

*CENTRO DE FORMACION INTEGRAL PARA JOVENES
ADOLESCENTES Y ADULTOS CON DISCAPACIDAD
DCCION GRAL DE CULTURA Y EDUCACION
DISTRITO GRAL. PUEYRREDON
REGION 19*

El Centro de Formación Integral de Educación Especial nuclea la actividad pedagógico curricular de cuatro escuelas de Retardo Mental y alumnos de las Escuelas Especiales de Sordos e Hipoacúsicos, Ciegos y Disminuídos Visuales y Trastornos Emocionales Severos

Esta propuesta se inicia en el año 2008.

En el Ciclo Lectivo 2010 se encuentran conformados ocho grupos de alumnos que continúan funcionando como “extensión” de sus propios servicios, coordinando la actividad de organización, orientación y asesoramiento los directivos y Equipos Técnicos de las instituciones participantes.

Es importante mencionar que aún cuando los alumnos tienen la referencia de su escuela de base, la continuidad del proyecto fortaleció en ellos el sentido de pertenencia a la institución.

Se trabajan los contenidos pedagógico curriculares en las áreas: Prácticas del Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, teniendo a su cargo un área cada docente, con una organización horaria que permite el abordaje de todos los grupos. Se trabajan proyectos especiales en Ciencias de la Salud y Construcción de la Ciudadanía

En la actualidad se cuenta con una matrícula total de 90 alumnos.

Los jóvenes concurren en el turno de la mañana.

En contraturno, y teniendo en cuenta la aplicación de las pautas establecidas en las resoluciones de la Dirección de Educación Especial, se sostienen proyectos en los cuales los alumnos transitan el área laboral.

Concurren al Area Pre Profesional y Profesional en sus escuelas de base, en el Centro de Formación Laboral N° 1, en Centros de Formación Profesional acompañados por docentes de Integración Laboral o se encuentran completando otras instancias de formación.

En general, un alto porcentaje de las familias de nuestros alumnos tiene un nivel socio cultural bajo.

Se observa que es común una conformación familiar inestable o incompleta por ausencia de una de las figuras parentales.

En su nivel habitacional, la situación es variada: algunos son propietarios de su vivienda, pero la mayoría tiene la vivienda en terreno fiscal o usurpado. En muchos casos los ambientes son insuficientes para la cantidad de miembros del grupo familiar.

Una constante son las necesidades básicas insatisfechas como consecuencia de la falta de trabajo estable.

Un alto porcentaje se sustentan con “changas” esporádicas, el “cirujeo” o “reciclado”, situación laboral agravada en los últimos años porque nuestros alumnos acompañan a su familia en esta actividad.

El problema laboral repercute en el aspecto sanitario ya que muy pocas familias poseen obra social, recurriendo para su atención a las Salas Sanitarias ubicadas en los barrios, dependientes de la Municipalidad, o en su defecto a los Hospitales Materno Infantil e Interzonal Gral. de Agudos.

Teniendo en cuenta la situación socio ambiental mencionada y los objetivos de nuestra institución, se considera como desafío garantizar una educación integral que “forme ciudadanos plenos de derecho y los habilite para el desempeño laboral y el ejercicio de la ciudadanía”.

Estos jóvenes concurren a una institución “pensada y creada para ellos”, donde por primera vez se trabaja cada área curricular a cargo de un docente diferente, con una propuesta que supera en muchos aspectos la dinámica trabajada hasta ahora en las escuelas especiales.

Este nuevo proyecto tiene en el centro de sus preocupaciones:

- ✓ Lograr que todos los jóvenes, adolescentes y adultos con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad completen la educación obligatoria.
- ✓ Asegurar los conocimientos y herramientas necesarios para su futura inclusión en la vida socio-laboral.
- ✓ Incluir el trabajo como objeto de conocimiento, permitiendo a los alumnos reconocer, problematizar, reflexionar y profundizar sobre los contenidos planteados para poder tomar decisiones sobre su inserción en el mundo productivo, en la sociedad.

La construcción de una escuela en la que los sujetos puedan apropiarse de las pautas culturales y del conocimiento, es un desafío permanente que permite privilegiar el espacio de los alumnos y también de los docentes.