemos de ESI en LSA
Argentina, 2023	Manual jujeño de ESI
Argentina/Ministerio de Educación de la Nación, 2022	El VIH y el sida desde el enfoque de la Educación Sexual Integral: guía para docentes sobre prevención y cuidados en el ámbito educativo

Argentina/Instituto de Masculinidades y Cambio Social, 2020	Varones y masculinidad(es): herramientas pedagógicas para facilitar talleres
Brasil, 2012	Cá entre nós: guia de educação integral em sexualidade entre jovens
FLACSO-Argentina	Pausa. Vamos de Nuevo https://eis.flacso.org.ar/recursos/
Fos Feminista	Plataforma Mira Que Te Miro miraquetemiro.org
IPAS, 2023	Falsos pretextos: la agenda contra la educación integral en sexualidad convierte en arma los derechos humanos
UNESCO	Adolescentes e jovens para a educação entre pares
UNESCO	Histórias em quadrinhos sobre Educação em Saúde e Prevenção
UNESCO Brasil y otros, 2023	Direito à educação em sexualidade e relações de gênero no cenário brasileiro
UNESCO Brasil, 2022	Cenas escolares e sexualidade: saúde e prevenção nas escolas na perspectiva dos direitos humanos
UNESCO Ecuador, 2022	Memoria webinarios del curso Reconoce: oportunidades curriculares de educación integral de la sexualidad (EIS)
UNESCO y otros, 2019	Orientações técnicas internacionais de educação em sexualidade: uma abordagem baseada em evidências
UNESCO y otros, 2022	El camino hacia la EIS: informe sobre la situación en el mundo versión breve informe completo

UNESCO, 2010	Factores que impulsionam o sucesso: estudo de casos de programas nacionais de educação sexual
UNESCO, 2017	Educação para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: objetivos de aprendizagem
UNESCO, 2020	Evidências emergentes, lições e práticas da educação integral em sexualidade: revisão global 2020
UNESCO, 2023	Educación integral de la sexualidad: un análisis general de las evidencias disponibles a nivel internacional
UNESCO, 2023	Seguridad, visibilidad e inclusión: Diversidad e inclusión en educación en sexualidad https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385417_spa Safe, Seen and Included
UNESCO/OREALC, 2019	La pedagogía de la sexualidad: procesos de planificación e implementación didáctica realizados por docentes en Chile
UNFPA Argentina y Fundación Bellamente, 2023	ReDsistencias: reflexiones sobre la violencia digital
UNFPA Argentina y otros, 2019	Violencia digital de género: abordajes desde la ESI con adolescentes
UNFPA Argentina y otros, 2023	Diseño y soluciones jóvenes para promover la Educación Sexual Integral y prevenir las violencias basadas en el género en Argentina
UNFPA Argentina y otros, 2023	Recursero: potenciar la Educación Sexual Integral a través del arte

UNFPA Argentina y otros, 2023	Violencia en entornos digitales: claves para el abordaje en medios
UNFPA Argentina, 2021	Orientaciones para la institucionalización de la ESI
UNFPA Perú y PROMSEX, 2023	ESI-C: Guía para implementar fuera de la escuela o en Contextos no formales Anexos ESI-C (recursos y herramientas)
UNFPA/UNESCO/Foro de la Asociación Global sobre la EIS	https://www.linkedin.com/company/global-partnership-forum-on-cse/?originalSubdomain=fr
UNFPA-UNICEF Argentina, 2023	Declaraciones políticas de las adolescencias y juventudes