

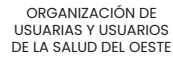
Congreso Pablo Carlevaro  
**SALUD, PARTICIPACIÓN SOCIAL y COMUNIDAD**

---

## **Adolescencias y Juventudes con Voz/s**

27 de mayo y del 7 al 8 de octubre de 2023





|   |       |
|---|-------|
| Introducción /04  | _____ |
| Adolescencias y juventudes en diálogo, el presente. /07                   | _____ |
| Adolescencias y juventudes en diálogo, el presente. "Generación 2000" /15 | _____ |
| ApexAndo, espacios de aprendizajes /20                                    | _____ |
| Las voces adolescentes y de jóvenes en espacios participativos:           | _____ |
| Aportes para una lectura común /24  | _____ |
| Jóvenes y Adolescentes con vos/z /27                                      | _____ |
| Encuentro de Jóvenes y Adolescencias /31                                  | _____ |
| Taller: sobre Discriminación.   | _____ |
| Propuesta de dinámica para el Taller presentada por Amnistía /33          | _____ |
| Jovenes con Voz /36   | _____ |
| A veces el control se camufla simulando protección /38                    | _____ |
| Curso de formación de Promotoras/es Juveniles por Salud y Autonomía /45   | _____ |



## Introducción

Se recogen en este libro un conjunto de actividades, ponencias, intercambios y reflexiones realizadas durante el año 2023 con Adolescencias y Juventudes.

En algunos casos como ApexAndo del Programa Apex Udelar, la Intendencia de Montevideo o la organización El Abrojo hay una labor que viene de muchos años abriendo espacios para los adolescentes en los territorios. En la zona 18 del Municipio A se desarrolló un proyecto denominado Jóvenes con Voz/s y la División Salud IM llevó adelante durante años un curso de formación de promotores juveniles junto con otras instituciones. Desde 2020 la temática fue jerarquizada en la Red de Municipios y Comunidades Saludables en ciclos de talleres abiertos y espacios de formación de promotores comunitarios. Conjuntamente con Amnistía se realizaron talleres sobre derechos sexuales y reproductivos en liceos de la zona rural de Montevideo.

Cabe destacar que en 2023 el proceso de preparación del Congreso Pablo Carlevaro hizo posible dar un salto en calidad en esta temática. Las metodologías participativas y la amplitud de articulaciones con instituciones y organizaciones sociales que caracterizaron al Congreso Pablo Carlevaro y sus 7 conferencias preparatorias, aportaron mucho en este sentido.

Es así como luego de una Conferencia sobre Salud Mental en Atlántida y una conferencia sobre Infancias en el PTI del Cerro de Montevideo, se organizó una conferencia sobre Adolescencias y Juventudes en la ciudad de Bella Unión departamento de Artigas en el extremo norte del país. Es muy destacable el compromiso y la disposición de la Intersocial de esa ciudad que fue la responsable de toda esta actividad, con el apoyo de la Red MCS. Colectivos de jóvenes del Cerro denominado ApexAndo, otros de El Abrojo de Las Piedras Canelones y la gestación de un grupo de jóvenes en Bella Unión autodenominado Generación 2000 fueron los protagonistas principales en Bella Unión junto con otros grupos de jóvenes del liceo 43 en la zona rural de Montevideo, de Humedales del Santa Lucía en Santiago Vazquez, del gremio del liceo Miranda en el municipio B que participaron en Montevideo. Tanto jóvenes como referentes adultos sintieron la importancia de los vínculos y los intercambios que se generaron ese 27 de mayo en esta conferencia preparatoria del Congreso Pablo Carlevaro. Surgió de los jóvenes la voluntad de seguir ampliando e integrando a otros grupos juveniles y mantener una labor coordinada.

Por estas razones es que, con apoyo de la Intendencia de Montevideo y de la alianza regional de Merco ciudades, se pudo realizar un Encuentro Campamento en el Parque Punta Espinillo del Municipio A de Montevideo, los días 7 y 8 de octubre. Allí se amplió la concurrencia con grupos de jóvenes de la zona de Casavalle y otros barrios montevideanos, así como de los

departamentos de Cerro Largo y Rivera. Promotores juveniles formados en las policlínicas departamentales de Casavalle, Casabó y Los Angeles, grupos del Centro SACUDE Salud Cultura y Deporte, del Centro Cultural Alba Roballo y referentes de otros centros educativos como el liceo 46 se sumaron en una actividad caracterizada por la escucha, el intercambio, la fraternidad y la alegría. La idea del trabajo en Red se fue fortaleciendo.

En el desarrollo de las jornadas finales del Congreso Pablo Carlevaro en noviembre y específicamente el 9 de noviembre se realizó un taller con jóvenes que dio continuidad y enriqueció las líneas de trabajo en este campo. Adolescentes de la UTU Agraria del oeste de Montevideo y de otras grupalidades participaron. Se sumaron apoyos desde distintas instituciones como Cedel Casavalle, Anda y otras. Se fueron ampliando los apoyos institucionales y el protagonismo de los adolescentes y jóvenes.

En este libro se incorporan percepciones y reflexiones de los protagonistas juveniles y de los referentes adultos de todo este proceso. Como dijo una de las promotoras adolescentes formada en la policlínica Casavalle: “En el congreso cada uno de los adolescentes y personas nos pudimos expresar de manera individual y grupalmente. Fue lindo escuchar el conocimiento que tenía para transmitir cada uno de ellos, genial porque habían determinados temas sobre la salud. Sentí que me podía expresar de manera libre y aunque en un momento pensé que me podían ganar los nervios, sabía que era un momento que podía aprovechar mucho”. En diciembre de 2023 y en los primeros meses de 2024 las reuniones de evaluación de lo hecho y de planificación de los siguientes pasos permitieron abordar conjuntamente las perspectivas para el 2024. Se acordó en ese sentido la realización de un Curso de Promotores Juveniles de Salud y Autonomía en tres territorios jerarquizados: la zona de Casavalle, el oeste de Montevideo y el norte del país con centro en Bella Unión. Este curso fue presentado por Apex y la Red MCS al llamado del Área de Educación Permanente de la Udelar. Se conformaron equipos de trabajo en cada territorio para organizar el curso en modalidad presencial y una coordinación general de las tres zonas. En otros barrios surgieron también intereses en llevar adelante el curso. Culmina este libro con el texto de la presentación de este curso ante la Udelar.

Otras actividades relevantes del año 2024 vienen de una articulación con el proyecto de investigación y encuentros sobre Salud Mental en Adolescentes promovido por la Mesa Local de Salud Mental del Oeste, previstos para el segundo semestre.

La realización de un nuevo Encuentro Nacional en un campamento en los meses de agosto o setiembre vuelve a ser un objetivo para este año, apoyándose en los avances de este primer período. También está planteado sumarse con otros actores a la realización de un Congreso sobre Infancias y Adolescencias en el mes de noviembre.

En una población que no solo enfrenta problemas de salud, educativos, laborales, vinculares, de salud mental, sino también la falta de espacios para reunirse y construir su propia voz, estos pasos son muy promisorios. El trabajo en red ha permitido concretarlos y soñar con una perspectiva mas amplia.

## Adolescencias y juventudes en diálogo, el presente.

| Carlos Torrado Lois | Andrea Díaz

*“Las adolescencias y las juventudes siempre fueron «nuevas»;  
ellos/as son «los nuevos» entre nosotros,  
como nosotros fuimos los nuevos para los de antes.  
Son –fuimos– el relevo, el recambio”  
Kantor, D. “Variaciones para educar adolescentes y jóvenes”*



*Foto: Adolescentes y jóvenes participantes de la Conferencia “Adolescencias y Juventudes con voz/s” en Bella Unión.*

Las adolescencias y juventudes siempre han sido múltiples, plurales, diversas, y siempre han sido “nuevas”, esto plantea tensiones y conflictos entre conservar y transformar, resguardar e innovar, proteger y reformar, custodiar o renovar. Las adolescencias y juventudes son lo “nuevo”, lo que irrumpe, asalta o invade, quienes inquietan, incomodan e interpelan las relaciones de dominio vinculados a la categoría “edad”, pensada ésta como una categoría social (Pavez Soto, 2012) impuesta.



Son representadas desde estereotipos cristalizados que se retroalimentan a partir de narrativas adulto-céntricas y hegemónicas para llevarlas a discursos funcionales al poder y desde allí, construir formas homogéneas de ser y vivir según la edad.

Adolescencias y juventudes son lo nuevo y lo diferente, al decir de Freire (1994), “el ser humano, reinventándose a sí mismo, experimentando o sufriendo la tensa relación entre lo heredado o lo recibido o adquirido del contexto social que crea y lo recrea, se fue convirtiendo en este ser, que, para ser, tiene que estar siendo” (p. 87).

Son de destacar como períodos de construcción de identidades influenciadas por factores como la cultura, la familia, la educación y las experiencias personales, pero, ante todo, parafraseando a Freire (1997), “la juventud no es, la juventud está siendo” como sujeto de transformación social, así como el mundo está siendo. Mi papel en el mundo, como subjetividad curiosa, inteligente, que interviene en la objetividad con que dialécticamente me relaciono, no es sólo el de quien constata lo que ocurre sino también el de quien interviene como sujeto de ocurrencias. No soy sólo objeto de la historia, sino que soy igualmente su sujeto. (p. 75)

Creemos en el carácter heterogéneo, diverso, plural y singular de las adolescencias y juventudes. La diversidad de formas de vida o formas de vivir las adolescencias y juventudes están condicionadas y caracterizadas por aspectos socioculturales y socioeconómicos de sus contextos cotidianos.

Los espacios comunitarios de referencia relacionados a la participación activa y el ejercicio de ciudadanía de las adolescencias y juventudes, donde sea posible la articulación de recursos, proyectos y programas dentro de los entornos de sus vidas cotidianas (centro de estudios, comisiones barriales, espacios comunitarios, centro de jóvenes, entre otros) son vitales para efectivizar los derechos de las adolescencias y juventudes en relación a: la libre asociación, no sólo porque se la considera una necesidad esencial de socialización y participación que potencia la identidad y el sentido de pertenencia, sino que es una demanda permanente de las adolescencias y juventudes como espacio lúdico, de esparcimiento, de desarrollo de actividades culturales-educacionales-expresivas y construcción de una cultura de derechos. En este sentido el Artículo 12 de la Convención sobre los Derechos del Niño, ratificada por la Asamblea General el 20 de noviembre de 1989 introduce un cambio radical en la agenda de Derechos. Niños, niñas y adolescentes pasan de ser “objeto” a “sujeto” de Derechos...

Tal cual se establece en el artículo 12 “Los Estados Partes garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio, el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del



niño en función de la edad y madurez” Nuestro País ratifica la Convención, dando paso a un debate político y legislativo en relación a las infancias y adolescencias.

Este proceso culmina con la aprobación, en el año 2004 de la Ley 17.823 que crea el Código de la Niñez y la Adolescencia del Uruguay. Obviamente el paradigma de atención en lo que refiere a las infancias y adolescencias en nuestro País, cambia el eje de intervención. Se pasa del Paradigma de la Situación Irregular donde los “menores” eran “objetos” de intervención al Paradigma de la Protección Integral, donde las infancias y adolescencias son sujetas de derecho y por lo tanto el Estado debe garantizar la promoción, protección y restitución de Derechos.

El 20 de noviembre del 2023 se conmemoran 34 años de la ratificación de la Convención. ¿Por qué remarcamos este dato? Porque aún hoy conviven en nuestra sociedad ambos Paradigmas y lamentablemente continuamos escuchando relatos de las infancias y adolescencias que manifiestan no ser tenidos en cuenta en decisiones que les afectan directamente. También hemos participado de espacios de pseudo-participación. El mundo adulto debe comprender que la participación es un Derecho y obviamente transversaliza todos los otros Derechos. Claro está, tal cual lo define el Artículo 12, va a depender de la autonomía progresiva, el nivel de implicación y toma de decisiones. Pero esto no debe inhabilitar para nada el ejercicio pleno del Derecho de las infancias y adolescencias.

Esto último está fuertemente ligado a la construcción de ciudadanía responsable, donde las relaciones intergeneracionales deben mediar como factor de protección y no de vulneración de derechos. Se parte entonces, de la concepción de las adolescencias y juventudes como sujetos de derechos, como actores sociales constructores y protagonistas no sólo del futuro sino también de sus presentes. En este sentido, como plantea Durston (1999): “al ejercer su derecho de ciudadanía, la persona se constituye en «actor social», en forma individual o como integrante de un grupo o una organización” (p.1)

Para que esta participación posible se convierta en participación real el individuo debe ejercer esa ciudadanía y la sociedad debe reconocer los derechos de todas las personas a ella. Entendida la participación como Derecho, ésta debe ser reconocida como tal por la sociedad en general y por el Estado en particular. El Estado debe velar y garantizar su ejercicio efectivo. En este sentido concebimos la ciudadanía más allá de la participación en la política formal, el ejercicio de la ciudadanía se extiende a campos como el cultural, medioambiental o educacional. Entendemos la participación como proceso (informarse, opinar, ser escuchado, ser tomado en cuenta, proponer, tomar decisiones compartidas) y como aprendizaje (“a partici-

par también se aprende”). Creemos en la habilitación de espacios permanentes de escucha, promoción, protección, sensibilización e intercambio vinculado a los Derechos, espacios que fortalezcan la formación de multiplicadores, promotores y redes; el intercambio con el territorio y los espacios comunitarios, la planificación y realización de jornadas ejecutadas por las adolescencias y juventudes en sus contextos.

Según el enfoque propuesto por Salazar et al (2001: p. 68), la participación crítica, ocurre en “los espacios (...) contruidos cooperativamente a través de la interacción, principalmente de los involucrados en procesos que de alguna manera tienen implicación directa para sus vidas o comportamientos futuros”. Se entiende como característica de la participación crítica, el ejercicio de influir en la toma de decisiones y contribuir con la construcción del desarrollo de sus vidas y proyectos. Es necesario el diseño de proyectos concebidos desde las adolescencias y juventudes y no para ellas, en los que se visibilicen las experiencias a través de sus relatos y miradas, proyectos que provoquen sus voces y disputas, en los que las adolescencias y juventudes se auto perciban como sujetos del desarrollo, que sus voces no queden silenciadas u opacadas por reflejos adultistas.

Esto último requiere por parte del mundo adulto de un ejercicio constante de autocrítica, de mirar y rever prácticas que muchas veces no condicen con los cambios culturales que se han dado. Así como en las Instituciones solemos hablar de lo instituido y lo instituyente, se podría marcar cierto paralelismo en esta discusión que debemos darnos como personas adultas y revisar nuestras prácticas en tanto instituidas. Es lo que en forma permanente las conductas de las adolescencias nos vienen a cuestionar. Un debate crítico, serio y participativo, sería un camino posible hacia la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Durante el pasado mes de mayo de 2023, mientras en Montevideo se reunían adolescentes y jóvenes en diferentes espacios institucionales y territoriales, en el norte del país, en la ciudad de Bella Unión, Artigas se realizaba la Conferencia preparatoria del Congreso Pablo Carlevaro: Salud, Participación Social y Comunidad: “Adolescencias y Juventudes con voz/s”. En esta instancia, se reúnen adolescentes y jóvenes del colectivo “Generación 2000” de Bella Unión, “ApexAndo” del Programa APEX, Udelar, de Montevideo y un grupo de adolescentes de la ONG “El Abrojo”, recibidos por la Intersocial de Bella Unión, con el fin de dialogar e intercambiar en torno a “¿Cuál es la situación de las adolescencias hoy en Uruguay? ¿Cómo se sienten las adolescencias?”.

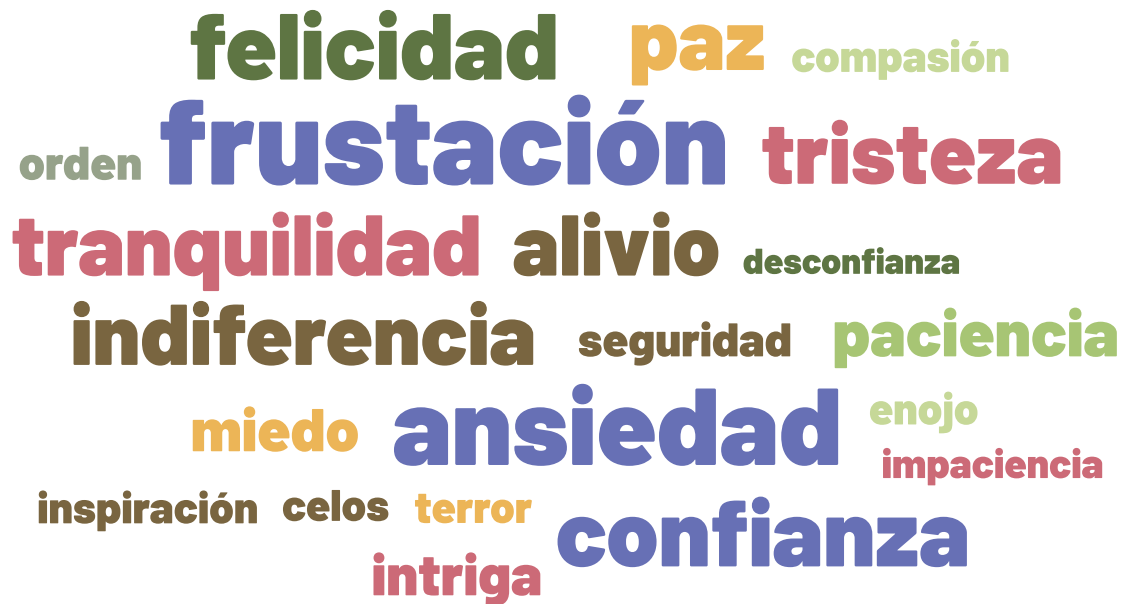


*Imágen:* Nube creada a partir de las palabras escogidas por adolescentes y jóvenes participantes en la jornada de Bella Unión en relación para referirse a las “adolescencias y juventudes”.

El encuentro fue planificado en formato de taller, mediado por actividades lúdicas y expresivas, con el objetivo de favorecer el diálogo, la discusión y la reflexión crítica. La experiencia práctica-vivencial-lúdica genera y motiva la creación colectiva, propicia el intercambio, así como también favorece la afectividad, la sensibilidad y la expresión de emociones. Pero fundamentalmente ha buscado y estimulado el protagonismo de las adolescencias y juventudes para ser escuchadas, para enunciar y dialogar sobre sus vivencias y sentires.

El encuentro ha sido evaluado por las adolescencias y juventudes participante muy favorablemente, como espacio de diálogo, escucha, encuentro y ejercicio de derechos que evidencia “el involucramiento activo, individual o colectivo, de las personas como sujetos de la actividad” (Alonso y Jara, 2016, p. 4).

- o Me sentí cómoda porque pude expresar lo que pensamos y cómo nos hace sentir eso. Participamos hablando en público y en las actividades, también socializamos en los juegos, actividades y en las charlas de grupitos que se formaban<sup>1</sup>. (E1)
- o Pudimos expresar sin ser juzgados y sentí que fuimos escuchados. Reclamamos que se diera más importancia a las adolescencias, que se nos escuche, que nos comprendan o que simplemente estén ahí al tanto de cómo nos sentimos y de lo que tenemos para expresar. (E2)
- o El derecho que ejercimos ahí fue el de libertad de expresión, nos expresamos y también fuimos escuchados. Estuvimos expresando cosas que pueden ser un conflicto o un problema que puede generar sentimientos o incomodidades. (E3)
- o El hecho de habernos reunido ahí es algo que nos interesa porque es importante escuchar las situaciones desde otro punto de vista, de otra persona que tiene otros conflictos, acá y allá es diferente. (E4)
- o Nos sentimos escuchados (E4).
- o Agradezco poder dialogar, conocer lo que otros están pasando en el liceo y en sus casas (E5).
- o Expande el pensamiento (E6)



*Imagen:* Nube creada a partir de las emociones opuestas más percibidas por adolescentes y jóvenes participantes en la jornada de Bella Unión

1 - Evaluación de adolescencias y juventudes presentes en el encuentro.

Si bien el presente texto es escrito por personas adultas y por tanto bajo el tamiz de una mirada adulta, se ha buscado reforzar y problematizar sobre las tensiones y experiencias, así como habilitar y entretejer el diálogo entre las grupalidades presentes en el encuentro.

Nos parece interesante también poder describir el proceso y evaluación de la jornada realizada, vía zoom, por las adolescencias de ApexAndo de la ciudad de Montevideo y Generación 2000 de la ciudad de Bella Unión, en una instancia posterior al 27 de mayo de 2023.

Muchas de las expresiones ya vertidas, fueron reiteradas en esa oportunidad, pero lo significativo es que los grupos de adolescencias de ambos extremos del país ven la necesidad de volver a reunirse. Este deseo, va más allá de realizar un viaje de confraternización, sino que está la intención expresa de “sumar a más gurises/as” de otros puntos del país.

En mayo en la ciudad de Bella Unión, quedó de manifiesto, que las adolescencias son muchas pero las inquietudes y problemáticas que las atraviesan son similares en buena parte del país. Obviamente el territorio es una variable determinante en la construcción de la realidad y la formación del sujeto, pero la mirada de muchas personas adultas en relación a las adolescencias es bastante similar en todo el país.

Una vez más queda de manifiesto la convivencia de los dos paradigmas en nuestra sociedad. Si bien mucho se ha avanzado, no podemos negar que el “dedo acusatorio” hacia las infancias y adolescencias aún se sigue levantando en algunos sectores de la sociedad. Debemos seguir generando espacios donde se problematicen estos temas, en el entendido que la permanente deconstrucción de modelos arcaicos y obsoletos que aún hoy subyacen en muchas prácticas adultas es tarea de la sociedad en general. Se debe intervenir desde el paradigma de la Protección Integral donde todos los derechos de las infancias y adolescencias deben ser garantizados.

Intervenir desde la integralidad implica una revisión constante de nuestras prácticas con un Estado y una Sociedad Civil Organizada fuertes y comprometidos. Con enfoques de Derechos que atiendan a la inclusión y a la equidad social.

A manera de cierre de este escrito, y a su vez apertura a nuevas interrogantes como potencias de sentido, nos permitimos preguntarnos para incorporar y provocar las voces de las adolescencias y juventudes, pero también para interpelar los lugares y roles de las personas adultas, para motivar más rebeliones que resignaciones o sometimientos. Quizás podamos “pensar auténticamente” (Freire, 1972) junto a las adolescencias y juventudes, nuevas preguntas en

un marco dialógico y no desde el discurso monolítico, un encuentro desde la pregunta y no desde respuestas unívocas y preestablecidas.

¿Cuáles son los Derechos que las adolescencias y juventudes consideran que son vulnerados por las miradas adultas? ¿Con qué contamos en nuestros contextos para lograr revertir esta situación? ¿Qué obstáculos existen como barreras? ¿Qué ideas, actividades, posibles proyectos, se pueden realizar para lograr lo que se quiere? ¿Qué temas o aspectos nos interesa priorizar? ¿Cuáles son las responsabilidades adultas para que irrumpa “lo nuevo”, y que sea posible?

----

## **Bibliografía.**

- Alonso, J., y Jara, D. (2016). Participación diferenciada en proyectos de desarrollo. Ponencia presentada en el Simposio Internacional CIPS, Ciudad de la Habana.
- Durston, J. (1999). Limitantes de ciudadanía entre la juventud latinoamericana. *Última Década*, (10), 0.
- Freire, P. (1972). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires, Siglo XXI.
- Freire, P. (1994). *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Paidós Educador. Barcelona. España.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Sao Paulo, Siglo XXI.
- Kantor, D. (2008). *Variaciones para educar adolescentes y jóvenes*. Buenos Aires: Del Estante Editorial.
- Ley 17823, Código de la niñez y la adolescencia. Montevideo, 14 de setiembre de 2004. Disponible en: <https://parlamento.gub.uy/documentosyleyes/leyes/ley/17823>
- Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los derechos del niño*.
- Pavez Soto, I. (2012). Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales. En *Revista de Sociología*, N.º 27, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, pp. 81-102.
- Salazar L.; Souza Silva, J. de; Cheaz, J. & Torres, S (2001). *La dimensión de participación en la construcción de la sostenibilidad institucional*. Proyecto ISNAR “Nuevo Paradigma”. Serie: Innovación para la sostenibilidad institucional. San José de Costa Rica.

## Adolescencias y juventudes en diálogo, el presente. “Generación 2000”

El presente artículo comienza con dos gráficos bien significativos, relacionados a lo que fue la jornada de integración vivida el día 27 de mayo de 2023 en nuestra ciudad.

Lo primero es lo primero... vamos a ubicar geográficamente a la ciudad de Bella Unión; se encuentra emplazada en el vértice noroeste del Departamento de Artigas de la República Oriental del Uruguay.

Recibe ese nombre dado que se encuentra en la zona de confluencia de dos ríos: el río Cuareim y el río Uruguay, en la frontera de Uruguay con Brasil y Argentina. Conformando una Triple Frontera, única en nuestro País. (Monte Caseros - Argentina y Barra do Quaraí - Brasil). Bella Unión se encuentra a 659 kilómetros de la ciudad de Montevideo. Al ingresar a nuestra ciudad, en el barrio de Cuareim, próximo a la frontera con Brasil hay un cartel que reza “*Aquí Nace la Patria*”.

Este dato que parecería irrelevante, para quienes estuvimos en la organización de esta jornada no lo fue. Algo que empezó como una idea “alocada” difícil de realizar se pudo plasmar, principalmente porque nuestra ciudad cuenta con adolescentes y jóvenes ávidos de generar proyectos para la localidad y la zona y sobre todo dispuestos a entablar un diálogo intergeneracional en un marco de respeto y escucha, donde el denominador común es la participación activa en pro de la construcción de ciudadanía responsable.

Tejer una red intergeneracional que incluya a todo el País es un proyecto ambicioso y por demás desafiante para quienes estamos convencidos de que la sociedad se solidifica sobre la base de acuerdos, con la ejecución de política pública que garantice la promoción, protección y restitución de derechos de la sociedad en su conjunto.

Sin lugar a duda los niños, niñas y adolescentes tienen mucho para decir y los adultos somos los responsables de generar espacios de participación activa donde sus voces sean escuchadas y tenidas en cuenta para luego plantearlas y debatirlas junto a los decisores políticos conjuntamente con la sociedad e instituciones. “Con nosotros todo, sin nosotros nada” (frase que resonó hace algunos años atrás en un debate que se dio en el Palacio Legislativo, donde participaron adolescentes de todo el País)

La ciudadanía se construye desde este lugar y la democracia se consolida día a día en estos espacios de intercambio, debatiendo ideas y propuestas, con la firme convicción de ejecutar proyectos y acciones que tiendan a la integración de todas las voces.



## Intersocial de Bella Unión

Nuestra ciudad se caracteriza por ser una zona con una fuerte impronta de lucha y compromiso, en búsqueda de equidad social e igualdad de oportunidades.

Sobre la base de estos principios muchas personas que nos antecedieron forjaron cambios significativos para la región y el País y hoy esta Intersocial está cimentada sobre estas bases. Los que hoy formamos parte de ella estamos convencidos que los cambios culturales y de paradigmas se generan en un marco de respeto mutuo, con la convicción firme de que todos los seres humanos somos potenciales transformadores de la realidad. Para ello es imprescindible que exista libertad de expresión, acción y voluntad política (tanto de los gobernantes de turno como de las Instituciones) para llevar adelante y sostener las propuestas que se van planteando.

Sobre fines del año 2022 y principios del 2023 se dieron una serie de encuentros (presenciales y virtuales) entre la Intersocial de nuestra ciudad e integrantes de la Red de Municipios Saludables de la ciudad de Montevideo.

Fue el comienzo de un proceso que nos llevó a la concreción de la Conferencia preparatoria del Congreso Pablo Carlevaro Salud, Participación Social y Comunidad: “Adolescencias y Juventudes con voz/s” en el local del SOCA (Sindicato Obrero de la Caña de Azúcar) de nuestra ciudad.





Allí vivimos una experiencia riquísima de mucho intercambio y aprendizaje donde jóvenes y adolescentes en forma presencial (ApexAndo del Programa APEX, UDELAR-Montevideo, Adolescentes de la OSC “El Abrojo” y Generación 2000 de Bella Unión) y otros en forma virtual participaban de un espacio de construcción colectiva intergeneracional.

### **En búsqueda de la identidad del grupo**

Poco a poco la Intersocial fue definiendo los temas que se proponía abordar en este 2023, surgiendo así la idea de conformar una red de adolescentes y jóvenes que formaran parte de la Intersocial.

A su vez había un grupo de adolescentes y jóvenes que sentían la necesidad de contar con un espacio donde poder reunirse para expresar lo que les preocupaba, más allá de los espacios institucionales habituales por los cuales transitan a diario y en la búsqueda de ese espacio **Nos encontramos**

Fue así que definimos como punto de encuentro la sala de Comisión Pro-Museo de nuestra ciudad los días sábado a las 18 horas.

El 22 de abril de 2023 comenzamos esta hermosa aventura juntos y poco a poco se fue forjando el grupo que, en la búsqueda de un nombre aparece el de GENERACIÓN 2000. Ellos explican por qué se denominan así:

“Más allá de lo obvio, porque los que formamos parte de este grupo nacimos después del 2000, en el 900 hubo una generación que hacían lo mismo que nosotros...se juntaban, se reunían y estaban preocupados por lo que les estaba pasando y lo que estaba pasando en el Uruguay de aquella época. Se juntaban y hablaban de diferentes temas como nosotros”

¿Indudablemente el nombre elegido los identifica y el haber trazado un paralelismo con la Generación del 900 habla de la capacidad crítica de este grupo, así como también su fuerte impronta innovadora y rebelde. La tendencia renovadora de aquel grupo del 900 está presente en esta Generación 2000



### **Proyecto de arte inter social adolescentes generación 2000**

Este grupo de jóvenes comprometidos con la ciudad de Bella Unión busca abordar las problemáticas sociales que muchos adolescentes enfrentan en la actualidad. La presión social que hoy recae en nuestra franja etaria trae consigo muchos prejuicios y aislamientos...

Al compartir las mismas actividades, gustos y lenguaje somos capaces de ver las problemáticas y querer darle soluciones de una manera distinta, con una comunicación directa y formar parte de una transformación que nos involucre a todos como sociedad.

Nos duele ver como atravesamos sin gran alarma social... “que lo caótico se vuelve cada vez más normal”

Nos preocupa la salud mental. La ansiedad y la depresión ahoga nuestro grito de ayuda, el “bullying” se agiganta cada vez más, la brecha entre individuos, las adicciones, desigualdades y la violencia que agotan las posibilidades de un mejor futuro.

La educación sexual y las dificultades académicas que merecen una mejor practica y enfoque.

Nuestra estrategia es interactuar con adolescentes y jóvenes de todos los barrios de Bella Unión. Generar jornadas de convivencia. Nuestra idea es decirles a los compañeros que no estamos solos y en conjunto podemos construir y lograr transformar la realidad.

En este intercambio dejaremos plasmado, a través del arte nuestras emociones y sentimientos... nuestra manera de expresarnos será a través de la pintura. Nuestro deseo es realizar murales barriales donde cambiaremos la imagen y embelleceremos el ambiente demostrando que estamos unidos y deseamos un cambio favorable

En este momento el grupo se encuentra abocado en la elaboración de los bosquejos que se irán plasmando en los muros de nuestra ciudad, así como también generar encuentros con otros sectores de la sociedad civil e institucionales en el entendido que necesitamos “socios” para que el proyecto sea viable y fundamentalmente integrador.

### A modo de reflexión

Nos pareció interesante cerrar el presente artículo esbozando en líneas generales, por dónde pasa la preocupación de los y las adolescentes del norte de nuestro País.

Si bien es la expresión de la Generación 2000 de Bella Unión, no es muy distinta al sentir de la mayoría de los y las adolescentes y jóvenes de todo el Uruguay.

Solemos preguntar a los niños, niñas y adolescentes...

La genialidad de Francesco Tonnuci a través de sus historietas...





## ApexAndo, espacios de aprendizajes

| Ferreira, Beatriz | González, Mariana | Hernández, Luciana | Torrado, Carlos

“Dicen que existen más de doscientas variedades diferentes de cerezos y que sus flores no son siempre rosas. (...) pueden cambiar de color a lo largo del período de floración (...) van del amarillo verdoso al blanco antes de, al final, volverse de color rosa. Nadie se atrevería a decirle a una flor cuándo tiene que salir, cómo se tiene que comportar o de qué color tiene que ser; simplemente existe y su belleza y variedad hacen de este mundo un lugar más bonito, diverso y emocionante.” Xavi Reyes, 2022, “Otras flores”<sup>2</sup>

ApexAndo es un dispositivo de la Unidad Académica Temática (UAT) Ciclos de Vida y Comunidad -Infancias y Adolescencias del Programa APEX (Aprendizaje y Extensión) de la Universidad de la República, que surge en 2009 como respuesta a la demanda de las adolescencias en relación con la necesidad de dar continuidad a las “Actividades lúdico-expresivas en verano para las infancias”<sup>3</sup>, que propone el Programa desde 1997, hace 27 veranos, y construir espacios participativos, expresivos y lúdicos para las adolescencias a lo largo de todo el año. En aquella oportunidad el equipo se encontraba desarrollando actividades con grupos de diferentes territorios del Municipio A, se decide reunirles en un solo espacio de intercambio, y de esta forma generar acciones colectivas con el fin de habilitar la participación y el ejercicio de derechos en el acompañamiento a las adolescencias.

Con el objetivo de contribuir al desarrollo de espacios y oportunidades para la expresión, el juego, la creación y la participación efectiva en temas que les sean de su interés, en el dispositivo se realizan actividades participativas, lúdico-expresivas, promoción de salud,

---

2 - Reyes, X. (2022). Otras flores. España, Dos Bigotes.

3 - En 1997 el proyecto era llamado: “Actividades recreativas en verano para escolares”. Surgió en el verano 97/98 como una consecuencia de las actividades desarrolladas por estudiantes del curso de recreación del Instituto Superior de Educación Física (ISEF) y “además en determinado momento las escuelas tenían lo que se llamó “Verano solidario” que hacía que los niños, durante el periodo vacacional, tuvieran atención en las escuelas donde asistían; entonces el programa intentó remediar, en parte, la ausencia en algún momento de este plan de “Verano solidario”, atendiendo, o tratando de atender, a un grupo de niños durante el período vacacional que no tenían atención en la escuela.” (Cassina, Ruben, Ex director del Programa Apex-Cerro en “Repiques: becas de verano en el Programa Apex” audiovisual del año 2003 dirigido por las Lic. Sandra Moresino y Leticia Fraga. Comunicación Apex-Cerro, publicado en Torrado C., De Leivas, V., Di Landro G., Gutiérrez, F., Rodríguez, V. (2011), “Crecemos en el Cerro” en Apuntes para la acción, Sistematización de experiencias de extensión universitaria Universidad de la República, Extensión Libros. Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM)

acceso a los bienes culturales, entre otras actividades, como componentes fundamentales en un enfoque integral de la educación, la cultura y la salud. De esta forma, ApexAndo se constituye en espacio de reconocimiento de “lo nuevo”, las diferencias y la diversidad, del protagonismo de las adolescencias como actores sociales transformadores.

Entendiendo la extensión universitaria como “una función que permite orientar líneas de investigación y planes de enseñanza, generando compromiso universitario con la sociedad y con la resolución de sus problemas”<sup>4</sup>, el espacio ApexAndo se conforma, además, como una experiencia dialógica que fortalece los procesos integrales de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de las más diversas disciplinas de las carreras universitarias, en sus prácticas, experiencias y proyectos preprofesionales. Un dispositivo integral de las funciones universitarias “como espacio de preguntas recíprocas” (Sutz, en Arocena, 2011)<sup>5</sup> que “implica preguntas que la enseñanza le hace a la investigación, que la investigación le hace a la extensión, y que la extensión le realiza a cualquiera de las otras dos funciones. Asimismo, todas las funciones se formulan preguntas a sí mismas y a todas las demás” (p.52).

Pablo Carlevaro, ya en 1972, durante un Seminario Extensión Universitaria, decía: “se trata de incorporar, injertar e integrar la extensión universitaria (...) en el proceso educativo del estudiante de medicina y de las demás profesiones de la salud. Es decir, incorporar la extensión a la actividad o el quehacer curricular normal de estudiantes y docentes.”<sup>6</sup>

Esta formación integral significativa se establece desde una perspectiva dialógica, crítica, de diálogo de saberes, ejercicio de derechos, debate e intercambio, con procesos transformadores que se enriquecen a partir de miradas nuevas y diversas con un importante protagonismo comunitario, asociado a un proyecto originado en comunidad. “El diálogo es el comienzo y el final de todo acontecer del enseñar a aprender” (Rodrigues Brandão, 2018)<sup>7</sup>.

El Espacio ApexAndo es sostenido como dispositivo de promoción y protección de la salud y la construcción de ciudadanía, como conquista, ejercicio y ampliación de Derechos, y como dispositivo que permita la búsqueda de “huellas” o “pistas” para comprender, aproximar e identificar con mayor profundidad las características, necesidades y disputas de la población

---

4 - CDC (Consejo Directivo Central de la Udelar). (2010). Documento aprobado en sesión ordinaria del 8 de junio.

5 - Arocena, R., Tommasino, H. et. al. (2011). Integralidad: Tensiones y perspectivas. Cuadernos de Extensión No 1. Montevideo: Extensión Libros.

6 - Carlevaro, P. (1972). Seminario de Extensión Universitaria, el 26 de mayo de 1972.

7 - Rodrigues Brandão, C. (2018). La Educación Popular de ayer y de hoy. Buenos Aires. Biblos.

a la que está destinada la propuesta, y contribuir a la implementación de acciones tendientes a construir colectivamente factores protectores, salud, ciudadanía y habilidades para la vida. En este sentido, ApexAndo se encuentra fuertemente vinculado al dispositivo “Protección y Promoción de Salud” de la Unidad Académica Temática Ciclos de Vida y Comunidad, que tiene como objetivo fomentar la apropiación de diversas estrategias y/o herramientas que permitan acercar a las adolescencias al desarrollo del rol de promotores/as comunitario/as de salud juveniles entre pares. El dispositivo tiene como objetivo promover el conocimiento sobre la importancia de proteger la salud y prevenir la enfermedad, trabajando en equipo desde una perspectiva de derechos, haciendo énfasis en el abordaje de las necesidades específicas y las circunstancias locales de las adolescencias del Municipio A de Montevideo.

La consolidación y permanencia de un espacio de y para las adolescencias a lo largo del tiempo, con presencia universitaria en territorio ha sido un desafío. En el transcurrir de los años, el espacio se ha cuestionado, madurado, reflexionado, interpelado y transformado.

Los espacios protectores, de construcción de salud y ciudadanía como Derechos, son esenciales para acompañar los modos de vivir y sentir las adolescencias. A partir de esta experiencia se afirma, una vez más, la importancia de las estrategias lúdico-expresivas en el Desarrollo, Salud, Ciudadanía, y en la Educación Emancipadora en el sentido que plantea Marina Garcés<sup>8</sup>:

... la educación como el oficio de transformar lo dado (lo que hay, lo que somos) en una potencia capaz de ir más allá de la obiedad y de la inmediata subordinación. Hablamos entonces de educación emancipadora, que es aquella que tiene como horizonte hacer posible que cada uno pueda ser capaz de pensar por sí mismo, junto con otros, los problemas de su propio tiempo. (p.25)

---

8 - Garcés, M. (2020). Escuela de aprendices. Barcelona: Galaxia Gutenberg 2020.



*“Ser libre, acá no se siente en una prisión,  
no es como otra actividad, acá podés ser libre.  
La libertad está en el aire” (15 años)*



-----  
**Bibliografía:**

Arocena, R., Tommasino, H. et. al. (2011). Integralidad: Tensiones y perspectivas. Cuadernos de Extensión No 1. Montevideo: Extensión Libros.

Carlevaro, P. (1972). Seminario de Extensión Universitaria, el 26 de mayo de 1972.

CDC (Consejo Directivo Central de la Udelar). (2010). Documento aprobado en sesión ordinaria del 8 de junio.

Garcés, M. (2020). Escuela de aprendices. Barcelona: Galaxia Gutenberg 2020. p.25.

Moresino, S. Fraga, L. (2003). “Repiques: becas de verano en el Programa Apex” [Video]. Unidad de Comunicación, Programa APEX, Udelar. Uruguay.

Reyes, X. (2022). Otras flores. España, Dos Bigotes.

Rodrigues Brandão, C. (2018). La Educación Popular de ayer y de hoy. Buenos Aires. Biblos.

## **Las voces adolescentes y de jóvenes en espacios participativos: Aportes para una lectura común**

| Dornell, Teresa | Zeni, Rafael | Lukin, Mercedes.

La participación de los/as adolescentes y jóvenes en espacios colectivos de debate sobre temas que les interesan, se ha convertido en una herramienta central para la escucha de sus demandas.

En estos ámbitos virtuales, presenciales o híbridos en los que se conversa y se narran sus experiencias, sus vivencias, sus emociones y las diversas formas de cómo las transitan, son nichos de nucleamiento compartido que ocupan, para así poder desocupar y volver a re-ocuparlos, desde sus visiones y anhelos.

La adolescencia y la juventud forman parte de procesos centrales del ciclo de vida, como del curso de la vida de las personas, es allí, en donde comienzan a pensar y a tomar decisiones que afectarán sus condiciones materiales y simbólicas de vida, transitando momentos de satisfacción como de insatisfacción o de paralización, que les dejen huellas en sus tránsitos, en el sentido de marcas que cargaran en sus psiquis como en sus cuerpos y estarán de manera constantes como aprendizajes vivenciales en sus trayectorias futuras y en sus posibilidades de bienestar e integración social.

Estos momentos se constituyen en períodos de cambios abruptos, no sólo físicamente, sino emocional, social y culturalmente, con oportunidades en las cuales se van desplegando sus capacidades y competencias para no sólo aprender, sino experimentar, estimular y desafiar la realidad a partir de un pensamiento crítico, que le permita expresar su libertad, reclamar sus derechos y pasar a formar parte de procesos sociales y políticos.

En sus diálogos los/as adolescentes y jóvenes se colocan a través de la palabra dicha, manifestando lo que ya han realizado y, enunciando lo que aún les queda por recorrer y atravesar, instalando de manera explícita los condicionamientos que se les presenta, como aquellos que vulneran sus posibilidades de cambio y por ende de proyectarse individualmente desde sus singularidades y socialmente desde sus proyecciones colectivas de soñar, como de desafiar y proponer lo que desean construir y como lo desean hacer, alzando sus voces para no repetir modelos de vida que no quieren.

Se posicionan acerca del acceso a las oportunidades, como al ejercicio de sus derechos sustantivos en las democracias, como son las reivindicaciones por tener estudios de calidad,

trabajos decentes, disfrute del tiempo libre, promoción de la salud, sin dejar de centrarse en reclamos de factores denominados de riesgo social y el bienestar no sólo de ellos y ellas sino de sus amistades y familias, entre otros.

Opinan cómo sienten el peso de las normas y los roles socialmente construidos, en donde las tradiciones las vivencian como trabas para poder expresarse libremente, como si el cumplimiento de algunas normas sociales impuestas y esperables de ser cumplidas fuera el único destino posible según su condición de clase, género, identidad sexual, raza- etnia y territorio. Reconocen que no todos/as transitan de manera igual su adolescencia o juventud, considerando que algunos/as son más privilegiados/as que otros/as, frente a situaciones de profunda desigualdad económica y diferenciación socio- cultural, y reivindicación de sus derechos, como es el interpelar su presente y sus condiciones para el futuro.

Las prácticas organizativas y las experiencias en torno a la construcción de modos de estar juntos en las adolescencias y juventudes, nos interroga como sociedad acerca de las particulares relaciones entre las producciones políticas y culturales en diversos escenarios y experiencias, con miradas intra como intergeneracionales, que permitan pensarlas de modo situado, relacional, histórico y, sobre todo, como constructo sociocultural. (Vázquez, Ospina-Alvarado y Domínguez, 2018, p.16)<sup>9</sup>

Es así, que se plantean un conjunto de demandas, que han sido expresadas en documentos varios por ellas y ellos de manera conjunta con organizaciones nacionales como internacionales<sup>10,11,12</sup>:

El fortalecimiento de sus conocimientos y capacidades, con información y formación, como estrategia clave para superar las desigualdades. Los avances en las últimas décadas en Uruguay en materia de políticas públicas dirigidas a adolescentes y jóvenes, en particular en el ámbito educativo, han tenido matices con logros (2005), retrocesos (2019), y desigualdades (históricas) en los modos de acceso y permanencia por parte de distintos grupos sociales. Se refieren al derecho a la Educación.

---

9 - Vázquez, M.; Ospina-Alvarado, M. y Domínguez, M. (comp. 2018) Juventudes e infancias en el escenario latinoamericano y caribeño actual. Grupo de Trabajo CLACSO.

10 - Rossel, C. (2009) Adolescencias y Juventudes en Uruguay: elementos para un diagnóstico integrado. En: Hagamos un Ola. Cuadernos de debate, INJU, Montevideo.

11- UNICEF (2022) Voces de adolescentes y jóvenes hacia la XV Conferencia Regional sobre la mujer de América Latina y el Caribe. Re imaginando una sociedad del cuidado. Material elaborado en coord. con UNFPA, ONU Mujeres, CEPAL y ACNUR.

12 - UNICEF (2017) El camino hacia el empoderamiento de las niñas en América Latina y el Caribe.

- o La participación protagónica que requiere de una agenda específica en las políticas públicas, con una mirada integral para abordajes y estrategias en perspectiva de género. Sin dejar de negar que existen brechas entre la formulación de las políticas públicas, que expresan decretos que pretenden garantizar sus derechos, pero en la realidad, sus derechos son sistemáticamente vulnerados. Esto se agudiza cuando se abordan las problemáticas de las migraciones y los desplazamientos forzados. La primacía del individualismo junto a la mercantilización de la vida social no habilitan a pensarse y proyectar políticas públicas con lógicas de equidad y justicia social. Se enlaza este debate con el derecho a la Participación.
- o La desmitificación<sup>13</sup> de prenociones que conllevan a la estigmatización y deslegitimación de sus conductas y pensamientos. Factor que reproducen los medios de difusión masiva y las lógicas de algunas políticas sociales cuando solamente crean estrategias para la “prevención de violencias y atención de problemáticas” en las adolescencias y juventudes. Se encadenan estos aportes con el derecho a las NO violencias.

A partir de lo anteriormente planteado, un reto societal estaría en reconocer y aprovechar las potencialidades que aportan las poblaciones adolescentes y juveniles, sin desconocer las diversas condiciones en que viven y las inequidades que padecen. La movilización de los/as adolescentes y jóvenes como ámbito de encuentro, de reclamos, de protestas, pero también de resistencia y de rebeldía, posibilita y habilita construcción de identidades y subjetividades senti-pensantes, con prácticas sociales de comunalidad, que ponen al descubierto cosmovisiones emergentes de nuestras realidades contemporáneas, por las cuales, la consigna es seguir juntos/as para así avanzar hacia los derechos que han sido y siguen siendo vulnerados y los/as coloca en posiciones de vulnerables y en la contradicción de víctimas y culpables de las violencias que ocurren cotidianamente en nuestras sociedades.

---

13 - Se usa el concepto de desmitificar desde el campo psico- filosófico en el entendido de evidenciar los atributos reales de las adolescencias y juventudes, quitándole prenociones, que generan juicios de valor cargados de valencias negativas hacia estos grupos.

## Jóvenes y Adolescentes con vos/z

| Gerardo Falco<sup>14</sup> | Pablo Anzalone<sup>15</sup>

La prevención y promoción de salud están vinculadas estrechamente con las condiciones sociales, económicas y culturales de la población y en particular de los grupos y territorios vulnerables.

La vulnerabilidad de adolescentes y jóvenes se acentúa a partir de las brechas generadas en los sistemas educativos y de protección social, de las falencias y omisiones de los programas de promoción de salud y prevención de los problemas críticos de esta población incluyendo la salud mental, la inseguridad alimentaria, así como la dificultad de acceso al empleo. El aumento de las tensiones intra-familiares y el debilitamiento de las redes de socialización son factores que afectan duramente a adolescentes y jóvenes. Por otra parte, la familia es ponderada por los adolescentes en nuestro país, pero es vista también como espacio de conflicto y amenaza.

El contexto social actual, marcado por la crisis en varias dimensiones, posee una diversidad, una imprevisibilidad y una complejidad, que hacen muy difícil proyectar a largo plazo. Esta tensión a la que se enfrentan los jóvenes los sitúa en un momento vital en la que la identidad personal y la representación de sí mismos se construyen en una compleja interacción entre su experiencia familiar, el sistema educativo y otros espacios de sociabilidad entre pares y con su entorno.

Uruguay vivió en las primeras décadas del siglo XXI un proceso de crecimiento económico con redistribución que permitió el abatimiento sustantivo de los niveles de pobreza e indigencia. Sin embargo, la pobreza en hogares con niños y adolescentes siguió siendo significativamente mayor que el promedio de la sociedad. Las cifras de desempleo juvenil superan las de todas las demás franjas etarias y el abandono educativo es particularmente alto en la enseñanza media.

Los suicidios y las muertes por accidentes son uno de los factores de mayor peso en la mortalidad de esta población. En 2020 se suicidó un joven cada tres días en Uruguay, aumentando un 45% respecto a 2019. La pandemia profundizó estos factores de desigualdad. También

---

14 - Gerardo Falco es médico de familia de larga trayectoria en la zona rural de Montevideo. Integrante de la Red de Municipios y Comunidades Saludables RED MCS

15 - Pablo Anzalone es licenciado en Ciencias de la Educación, magister y doctor en sociología. Ex director de Salud IM 2005-2015. Integrante de la RED MCS. Consultor de OPS en herramientas de Salud Comunitaria.

se ha considerado poco la forma como ha impactado en ellos el confinamiento, el distanciamiento y el stress al que han estado sometidos con motivo de la Pandemia COVID 19.

Los adolescentes en Uruguay, en gran medida, no cuentan con referentes adultos (Estudio UNICEF – 2008) y también perciben que no se les considera en sus opiniones. La voz de adolescentes y jóvenes no es escuchada ni se generan mecanismos para que puedan construirla y expresarla en las dimensiones sociales, sanitarias, económicas y culturales involucradas. Se ha estudiado poco acerca del pensamiento de los adolescentes en nuestras comunidades y tal vez sus opiniones se encuentran fragmentadas. Los grupos de pares son un marco de referencia a la hora de considerar sus confianzas. El involucramiento de la población juvenil en la formulación de programas permite que reflexionen sobre sus necesidades, comuniquen y dialoguen sobre sus prioridades, y también asuman ser los protagonistas de su proyecto de vida.

Las TIC son una revolución en las comunicaciones que afecta los vínculos entre las personas y ese proceso se acentuó durante la pandemia por la reducción de la movilidad física. Los adolescentes y jóvenes tienen habilidades y fortalezas en este campo que pueden ser utilizados para el desarrollo de iniciativas que respondan a sus problemas e intereses incluyendo los aspectos sanitarios y sociales.

Sin embargo, muchos adolescentes abandonan sus estudios por considerar que no tienen las habilidades necesarias para conseguir un trabajo, lo que explica entonces la necesidad de profundizar en este aspecto relacionando habilidades duras y blandas con orientación e inserción laboral.

Una política pública al respecto requiere que se tengan en cuenta sus necesidades emocionales, físicas y cognitivas de su presente y futuro.

Es imperioso desarrollar medidas efectivas para erradicar los estereotipos de género en las redes sociales y los medios de comunicación, terminar con el “grooming” y el acoso sexual en internet, y de-construir los mandatos de género que generan masculinidades que atentan contra la salud de mujeres y también de hombres.

En el caso de las Adolescencias existe evidencia suficiente que permite afirmar que la existencia de un proyecto de vida mejora sus posibilidades de desarrollo de hábitos saludables y reduce el peligro de efectos adversos de los distintos factores de riesgo sobre la salud integral. Está en revisión la constitución y la función de sistemas tradicionalmente formadores de futuro como la familia y la escuela, y surgen otros como los medios de comunicación masiva

e Internet. Cuando un joven concibe un proyecto para encaminar su vida, ese ejercicio ya es una contribución importante para su desarrollo integral, en la medida que lo estimula a incrementar la conciencia que tiene de sí mismo y a darle dirección y orden a su existencia. Quien tiene un “por qué vivir”, encontrará muchas veces el “cómo”.

Muchos jóvenes desgastan sus vidas por factores estructurales que los condicionan, o experimentando circunstancias y procesos que pudieron evitar con una actitud positiva hacia sí mismo y su medio. Para elaborar un proyecto de futuro, debe tener sus necesidades básicas satisfechas: nutrición, salud, afectos, recreación, empleo, justicia, acceso a servicios de salud, educación y bienestar. Para tener una vida con proyectos, el adolescente necesita prepararse para el aprendizaje permanente que lo defiende de la incertidumbre y el cambio constante de la comunidad en que vive. Una vida con proyectos tiene que ver con los sueños y las aspiraciones que todas las personas tienen a medida que van creciendo.

Lejos de toda mirada paternalista, que los coloque en una situación de subalternidad, un elemento clave de una propuesta que responda a las necesidades de esta población en una coyuntura tan compleja como la actual es la auto-organización, la creación de colectivos, redes, vínculos entre jóvenes a partir de acciones conjuntas sobre problemas priorizados por ellos de acuerdo con su realidad. En los distintos territorios las prioridades y los problemas críticos pueden ser diferentes y para eso el diagnóstico participativo con los jóvenes y adolescentes es imprescindible.

La Red de Municipios y Comunidades Saludables desde su creación en 2020 ha recogido estas preocupaciones, reconociendo las distintas experiencias desarrolladas anteriormente. Con un enfoque integral de la coyuntura pandémica se llevaron adelante tres ciclos de talleres abiertos donde se abordaron los temas de salud mental, suicidios, alimentación, cuidados, problemas críticos y objetivos sanitarios nacionales, primer nivel de atención, primera infancia, personas mayores, explotación sexual de niñas, niños y adolescentes, drogas, violencias patriarcales. Específicamente se realizó el 29 de octubre de 2020 un taller sobre Adolescencias con énfasis en Voces y Derechos de jóvenes y adolescentes.

También se llevó adelante la construcción de un Espacio de Formación de Promotores Socio sanitarios a través de nueve seminarios, con trece talleres, que ha concitado la inscripción y participación de alrededor de 500 personas de distintos territorios del país (90 de esas personas tienen entre 18 y 29 años).

En el marco de la organización del Congreso Pablo Carlevaro (noviembre 2023) se realizó una Conferencia sobre Primera Infancia Diversidad de voces y miradas en el PTI del Cerro



y una Conferencia sobre Adolescencias y Juventudes con Vos/z, con sede en Bella Unión y con participación nacional a través de modalidad híbrida presencial-virtual. Surgió clara de estos intercambios la necesidad desde los propios jóvenes y adolescentes de contar con espacios de escucha, acompañamiento y visibilización de sus problemáticas. Existe una valoración colectiva sobre la necesidad de la creación de un espacio de jóvenes y adolescentes para promover su salud y derechos fundamentales, desde ámbitos comunitarios que construyen sinergias con diversas instituciones y organizaciones, de acuerdo con cada realidad.

## Encuentro de Jóvenes y Adolescencias

| Violeta Maria Miguens Zunin | Bruno Agustín Volpi Aguilar

Desde nuestra perspectiva juvenil entendemos que en una sociedad “adultocentrista” el mayor problema es que no se cree realmente en la participación de jóvenes a la hora de encontrar soluciones a las problemáticas que nos aquejan. Nosotros vamos a abordar, según nuestras experiencias, las tres principales problemáticas que vivimos día a día como militantes y estudiantes en general.

### Falta de libertad de expresión.

Se ve bastante cercenada la libertad de expresión en los centros educativos, expresiones artísticas y reivindicativas históricas no son bien vistas y somos censurados. Entendemos como falta de libertad de expresión, el hecho de que no se reconozcan los colectivos estudiantiles. La persecución gremial, el saqueo de nuestros espacios, la censura de nuestros discursos y la obstrucción de los espacios de asamblea estudiantil son un claro ejemplo de cómo sistemáticamente es cercenado el derecho a expresarnos. La argumentación son supuestas normas las cuales no están en ningún lado y en base a ellas actúan a su conveniencia. Esto abre la puerta a un mundo de incertidumbres, quedamos en un vacío, abandonados a nuestra suerte y muchas veces peligrando a sufrir consecuencias que podrían afectar directamente nuestro desempeño educativo (por ejemplo, sanciones). No hay libertad de expresión en la falta de consulta a educadores y educandos, en el proceso de una transformación educativa. Proceso que es completamente inconsulto, proceso que se hace a puertas cerradas y de espaldas a quienes vivimos la educación día a día.

### Importancia de la salud mental.

La salud mental es el eterno olvidado, no se ve, desde nuestro lugar, que haya un verdadero interés de parte del mundo adulto en este tema. No hay quién legisle al respecto, no hay políticas orientadas a este tema. Vemos la salud mental como un derecho y un pilar fundamentales en el proceso educativo de los individuos. Entendemos de vital importancia un equipo multidisciplinario conformado por psicólogas, asistentes sociales y psicopedagogas para asegurar que las instituciones educativas sean un espacio seguro y de cuidado para todas y todos. En un contexto en el que las adolescencias son fuertemente golpeadas por problemáticas de salud mental no se han manifestado hasta ahora intenciones de aplicar políticas integradas que se encarguen de ver la salud mental como prioridad en una sociedad

tan rota. Es el sistema quien debe garantizar que en todos los centros educativos públicos haya profesionales capacitados para acompañar a las y los jóvenes en el transcurso de estadía educativa. De ser tratado con la prioridad que amerita las infancias y adolescencia vivirían en ambientes más seguros, sin violencia y fomenta, entre muchos aspectos, un relacionamiento sano entre pares.

No se nos está escuchando en ámbitos urgentes.

Además del ámbito de la salud mental ya mencionado anteriormente creemos de suma importancia ser partícipes de las instancias de discusión y toma de decisiones sobre la educación. Como es de público conocimiento es un derecho contemplado en el estatuto del estudiante el cual en este momento no está siendo respetado. Los estudiantes y todo el cuerpo docente somos los que pasamos la mayor parte del tiempo de nuestras vidas en los centros educativos y también los que realmente conocemos las verdaderas y urgentes problemáticas de los centros, ¿esta no es razón suficiente para formar parte de un espacio de debate y decisión con respecto a la educación?

## Taller: sobre Discriminación.

### Propuesta de dinámica para el Taller presentada por Amnistía

| Jesus Alvarez | Rocío Valiero

#### Objetivo General:

- Sensibilizar sobre la temática discriminación a los y las jóvenes que participan en el congreso Dr. Pablo Carlevaro.

#### Objetivos Específicos:

- Apoyar y conformar un grupo de trabajo de jóvenes
- Conocer lo que las y los jóvenes piensan sobre la discriminación.
- Identificar los conceptos de Sexualidad, Sexo Biológico y Género como construcción social y cultural
- Estimular a los jóvenes a identificar las diferentes formas de discriminación.
- Sensibilizar sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos de jóvenes para jóvenes como una forma de aportar hacia la igualdad de derechos.

#### 1º Parte: Durante el Congreso: Buzonera

Se realizará un relevamiento a través de buzonera durante toda la jornada previa al taller con la consigna: ¿Que es la discriminación para vos? Aquí dos o más facilitadores juveniles que serán quienes coordinen el taller pasarán a recolectar las distintas opiniones. Para esto llevaran con ellos: buzonera, papel y lápices. En distintos momentos dentro de la jornada del congreso se les pedirá a los y las jóvenes que nos den su opinión anónima. Estas instancias se realizaron en los momentos de pausa y almuerzo durante el congreso. Previo al taller se ambientará, pegando esas opiniones en un papelógrafo pudiendo tomarlas como insumo si los grupos de trabajo así lo solicitan.

**Nota:** Se trabajará el taller de manera presencial y virtual al mismo tiempo. Por lo que habrá coordinadores en ambos escenarios que irán pautando el ritmo, tiempos y consignas del taller.

## 2° Inicio de taller: apertura

- **Amnistía Internacional presenta historia y campaña ESI:** 7-8 minutos.
- **De dónde venimos y cómo nos construimos como equipo:** 7-8 minutos. Natu: experiencia del Rincón del Cerro. Erika, Gabriel y Emmanuel: experiencia del Campamento de Punta Espinillo y la formación de una red de jóvenes. Cómo nos construimos como equipo, jornadas de trabajo previas, selección del tema, la importancia del concepto de igualdad para el ejercicio de nuestros derechos y la construcción de oportunidades en relación con la participación juvenil.
- **Comienzo del Taller:** Sobre discriminación. Se trabajará con la aplicación Mentimeter, se le pedirá a los participantes, tanto a los que estén en el salón presentes como los de plataforma zoom, que entren a su buscador que vayan a MENTI.COM y que coloquen el código xxxx. Para poder contestar la siguiente pregunta: ¿QUE ES LA DISCRIMINACIÓN PARA VOS?

**Dinámica rompe hielo:** Para conocernos entre todas y todos.

a) Se levantan todos los que... Se levantan todes los que nacieron en Montevideo. Se levantan todes los que nacieron en otro departamento de nuestro país. Se levantan todes los que nacieron en otro país. Se levantan todes los que tiene entre 12 a 15 años. Se levantan todes los que tiene entre 16 a 19 años. Se levantan todes los que tiene entre 20 a 23 años. Se levantan todes lo que tengan 24 o más años. Se levantan todos los que vinieron con grupo de Instituciones Educativas. Se levantan todos los que vinieron con grupo de Centros Juveniles. Se levantan todos los que vinieron con grupo o son parte de alguna organización social. Se levantan todes los que alguna vez en su vida se han sentido discriminados.

b) Dividiendo por color:

- Por fila se pasará a entregar unos papeles de colores y unos alfileres. Cada participante por fila tomará uno de cada una y se lo colocará en la solapa, luego se lo pasará al participante de al lado y así hasta que todos estén con un distintivo de color. Para esta dinámica habrá 4 colores distintos.
- Luego de esto se le pedirá a cada participante que se agrupe por color y que un participante de cada grupo se acerque a tomar un papelógrafo y unos lápices. Se les animará a trabajar en pequeños grupos.

- Los participantes que estén por zoom de manera individual trabajarán todos juntos las consignas de trabajo con los jóvenes facilitadores. Y los grupos de jóvenes que estén conectados con sus referentes se les pedirá que trabajen en ese grupo.
- **Dinámica central: Grupos de trabajo.** Tiempo estimado de 15 a 20 min. Cada sub-grupo contará con una cartilla de preguntas para disparar la discusión y el intercambio. Cartilla de Preguntas: **A.** Dibuje en grupo una silueta humana del tamaño del papelógrafo, pueden utilizar para esto la silueta de algún participante. **B.** Caracterice a la silueta como un/una/unes adolescente, dibujando su aspecto físico, biológico, social, y cultural. **C.** Escriban en grupo además la edad que tendría, lugar de nacimiento, donde viviría y en qué momento de su vida se encuentra (estudiando, trabajando, etc.). **D.** Supongamos que este personaje está transitando una situación de discriminación. En grupo elabore una historia identificando los motivos, causas, posibles razones y lugares donde se está ejerciendo esta forma de violencia.

Podrá dispersarse por el salón, tendrán para esto un tiempo de 15 a 20 minutos.

- **Plenario: Puesta en común.** Tiempo estimado 20 a 30 minutos. Se pondrá en común lo trabajado en subgrupos las primeras 3 preguntas de la cartilla. Luego los y las facilitadoras sistematizaran en base a lo expuestos en los distintos grupos los conceptos más importantes sobre Discriminación y los conceptos de Sexo, Género, Sexualidad. Se plantean estrategias de participación comunitaria para generar sensibilización sobre la temática. Preguntas para la reflexión general: **A.** Pensando en grupo, identifique una experiencia de discriminación donde se sintieron parte, elaboren entre todos 3 estrategias de intervenciones o de participación comunitaria para disminuir los mandatos sociales que generan discriminación en los y las adolescentes.

## Jovenes con Voz

| *Andrea Díaz. Intersocial Bella Unión.*

No resulta casual que el presente artículo comience con esta referencia...lo que comenzó como una utopía, nos permitió caminar y avanzar en la concreción de una red de adolescentes y jóvenes que en el correr del año 2023 se fue conformando. Desde la Red de Municipios y Comunidades Saludables se fueron planificando actividades y acciones en conjunto con el propósito de afianzar los vínculos entre diversos colectivos sociales en todo el País. En este sentido, poco a poco, se fue consolidando esta red de Jóvenes con Voz/s pasando por varias etapas: de conocimiento, de reconocimiento, de planteos, de propuestas donde los protagonistas fueron los y las adolescentes y jóvenes. Así fue como en el mes de octubre del 2023 nos encontramos y abrazamos más de 100 personas en Punta Espinillo y parafraseando a Jaime Ross lo hicimos “desde el Cerro a Bella Unión”.

Un encuentro intergeneracional que sentó las bases para futuros encuentros con el firme propósito de seguir fortaleciendo el entramado de la red, sumando más adolescentes y jóvenes que propongan y sean partícipes de aquellas decisiones que los involucra. “La participación es un derecho que se logra a través de un proceso de construcción y lucha individual y colectiva, con responsabilidad y organización; para garantizar que la opinión y expresión de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos inciden en forma propositiva en la toma de decisiones en todos los ámbitos. Este proceso de construcción debe fundamentarse en relaciones horizontales, con respeto, solidaridad, excelencia, dejando de lado las formas decorativas, enunciativas y de manipulación” (Encuentro Internacional sobre Participación de NNA en América Latina – Cuenca, Ecuador 2004).

Resulta interesante transcribir el origen etimológico de la palabra adolescencia traído por el filósofo Michel Fize: “El ubica en una palabra de raíz indoeuropea “alere” que significa “nutrir”. De allí se desprende en dos conceptos “adultus” y “adulescens” El primero “adultus” significa el que dejó de crecer y “adulescens” el que está creciendo. Lejos de la idea de que la adolescencia es un momento de la vida temible, doloroso y pervertido, Fize nos habla de la potencia de esta etapa de la vida que necesita ser ACOMPAÑADA, PROTEGIDA, CUIDADA. La deuda es principalmente nuestra”.

Tejer una red intergeneracional que incluya a todo el País es un proyecto ambicioso y por demás desafiante para quienes estamos convencidos de que la sociedad se solidifica sobre la base de acuerdos, con la ejecución de política pública que garantice la promoción, protección y restitución de derechos de la sociedad en su conjunto.

Sin lugar a duda los niños, niñas y adolescentes tienen mucho para decir y los adultos somos los responsables de generar espacios de participación activa donde sus voces sean escuchadas y tenidas en cuenta para luego plantearlas y debatirlas junto a los decisores políticos conjuntamente con la sociedad e instituciones. “Con nosotros todo, sin nosotros nada” (frase que resonó hace algunos años atrás en un debate que se dio en el Palacio Legislativo, donde participaron adolescentes de todo el País.

Tal cual establece en el artículo 12 de la Convención sobre los Derechos del Niño “Los Estados Parte garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio, el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño en función de la edad y madurez”.

Estamos convencidos que el intercambio intergeneracional es fundamental para continuar solidificando la democracia. Para ello debemos seguir avanzando desde la complementariedad con el foco puesto en lo territorial. Los territorios deben ser tenidos en cuenta a la hora de establecer acuerdos en pos de la implementación de política pública.



## A veces el control se camufla simulando protección<sup>16</sup>.

| Carlos Torrado Lois<sup>17</sup>, Grupo ApexAndo<sup>18</sup>

*“yo quería cambiar el mundo  
pero el mundo no quería cambiar  
entonces el mundo me cambió a mí  
mundano y enfermo casi morí  
entonces necesité cambiar yo  
porque el mundo seguía igual”  
Blajaquis (2015, p. 29)*

*“Si el subalterno pudiera hablar  
- es decir, hablar de una forma  
que en verdad nos importe,  
que nos haga sentir obligados a escuchar-  
entonces no sería subalterno”.  
Beverley (2013, p. 350)<sup>19</sup>*

Con el fortalecimiento y consolidación del capitalismo occidental, adulto céntrico, patriarcal y heteronormativo, se ha sometido a las adolescencias y juventudes a una posición subalterna, de dominación social con respecto a las personas adultas. En este texto cuando se habla de subalternos, se refiere a las personas que por algún motivo se encuentran oprimidas o tiene vínculos directos en relación de sometimiento, y sobre quienes se ejerce violencia.

---

16 - El título es tomado de una frase de una persona integrante del Grupo de adolescencias ApexAndo

17 - Profesor Adjunto, Unidad Académica Temática Ciclos de Vida y Comunidad del Programa APEX, Universidad de la República (Udelar).

18 - Integrantes del grupo de Adolescencias ApexAndo que han participado voluntariamente, de forma informada y que han dado su consentimiento en aportar su testimonio y reflexionar en relación a las complejas relaciones intergeneracionales: Alan Meneses, Alejandro Abreu, Antonella Lepsik, Antoni Burgos, Axel Dos Santos, Betiana De Amilivia, Daniel Dos Santos, David Rodríguez, Ezequiel Cedres, Facundo Sanchez, Fernando Riveiro, Ian Castro, Ignacio Riveiro, Joaquin Ríos, Leia Maldonado, Lucas Fernández, María Aquino, Mariano Ruiz, Máximo Álvez, Mayra Lepsik, Yanina Suárez, Johel Ismael, Santiago Ruiz, Ayelen Correa.

19 - Beverley (2013, p. 350) reformula la pregunta-concepto introducido por Gayatri Chakravorty Spivak, filósofa india y destacada teórica postcolonial, en relación con el concepto “subalterno”, en su ensayo “¿Puede hablar el sujeto subalterno?” (Spivak, 1998)

Bourdieu (1977, p.44), plantea: “Todo poder de violencia simbólica, o sea, todo poder que logra imponer significados e imponerlas como legítimas disimulando las relaciones de fuerza en que se funda su propia fuerza, añade su fuerza propia, es decir, propiamente simbólica, a esas relaciones de fuerza”.

Con este escrito no se pretende realizar una universalización de las experiencias, vivencias y sentires o de los lugares que ocupan o les son asignados a las adolescencias y juventudes, sino por el contrario, se busca realizar un aporte situado en relación con determinadas adolescencias y juventudes del oeste de Montevideo, zona de influencia del Programa APEX. Es una invitación a revisar los términos o conceptos: “dar voz”, “tener voz”, en relación con las adolescencias y juventudes. Estas ideas revisten debates y posicionamientos éticos y epistemológicos complejos. A partir de otras voces emergentes y disonantes se busca tensionar relatos dominantes en torno a las adolescencias y juventudes.

¿Es posible la voz de las adolescencias y juventudes en contextos y estructuras jerárquicas? ¿Y si además la subalternidad se duplica o triplica a partir de la interseccionalidad: clase, etnia, género, etc.? ¿Se puede permitir hablar a las adolescencias y juventudes más allá de los discursos hegemónicos? ¿Y si no se quieren/pueden escuchar al margen de estas discursividades? ¿Y si pudieran hablar, pero la escucha fuera selectiva? Entonces, ¿pueden hablar las adolescencias y juventudes desde sus subalternidades? ¿Pueden tener voz las adolescencias y juventudes o es una ilusión, fantasía, una expresión de deseo de las propias adolescencias y juventudes y las adultece que buscan potenciar su protagonismo?

El silenciamiento de los grupos subalternos (oprimidos) en contextos adulto-céntricos y el complejo conflicto intergeneracional entre las adultece y adolescencias ha persistido a lo largo de la historia, donde los cambios en las culturas y sociedades han influido en las tensiones intergeneracionales. La falta de reconocimiento y marginación de las diversas voces de las adolescencias y juventudes ha sido una constante en sociedades adulto-céntricas, donde las perspectivas y experiencias son subestimadas, ignoradas y silenciadas. Incluso, a partir de lógicas en protección y cuidado, el lugar de las adolescencias y juventudes como sujetos activos y actores sociales transformadores queda “camuflado” por el paternalismo y cualquier aporte emancipatorio queda relegado: “a menudo, esta ‘protección’ no es más que una máscara para ocultar prácticas paternalistas que minimizan la autonomía (...) y que va en contra de la aplicación de sus derechos” (Franklin, 1994, p.61). Las dinámicas y lógicas de poder entre las adultece, adolescencias y juventudes generan conflictos y disputas al limitar la participación y la autonomía, así como posibles afecciones en la salud mental de ambas generaciones e implicaciones en las relaciones familiares y comunitarias.

Desde la perspectiva de Spivak, las personas subalternas, aquellas que han sido históricamente marginadas y silenciadas, tienen limitaciones y dificultades al intentar expresarse y ser escuchadas dentro de las estructuras de poder opresoras. Así mismo, según Bourdieu, quienes ocupan posiciones periféricas o desfavorecidas en la estructura social, suelen encontrar barreras y oposiciones para que sus reclamos, necesidades, perspectivas y narrativas sean consideradas.

Si bien se reconoce la preocupación, insistencia y existencia de diversos proyectos, iniciativas y esfuerzos en búsqueda de efectivizar el derecho de las adolescencias y las juventudes a expresar sus experiencias en primera persona, muchas de estas propuestas quedan opacadas frente a la agotadora cantidad de eventos, proyectos y experiencias en las que las personas adultas reflexionan sobre las adolescencias y juventudes, pero sin ellas.

No se trata de recoger testimonios, sentires y pensares de las adolescencias y juventudes, sino de generar y construir espacios protectores de derechos en los que se potencie, fortalezca y ejercite ciudadanía desde una concepción amplia, entendiéndola como ejercicio, conquista y ampliación de derechos, como construcciones dinámicas, cambiantes, históricas y situadas. Adolescencias y juventudes reconocidas como sujetos sociales, políticos y económicos. Pero fundamentalmente “despedirnos de nuestro poder (...) externa e internamente, y configurar un tipo de relación diferente con ellos, basada en la igualdad y el respeto” (Liebel, 2023, p. 198). A continuación, se transcribirán los aportes de algunas de las adolescencias integrantes del grupo ApexAndo del Programa APEX de la Universidad de la República que han participado voluntariamente, de forma informada y que han dado su consentimiento en aportar su testimonio y reflexionar sobre las complejas relaciones intergeneracionales:

Lo que me gustaría decirles o “reclamarles” a los adultos sería que tengan un poco de empatía con el tema de la etapa de la adolescencia, porque a veces juzgan o critican a un adolescente de 14 o 15 años o de cualquier edad. Ellos a veces no ven que al haberlo pasado ya saben cómo es, y claro, están acostumbrados, porque ya pasaron esa etapa. En cambio, el adolescente no sabe, es la primera vez que pasa esas cosas, como que va madurando y va probando cosas nuevas, por decir así y dar un ejemplo. Los adultos en esos casos tendrían que ayudar y ponerse en el lugar de un adolescente y con su voz de la experiencia aconsejarlo, porque ellos ya pasaron esa etapa, entonces sería más fácil tomar las decisiones para un adolescente. Claramente cuento a los adultos que son así, porque sé que no todos son así y que hay adultos que ya lo hacen, hablo en general hoy en día. Es mejor si los adultos son con mente abierta porque si son con mente cerrada y necios es más difícil. Hay que tener paciencia, entonces

es mejor, obvio no digo que facilita de una manera total, pero ayuda a que el adolescente pueda tomar una mejor decisión. (T.1)

Yo considero que a ningún adolescente le gusta ser comparado con ninguna otra persona, Por ejemplo, cuando tu amigo o hermano logra hacer algo que tu no pudiste y ya te están comparado con él. (T.2)

¿Por qué nos comparan con otras personas cuando hacemos algo sabiendo que somos diferentes? (T.3)

Los adolescentes somos distintos. Como ustedes no nacieron sabiendo ser padres, nosotros tampoco nacimos sabiendo comportarnos como hijos. Esa excusa de que nos pongamos en sus zapatos no sirve para que nosotros entendamos como se sienten. Hagan su mejor esfuerzo e intenten decir las cosas de frente como personas que somos todos, eso también ayuda a generar confianza en nosotros para contar las cosas sin presión. (T.4)

De mi parte les digo que nos dejen cometer errores, cada uno tiene que vivirlo para poder aprender y crecer. Por más que quieran proteger no va a cambiar absolutamente nada, sino que va a ser mucho peor para nosotros que somos los que estamos aprendiendo de cada uno de los errores que estamos cometiendo. (T.5)

A veces el control se camufla simulando protección. Por protegernos del exterior no deben herirnos. (T.6)

Piensan que porque son mayores tienen y saben todas las respuestas. Piensan que saben todo sobre nosotros. Por ser hija de una familia “x”, no pienso como esta familia. (T.7)

Recuerden que no todos los adolescentes somos iguales. cada adolescente tiene derecho a ser él mismo. ¿Te molesta mi manera de ser? Solo porque demuestro lo que soy y no me da vergüenza que me critiquen. (T.8)

Yo creo que muchos adultos juzgan a los adolescentes simplemente por la ropa. No se quejen de los géneros, que cada persona sea lo que quiera. (T.9)

Soy un chico gay criado por personas creyentes en Dios. Desde mi infancia escucho: ¿por qué sos así? No confíes en los demás. ¿Estás seguro de que son amigos? ¿Tenes ansiedad? ¿Te gusta él o ella? ¿Por qué te vestís así? (T.10)

Tienen que tenernos paciencia, me molesta que me critiquen cuando ellos también han cometido errores y muchos peores. Se quejan por bobadas y no ven lo bueno que hacemos. Nos piden favores, pero si les pides uno se quejan. Quieren controlar y manejar nuestras vidas a su modo solo por comodidad. Ellos ya tuvieron su vida que nos dejen tener la nuestra. No siempre están de acuerdo con nosotros y no intentan ver nuestro punto de vista. Ya tienen una forma de pensar establecida, les cuesta cambiar o tener la mente abierta. Algunas veces te dicen que no, que no hagas algo y no te cuentan por qué, o sea no te dicen los riesgos o sus vivencias o ejemplos que los llevaron a tomar la decisión de decirte que no. En resumen, no profundizan y no dan ejemplos de los riesgos. (T.11)

Muy pocos padres se dan realmente cuenta del estado mental de sus hijos. Por ser sus hijos no quiere decir que nos conozcan. Muchos adolescentes terminan en las drogas por no poder o no saber expresarse. (T.12)

Me molesta que los mayores se metan demasiado en la vida de los jóvenes siendo o no familiares de ellos. Me molesta cuando todo el tiempo, te dicen lo que tenés que hacer. ¿Por qué lo tengo que hacer yo, si vos también lo podés hacer? (T.13)

¿Por qué se meten en las conversaciones ajenas? ¿Por qué no nos liberan un poco más? (T.14)  
¿Por qué siempre buscan discusiones con adolescentes que están tranquilos? ¿Se sienten felices molestando? ¿Buscan hacernos felices o hacernos sentir mal? ¿Siempre van a intentar cambiar el gusto de los demás? ¿Por qué quieren siempre corregir a los demás? ¿Sienten felicidad cuando discuten con sus hijos? ¿Nos quieren? ¿Por qué no aceptan los gustos de sus hijos? ¿Siempre van a criticar nuestros gustos? ¿Prefieren aceptarnos tal y como somos o cambiarnos? (T.15)

A manera de cierre, pensar en las relaciones intergeneracionales y las construcciones jerárquicas vinculadas a la edad de las personas, consolidadas en normas y valores situados; así como en las luchas sociopolíticas e históricas de las adolescencias y juventudes en procesos dinámicos de conquista de Derechos, plantea tensionar las estructuras de poder en los más diversos espacios sociales: los familiares, educativos, centros de salud, comunitarios, jurídicos y políticos, entre otros. Pero también es tensionar críticamente las conceptualizaciones en torno a las adolescencias y juventudes habilitando su protagonismo como sujetos sociales y políticos; debatir sobre sus Derechos, el paternalismo y las lógicas de “protección y cuidados”; y viabilizar las incidencias reales de las adolescencias y juventudes en las transformaciones sociales. ¿Es posible desarticular estructuras de poder arraigadas y naturalizadas con tanta fuerza para que las voces de las adolescencias y juventudes tengan un verdadero protago-

nismo? ¿Cómo co-construir condiciones para salir del espacio de la subalternidad y generar otras narrativas en los contextos comunitarios?

“mañana puede ser mejor o peor  
pero tiene que ser distinto”  
González, C. (2014, p.32)



| Grupo ApexAndo, Programa APEX, Udelar. 2024

-----

## **Bibliografía.**

- Beverley, J. (2013). “Testimonio, subalternidad y autoridad narrativa”, en Norma Denzin e Yvonna Lincoln (comps.), Manual de investigación cualitativa. Volumen III: Estrategias de investigación cualitativa, Argentina, Gedisa,
- Blajaquis, C. (2015). Retórica al suspiro de queja. Buenos Aires. Continente.
- Bourdieu, P. (1977). La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Laia, Barcelona.
- Franklin, B. (1994). Kinder und Entscheidungen – Entwicklung von Strukturen zur Stärkung von Kinderrechten, en C. Steindorff (ed.): Vom Kindeswohl zu den Kinderrechten. Neuwied: Luchterhand, pp. 43-66.
- González, C. (2014). Crónica de una libertad condicional. Buenos Aires. Continente.
- Liebel, M. (2023). Protagonismo infantil popular. Derechos desde abajo y participación política. Buenos Aires, El Colectivo.
- Spivak, G. C. (1998). ¿Puede hablar el sujeto subalterno? Orbis Tertius, 3 (6), 175-235. En Memoria Académica. Disponible en: [http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.2732/pr.2732.pdf](http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2732/pr.2732.pdf)



## Curso de formación de Promotoras/es Juveniles por Salud y Autonomía

*Programa de Educación Permanente 2024*

*Programa APEX - Udelar*

*Unidad Académica Temática: Ciclos de Vida y Comunidad - Infancias y Adolescencias*

### **NOMBRE DE LA PROPUESTA: FORMACIÓN DE PROMOTORAS/ES JUVENILES DE SALUD Y AUTONOMÍA: RED DE JÓVENES CON VOZ/S**

MODALIDAD (semipresencial /presencial): Presencial Docente responsable: Carlos Torrado  
Equipo Docente: Pablo Anzalone, Gerardo Falco, Carlos Torrado, Andrea Díaz, Ruben Ibañez, Tania Aguerrebere.

**Participación de actores no universitarios:** Andrea Díaz (Integrante Intersocial Bella Unión y de la RED Municipios y Comunidades Saludables (RMCS). Ruben Ibañez (Participante comunitario Integrante de la RED MCS). Pablo Anzalone (Lic. Educación. Dr. en Sociología, Consultor de OPS en Salud Comunitaria. Integrante de la RED MCS). Gerardo Falco (Dr. en Medicina, Integrante de la RED MCS). Tania Aguerrebere (Lic. Trabajo Social. Coordinadora de Policlínica Casavalle IM). Natalia Yaguno (Dra. en Medicina, Coordinadora de Policlínica Los Ángeles IM)

**Fecha de inicio:** 01/04/24 **Fecha de Finalización:** 30/06/24

**Días y horario:** viernes 14:00 a 18:00 **Carga Horaria:** 30 hs.

**Destinatarios:** Grupalidades adolescentes de diferentes zonas del país.

**Tipo de actividades:** Curso a medida.

SE INSCRIBE EN EL CENTRO DE FORMACIÓN POPULAR DEL OESTE

El curso se plantea como una línea de acción vinculada al fortalecimiento de la participación y la formación de las adolescencias en relación con la promoción de salud. La Red de Municipios y Comunidades Saludables, el Programa APEX y otras organizaciones sociales y comunitarias se proponen apoyar la consolidación de la Red de Jóvenes con Voz/s. La propuesta se fundamenta a partir de las experiencias anteriores realizadas en 2023 en la preparación del Congreso Pablo Carlevaro, entre las que se destacan: la Conferencia sobre Adolescencias en la ciudad de Bella Unión el 27 de mayo; el Encuentro en el Parque Punta Espinillo los días 7 y 8 de octubre; y el taller de Adolescencias y Juventudes en el Congreso Pablo Carlevaro el 9 de noviembre de 2023 en el Salón Dorado del Centro de Conferencias

de la Intendencia de Montevideo. Cabe mencionar la formación de Promotores y Promotoras de Salud Adolescente de las Policlínica “Casavalle” y “Los Ángeles” (desde 2022) y la Policlínica “Casabo” (desde 2023) del Servicio de Atención a la Salud de la Intendencia de Montevideo, así como los procesos participativos y de construcción de ciudadanía del grupo ApexAndo del Programa APEX, entre otros. Todas las experiencias descritas se han vinculado fuertemente a las metodologías de Educación Popular y el fortalecimiento de las grupalidades adolescentes.

### **Resumen de la actividad**

La generación de espacios colectivos y participativos de adolescencias responde a una necesidad del tejido social en relación con una población particularmente afectada en diversos planos. Al mismo tiempo apunta a la construcción de valores solidarios, comunitarios y al fortalecimiento de vínculos y entramado social integrador. El Curso de Promotoras/es Juveniles tiene como principal actividad la organización de jornadas formativas y de intercambio en tres zonas del país durante los meses de abril, mayo y junio. Estas zonas son los Municipios D y A y el norte del país (Artigas y otros departamentos). En el Municipio D la organización está a cargo de las Policlínicas Casavalle y Los Ángeles, SACUDE, Centro Cívico Luisa Cuesta y Cedel Casavalle.

En el Municipio A la organización se propone al Centro de Formación Popular y el Programa APEX, sumando la Mesa Local de Salud Mental, Organización de Usuarios y Usuarias de Salud del Oeste y diversos actores del territorio que han desarrollado experiencias con adolescentes y jóvenes. Mientras que en el norte del país la organización está a cargo de la Intersocial de Bella Unión, sumando entre otros a colectivos de Cerro Largo y Rivera y contando con la participación del Cenur Litoral Norte. El curso tiene 6 módulos que se desarrollan en talleres presenciales, con una dinámica semanal y autonomía para incorporar o jerarquizar temas según las realidades locales a partir de metodologías de Educación Popular. Referentes adolescentes y jóvenes de cada zona acompañados por referentes adultos participarán en los talleres de las demás zonas aportando a los mismos, transmitiendo sus experiencias y fortaleciendo el vínculo en red. Uno de los objetivos es la elaboración de un Diagnóstico Local Joven en cada una de las zonas y el desarrollo de capacidades en este aspecto por parte de los actores locales.

## **Objetivos:**

### **Objetivo General**

Promover la Participación de Jóvenes y Adolescentes para visibilizar, reflexionar y actuar en la mejora del cotidiano vivir de este sector de la población, avanzando en el ejercicio de sus derechos a través de la participación de colectivos, espacios adolescentes y trabajo en red.

### **Objetivos Específicos**

Estimular el ejercicio de derechos y la construcción de la voz colectiva de adolescentes y jóvenes en sus comunidades que permita un abordaje integral de sus problemas y necesidades

## **Contenidos**

### **MÓDULO: Participación Social Innovadora**

Diagnóstico Local Participativo Joven y Adolescente como Agente de Cambio - Promotor Joven con Vos/z – Espacios Adolescentes y Jóvenes con Vos/z (Escucha e Intercambio de Saberes). Promoción de Exposición de Ideas del Adolescente – Integración Social de las Ideas – Coordinación Interinstitucional - REDES. Espacios de incidencia política para los adolescentes.

### **MÓDULO: Problemas Cotidianos**

Diversión Segura - Malestares Psicológicos – Violencias – Habilidades Sociales - Problemas en Centros Educativos - Bullying - Identidad familiar y antecedentes - Problemas en la familia - Acceso a Alimentación Saludable -Influencia de Internet - Acoso Digital - Consumos de sustancias - Embarazo no intencional - Identidad de Género - Discapacidades.

### **MÓDULO: Educación y Cultura en jóvenes y adolescencias**

Educación y su alcance en nuestros tiempos. Educación en valores solidarios, participativos, comunitarios, en clave de derechos. Cultura como factor protector y desarrollador de personalidad. Danza, Teatro, Murga, Radio, Comunicación audiovisual. Vida con proyectos

### **MÓDULO: Jóvenes y Adolescentes en sus barrios**

Diagnóstico Local Joven. Planificación Estratégica – Micro proyectos- Relacionamiento con la comunidad. Lo ambiental: el cuidado del espacio común/colectivo.

### **MÓDULO: Promoción de Salud en las adolescencias**

Ambientes Saludables - Activos de Salud Comunitarios. Salud Sexual y Reproductiva – Nutrición – Imagen y Salud. Actividad física de ejercicios y lúdico recreativa. Pensamiento crítico ante los mandatos del mercado en los medios de comunicación. Des-medicalización y despatologización.

### **MÓDULO: Orientación Laboral**

Importancia de Currículo – Derechos laborales – Seguridad en el trabajo  
Oferta y Orientación Laboral. Desafíos de estudiar y trabajar.

### **Metodología**

El curso se desarrollará en formato de taller y deberá encuadrarse en un marco de horizontalidad y confianza donde los roles adultos deberán siempre ser habilitantes de la palabra y la autonomía adolescente. Los contenidos de cada módulo deberán partir de sus intereses, en formato lúdico, integrando recursos didácticos y audiovisuales. Cada taller deberá prestar especial atención a brindar herramientas prácticas para la vida adolescente, de acuerdo con los contextos locales y comunitarios.

Se deberá prestar especial atención, en el armado de los equipos de formación, el lenguaje a utilizar, así como en los ejemplos de referencia: la perspectiva de género y diversidad sexual, los contextos de violencias, vulneraciones y discriminaciones que caracterizan los ámbitos vitales de las adolescencias de los territorios priorizados.

Se desarrollará metodologías de educación popular, así como de pensamiento de diseño basada en la creación de proyectos deseables y viables a la vez, centrados en las reales necesidades de las personas.

Se promoverá también la educación experimental bajo la consigna de que los jóvenes tienen las capacidades de sentir y razonar sobre cada experiencia recorrida. En todos los cursos se realizarán previamente Encuentros de Escucha locales para recoger las preocupaciones, priorizaciones y formas de abordaje que respondan a las realidades particulares.

Los estudiantes universitarios de distintas disciplinas podrán acompañar este proceso de formación comunitaria como parte de su actividad curricular.

Además, se invitará a todos los participantes a asistir a un Seminario virtual sobre Diagnóstico Local Participativo que se implementará para todas las franjas etarias. Esta línea de trabajo puede tener también una dimensión regional a través del Movimiento de Municipios

Comunidades y Ciudades Saludables apoyado por OPS que tiene a consideración la realización de una instancia amplia de discusión con miras a la construcción de una herramienta compartida de Diagnóstico Local Participativo y Planificación territorial.

La realización de los cursos se complementa con la previsión de un Encuentro - Campamento a nivel nacional en los meses de agosto o setiembre donde puedan compartir los intercambios los colectivos participantes de los cursos y otros que se sumen.

### **Modalidad de evaluación**

Se propondrán diferentes formatos o lenguajes propios de las adolescencias (poster-papelógrafos, audiovisual, creación plástica, escena teatral, fotografía, etc.) como evaluación final con la presentación colectiva en cada instancia y será evaluada por pares.

### **Productos que se elaborarán luego de finalizado el curso**

- Relatoría de los encuentros desde las miradas adolescentes participantes y las personas adultas que acompañan las jornadas.
- Producciones plásticas, fotográficas o audiovisuales de los encuentros.
- Diagnóstico local realizado por adolescencias.
- Elaboración de proyecto
- plan sobre acciones futuras.

---

### **Bibliografía**

Calméls, D. (2023). Jugar. Un estudio de las prácticas lúdicas. Buenos Aires. Paidós.

García, A. (2020). Entretejiendo miradas, relatos entre Educadores Populares, niños y niñas.

Lutereau, L. (2021). Esos raros adolescentes nuevos. Buenos Aires. Paidós.

Red de Municipios y Comunidades Saludables. (2021). Construyendo salud desde los territorios. Disponible en Red de Municipios y comunidades saludables - Construyendo salud desde los territorios - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud (paho.org) Montevideo.

Torrado, C.; Di Landro, G. (2015) Adolescencias saludables, Presente, de la Serie Prácticas y Saberes Nro. 4, Programa APEX, Universidad de la República. Nro. de páginas: 92. Editorial: APEX/UDELAR, Montevideo.

Varios (2024). Adolescencias y Jóvenes con Vos/z - Congreso Pablo Carlevaro. Montevideo. Organización Panamericana de la Salud. En Edición.



