

# Curso Avanzado: Adolescencia un complejo desafío clínico.



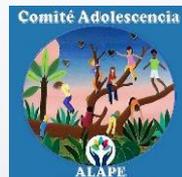
**Atención Integral de Adolescentes y Jóvenes.  
¿Qué necesitamos los/as profesionales?  
Pertinencia cultural y competencias.**

**MONICA ELBA BORILE**

<https://www.facebook.com/borilemonica>



[www.codajic.org](http://www.codajic.org)



[www.adolescenciaalape.com](http://www.adolescenciaalape.com)



<http://udc.edu.ar>



<https://www.rehueong.com.ar>



# **Declaración de conflicto de interés**

**Declaro no tener ningún tipo de conflicto de interés.**



# Objetivos

- **Características Profesionales . Habilidades.**
- **Características multidimensionales del encuentro con los/as Adolescentes.**
- **Características del trabajo interdisciplinario e intersectorial.**
- **Agenda para el cambio**

CADA QUIEN TE HABLARÁ DESDE  
SU NIVEL DE CONSCIENCIA, Y  
DESDE SU EXPERIENCIA.



¿Qué necesitamos  
los/as profesionales?

¿Qué necesitan las  
adolescencias ?

# Profesionales ..... Con habilidades



- De relación  Empatía
- Estructurales  Aprendizajes técnicos 
- Levi Strauss concluye que la relación se basa en la creencia. Condición básica para que se produzcan cambios en el sujeto.
- Relación chamánica se refuerza con los rituales: el encuentro personal, la entrevista, la exploración física (el contacto corporal) y los estudios complementarios.

# Educación en valores



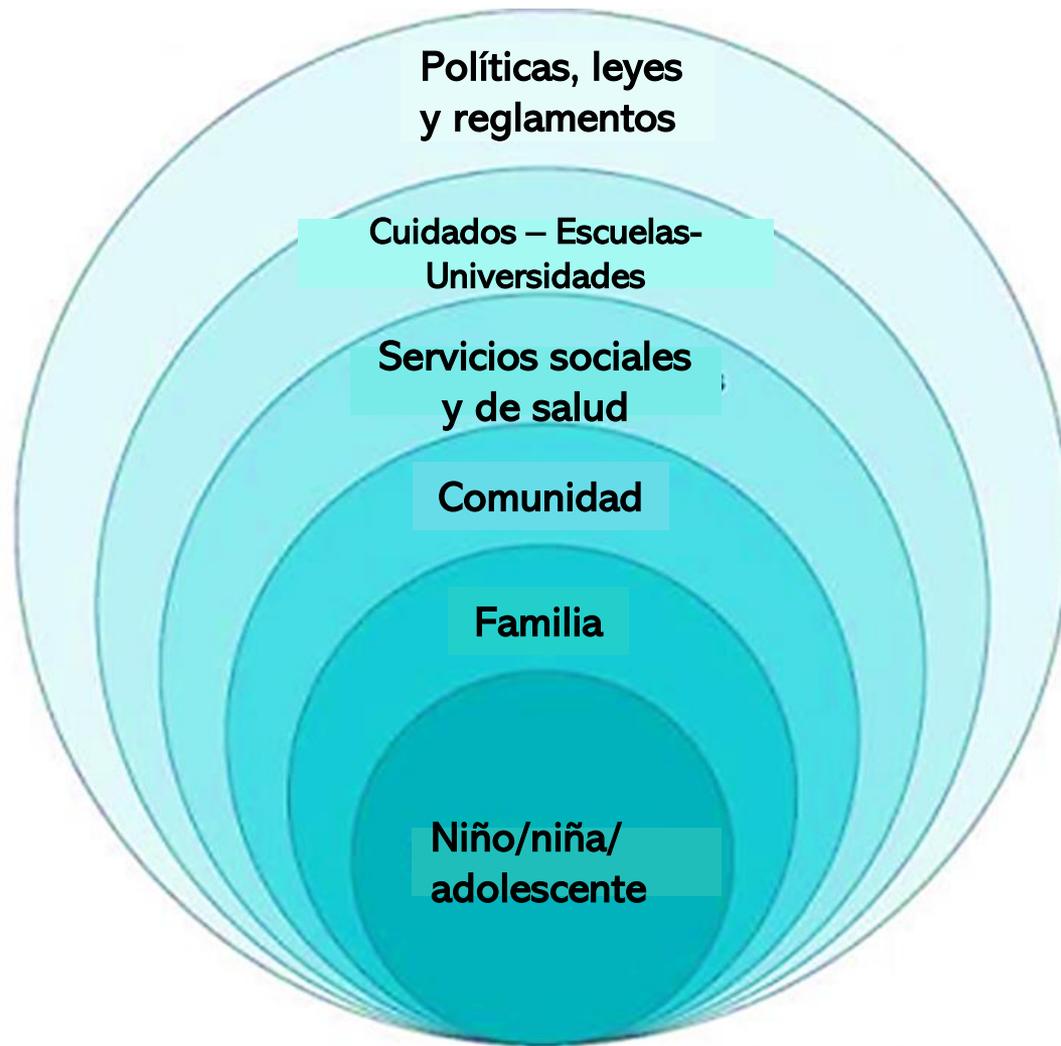
- Alimentar la Utopía .
- Alojarse.
- Operativizar espacios para revisar costumbres y alimentar la sabiduría.
- Instalarse en la realidad -promover prácticas inclusivas.
- Hacer de los cuidados una de las prácticas del “bien querer”.
- Paciencia y esperanza : tiempo y espacio.
- Corregir los vicios del asistencialismo -hacer con y no por ellos/as .



- Apoyarse en el estudio de la ética -valores son pilares.
- Aceptar necesarias revisiones despojarse de prejuicios
- Promover los encuentros interdisciplinarios .
- Mucho Amor -donador y receptor-
- Formación social sólida : frente a individuos, estamos frente a historias de vida



# Modelo ecológico de prestación de intervenciones



**Enfoque ecológico:**  
crear un ambiente facilitador para que servicios y comunidades tengan las condiciones donde las familias puedan brindar el cuidado que requiere cada adolescente

# Intervenciones oportunas



Son posibles si se hace un:

- Abordaje Integral: aspectos biológicos, psicológicos, sociales, espirituales...
- Centrado en la persona y la familia
- Perspectiva de derechos y autonomía
- Interdisciplinario y Transectorial
- Acciones menos dirigidas y más motivacionales
- Flexibilidad - sentido del humor

¡TEN TOLERANCIA  
A LA FRUSTRACIÓN,  
LIDIAR CON OBSTÁCULOS  
ES PARTE DEL ÉXITO!  
=





**Tener competencias en atención pediátrica o adulto no es suficiente los adolescentes no son simplemente "niños mayores" o "adultos jóvenes"**

**Los proveedores de atención primaria expresan la necesidad de acceso a la formación sobre salud de los adolescentes y el desarrollo aún en muchos países esa formación no está disponible/accesible**

***La Formación hace la diferencia***

# De la consulta pediátrica al Encuentro con el / la adolescente



Proceso relacional-terapéutico

# Profesionales en la consulta:



**El actor principal en esta escena es el/la adolescente, debemos empoderarlo/a , que se sienta protagonista, que pueda hablar, como también relatar su historia personal y familiar.**

## **Nuestra mirada :**

- **Comprensiva e integradora, entendiendo la adolescencia como un fenómeno multidimensional y diverso,**
- **Centrada en las habilidades de adolescentes y jóvenes, reconociendo sus capacidades para comprender su entorno e incluso modificarlo**



# Profesionales en la consulta:



- **Discrepancias.**
- **Rodar con la resistencia: evitar confrontar.**
- **Invitar a pensar nuevas alternativas**
- **Apoyar la autoeficacia, creer en su capacidad de realizar cambios.**

***A veces lo que un adolescente necesita no es una mente brillante que le hable, sino un corazón paciente que le escuche.***

## Escuchar Mucho y Bien

## Aceptación y validación

**Escuchar implica mostrar una disposición clara e interesada a conocer lo que los/ las adolescentes nos quieren transmitir**



- Reduce su actitud defensiva
- Facilita avanzar en el curso de la conversación
- Facilita la aparición del discurso de cambio



# Abordaje junto a las Familias





## Orfandad funcional de los adolescentes

- **Muchos adolescentes andan a la deriva por la vida.**
  - **Madres y Padres ausentes de las funciones parentales cuya responsabilidad es ineludible e indelegable.**
- Transmisión de valores a través de conductas y actitudes:**
- **Fijación de límites orientadores.**
  - **Presencia real y encarnada (no digital, vía celular y redes sociales).**
  - **Contención afectiva, diálogo y escucha. Alojar !**
  - **Preparación para un crecimiento psíquico, no solamente físico y cronológico, que les permita funcionar como seres autónomos.**

# Servicios



**Promover una activa participación social en todo el proceso de gestión generando espacios que ofrezcan a cada adolescente una oportunidad justa de atención para promover su potencial bio-psico-social.**

**Adolescentes , jóvenes, las familias, y las instituciones deben intervenir en la identificación de los problemas, en el diseño y puesta en práctica de propuestas de solución.**



**Cuando son reconocidos como sujetos de derechos, con capacidad para tomar decisiones, se sienten motivados y se convierten en valiosos aliados para los servicios de salud.**



El **derecho a la salud**, en tanto implica determinaciones que hacen a la autonomía, la privacidad y el decidir sobre el propio cuerpo es de **carácter personalísimo**; su ejercicio no es objeto de representación. Esto requiere adecuar las modalidades de comunicación con el/la adolescente que solicita asistencia.



Más allá de la edad que tenga, el **interés superior** habilita a resolver a favor del acceso, en tanto es la única forma de interpretar armónicamente el marco normativo vigente y sobre todo, garantizar la protección y acceso al derecho a la salud que detenta.

## ¿Que sabemos de ell@s ?

autonomía, autodeterminación, suficiencia

Identificación de autoconcepto y autovalorización

Promover la participación del adolescente en la toma de decisiones

### ¿Qué piensa y siente?

Cuáles son sus sueños, aspiraciones, qué es lo que realmente considera importante...

### ¿Qué escucha?

Quién ejerce mayor influencia sobre ella, como se comunica con los demás ...



### ¿Qué ve?

Cómo es su entorno, amigos, problemas a los que se enfrenta...

### ¿Qué dice y hace?

Cómo es su actitud .. qué comenta con su entorno...

#### Debilidades

Frustraciones, desafíos, obstáculos, riesgos que teme encontrar...

#### Fortalezas

Logros quiere alcanzar, qué estrategias utiliza para llegar a ellos



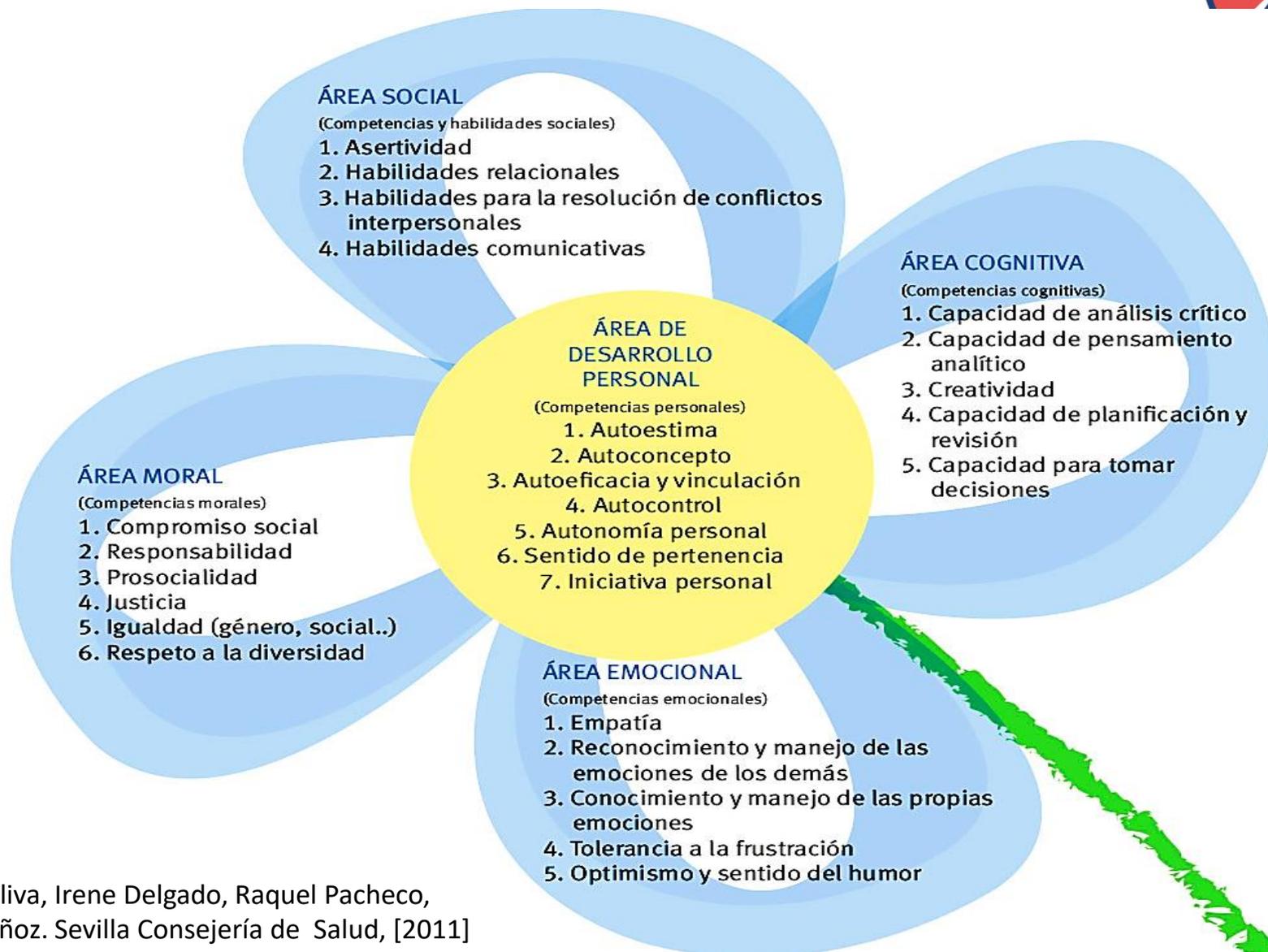
**De acciones para promover la salud de los  
adolescentes  
centrada en reducir comportamientos  
problemáticos**



**A centrarse en el bienestar adolescente  
Adolescentes con el apoyo, la confianza  
y los medios para prosperar  
dentro de contextos de relaciones seguras y sanas,  
logrando desarrollar todo su potencial y derechos.**

**Vinculación, Valores positivos , Contribuciones**

# Modelo de florecimiento o desarrollo positivo adolescente

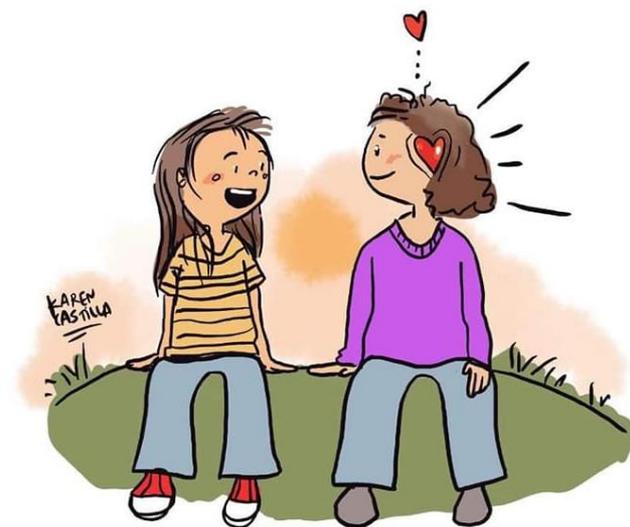




## ¿Qué buscan los adolescentes?

- **Confidencialidad**
- **Privacidad**
- **Profesional empático, interesado, que los/as escuche**
- **Ambiente adecuado**
- **Sala de espera diferenciada**
- **Horarios flexibles**

≡ QUÉ IMPORTANTE  
ES CUCHAR SIN  
JUZGAR ≡



# Accesibilidad



**Muchos/as adolescentes no perciben los recursos de salud como accesibles**

## Barreras

**Desconocimiento acerca de la existencia de espacios para la atención integral de adolescentes y de la oferta que brindan.**

**Desinformación sobre su estado de salud o enfermedad, omnipotencia, temor a ser visto por algún conocido, sobre todo al consultar sobre salud sexual y reproductiva.**

**Factores económicos.**





# Barreras

**Horarios no apropiados y/o insuficientes.**

**Capacitación inadecuada de los/as profesionales.**

**Desconocimiento de los derechos de los/as adolescentes, falta de garantía para el ejercicio del secreto profesional y el respeto a la confidencialidad.**

**Ámbitos no diferenciados para adolescentes.**



# Trabajo interdisciplinario



¿Estamos formados académicamente para el trabajo interdisciplinario?  
¿Es suficiente el saber científico académico para conformar equipos interdisciplinarios? ¿La realidad se nos presenta de la misma manera en las que nos forman?

En la conformación de los equipos:

¿Existen la misma legitimidad para las diferentes profesiones?

¿Estamos preparadas para incorporar nuevos saberes de los espacios en donde nos insertamos?





- **Agenda para el cambio** :forma de entender y actuar la salud y bienestar de las adolescencias .
- **Enfoque ecológico**: crear un ambiente facilitador para que servicios y comunidades tengan las condiciones donde las familias puedan dar el cuidado que requiere cada adolescente.
- Salud entendida en términos amplios: “**bienestar físico, mental, y social**; y no solamente la ausencia de enfermedades”.
- Acción multisectorial, participación, equidad, derechos.

# ¿Disposición, inspiración, vocación? ¿Quién sabe todo esto?

- Amar al semejante, revisar los sentimientos, curiosidad en descubrir quién es el prójimo, respetar las diferencias culturales, estimular vínculos y apegos.
- Entrar y frecuentar la escuela de la vida.

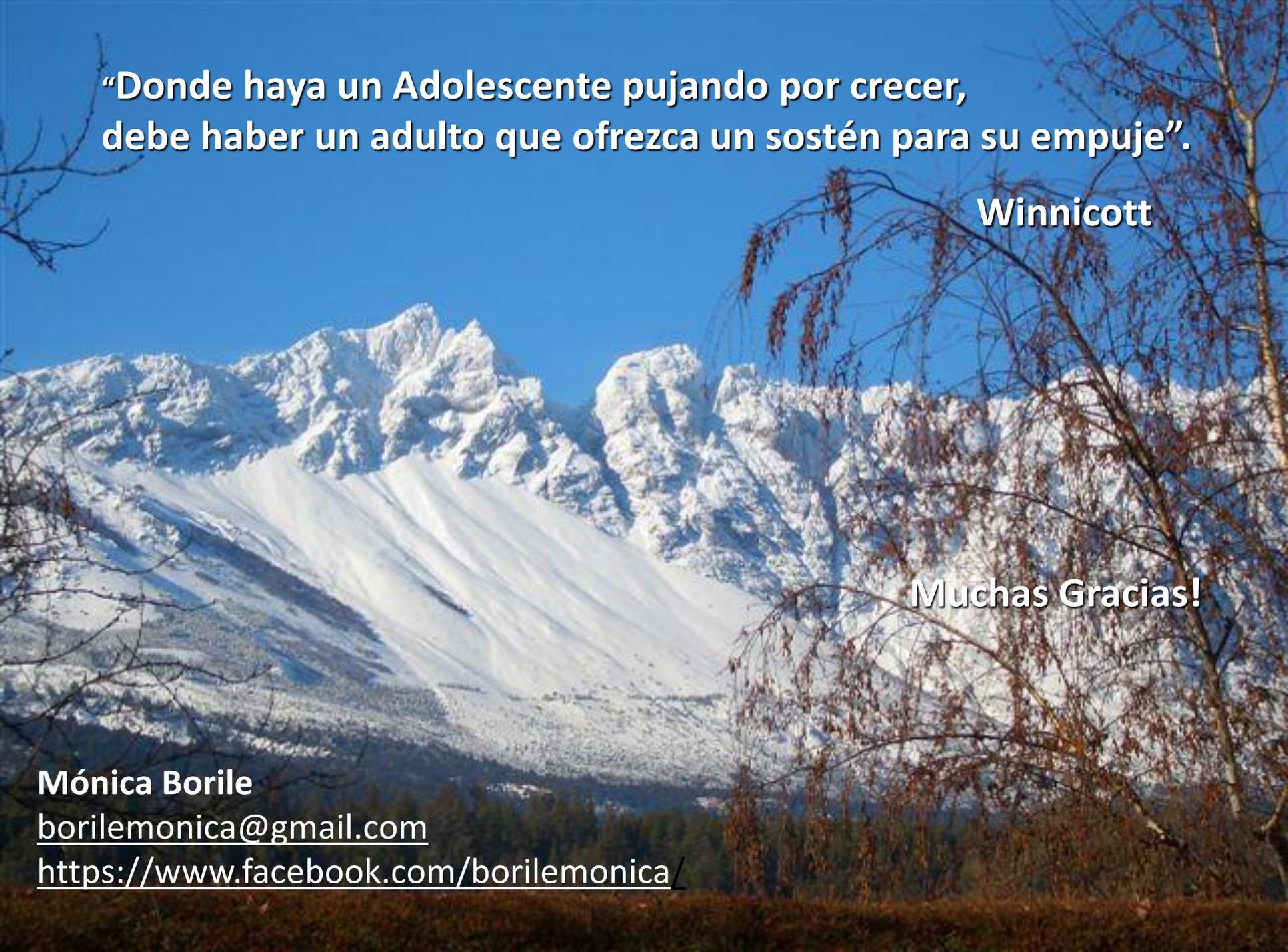


*Roberto Curi Hallal*

# Bibliografía



- Desde la página 👉 <https://redsanna.org/publicaciones-2/> haciendo clic en la portada **Pediatría en Red 5** podrás bajar el libro 👍 Ver Núcleo 2 a partir de página 679
- **Atención Integral de los Adolescentes y Jóvenes Qué necesitamos los Profesionales** Por Roberto Curi Hallal **Pediatría en Red 5**
- **Lineamientos para la Atención de la Salud Integral de Adolescentes en el Primer Nivel de Atención .Dirección de Adolescencias y Juventudes. Ministerio de Salud de la Nación. Argentina**  
**Coordinación General: Juan Carlos Escobar y Eugenia Soubies.2023**  
<http://www.rehueong.com.ar/node/158>
- **Desarrollo Adolescente** <http://www.rehueong.com.ar/node/90>



**“Donde haya un Adolescente pujando por crecer,  
debe haber un adulto que ofrezca un sostén para su empuje”.**

**Winnicott**

**Muchas Gracias!**

**Mónica Borile**

[borilemonica@gmail.com](mailto:borilemonica@gmail.com)

<https://www.facebook.com/borilemonica/>